

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>		
Código:	271048		
Plan de estudios:	<b>GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>		Curso: 3
Materia:			
Carácter:	OBLIGATORIA	Duración:	
Créditos ECTS:	4.5	Horas de trabajo presencial:	45
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	68
Plataforma virtual:	<a href="http://www3.uco.es/moodlemap/">http://www3.uco.es/moodlemap/</a>		

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	CERRATO CASADO, EDUARDO		
Departamento:	DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN		
Área:	ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN		
Ubicación del despacho:	Planta segunda. Despacho 22D.		
E-Mail:	<a href="mailto:e.cerrato@magisteriosc.es">e.cerrato@magisteriosc.es</a> / <a href="mailto:l52cecae@uco.es">l52cecae@uco.es</a>	Teléfono:	957474750 ext. 202

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

- CE1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CE13 Construir una visión actualizada el mundo natural y social.
- CM8.1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- CM8.2 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
- CM8.4 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- CM8.5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- CM8.6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- CM8.7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- CM8.8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- CM8.9 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

### OBJETIVOS

- Adquirir una formación teórico-práctico de las ciencias sociales, sus estrategias didácticas y su tratamiento en el currículo de la Educación Infantil (CE1, CE8, CM8.2, CM8.7 y CE13).
- Desarrollar las destrezas necesarias en el uso de las metodologías propias de la Educación Infantil (CE2 y CM8.4).
- Utilizar distintas fuentes de información, en especial las relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación, relacionadas con la primera infancia, y tratarla de manera autónoma y crítica (CE7, CM8.1 y CM8.9).
- Desarrollar actitudes de respeto a los derechos humanos, a la diversidad cultural y de solidaridad con los menos favorecidos. Reconocer y apreciar la pluralidad de las comunidades sociales a las que pertenece y rechazar todo tipo de discriminación (CE3, CM8.5, CM8.6 y CM8.8).
- Adquirir hábitos de trabajo individual y en grupo cooperativo, participar en el aula con una actitud constructiva y tolerante y valorar el diálogo y el consenso como vía de resolución de conflictos (CE4 y CE11).

## GUÍA DOCENTE

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: Las ciencias sociales y sus relaciones: Aproximación a la construcción del conocimiento científico y empírico. Diferentes perspectivas y relaciones en el estudio de las Ciencias Sociales: Cienciatecnología-sociedad.

BLOQUE II: Tipos y formas de razonamiento. La Razón. razonamiento deductivo e inductivo. Elementos de la investigación científica.

BLOQUE III: Cambios recientes en el concepto de Educación Infantil y las últimas leyes de Educación.

BLOQUE IV: Problemas y dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. El Medio y el niño. Iniciación a las nociones de espacio y tiempo en Educación infantil. Las actividades de la vida cotidiana, la vida en sociedad.

BLOQUE V: Métodos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Contenidos, Actividades y Orientaciones Didácticas: Exigencias curriculares de las Ciencias Sociales en Educación Infantil: selección y organización de objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación. El cuerpo y su cuidado. El juego y el movimiento.

BLOQUE VI: El aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Fundamentos científicos y didácticos en Educación Infantil: Las diferentes estrategias para el estudio de la didáctica de las Ciencias Sociales.

#### 2. Contenidos prácticos

BLOQUE I: Las ciencias sociales y sus relaciones: Aproximación a la construcción del conocimiento científico y empírico. Diferentes perspectivas y relaciones en el estudio de las Ciencias Sociales: Cienciatecnología-sociedad.

BLOQUE II: Tipos y formas de razonamiento. La Razón. razonamiento deductivo e inductivo. Elementos de la investigación científica.

BLOQUE III: Cambios recientes en el concepto de Educación Infantil y las últimas leyes de Educación.

BLOQUE IV: Problemas y dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. El Medio y el niño. Iniciación a las nociones de espacio y tiempo en Educación infantil. Las actividades de la vida cotidiana, la vida en sociedad.

BLOQUE V: Métodos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Contenidos, Actividades y Orientaciones Didácticas: Exigencias curriculares de las Ciencias Sociales en Educación Infantil: selección y organización de objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación. El cuerpo y su cuidado. El juego y el movimiento.

BLOQUE VI: El aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Fundamentos científicos y didácticos en Educación Infantil: Las diferentes estrategias para el estudio de la didáctica de las Ciencias Sociales.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza

Energía asequible y no contaminante

Trabajo decente y crecimiento económico

Acción por el clima

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las pautas metodológicas básicas serán las siguientes: enfoque práctico, implicación personal, búsqueda de significatividad en las actividades y aprendizajes, enfoque investigador, trabajo colaborativo en equipo, reflexión personal y grupal. La metodología comprenderá exposición dialogada del profesor, trabajo individual y de grupo sobre documentos, material bibliográfico y experiencias.

Las adaptaciones a realizar para el alumnado de segunda o sucesivas matrículas se consensuarán en entrevista mantenida con el profesorado al inicio de curso.



www.uco.es  
facebook.com/universidadcordoba  
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES  
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

[uco.es/grados](https://uco.es/grados)

## GUÍA DOCENTE

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial se concretarán las adaptaciones metodológicas en una entrevista, previa cita, en horas de atención al alumnado. Obtendrá las competencias establecidas para la asignatura a través de trayectorias de aprendizaje flexibles, para lo que se adaptarán los métodos docentes y de evaluación, cuando sea necesario.

Los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales se entrevistarán con el profesor en la primera semana del curso para concretar las adaptaciones metodológicas en función de sus capacidades para la realización de un aprendizaje flexible.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de comprensión auditiva</i>	2	2
<i>Actividades de comprensión lectora</i>	2	2
<i>Actividades de expresión escrita</i>	3	3
<i>Actividades de expresión oral</i>	3	3
<i>Análisis de documentos</i>	2	2
<i>Comentarios de texto</i>	3	3
<i>Exposición grupal</i>	5	5
<i>Lección magistral</i>	18	18
<i>Proyectos</i>	1	1
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	5	5
<i>Tutorías</i>	1	1
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	10
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Consultas bibliográficas</i>	4.5
<i>Ejercicios</i>	5
<i>Estudio</i>	23
<i>Trabajo de grupo</i>	10
<b>Total horas:</b>	<b>67.5</b>

## GUÍA DOCENTE

### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Material y documentación de apoyo a las actividades

Presentaciones PowerPoint

Temas de elaboración propia

#### Aclaraciones

- Material curricular de Educación Infantil de diversas editoriales - Biblioteca del Centro
- Material y documentación de apoyo a la asignatura - Intranet Centro/<http://www3.uco.es/moodlemap/>
- Presentación y temas - Intranet Centro/<http://www3.uco.es/moodlemap/>

### EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Banco de recursos	Comentarios de texto	Debate	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CE1		X			X	X	X
CE11		X			X	X	X
CE13	X		X	X			
CE2		X			X	X	X
CE3		X			X		X
CE4	X		X	X			X
CE7		X			X		X
CE8		X			X		X
CM8.1	X		X	X	X	X	X
CM8.2					X	X	X
CM8.4	X		X	X	X	X	X
CM8.5	X		X	X	X	X	X
CM8.6	X		X	X	X	X	X
CM8.7		X			X		X
CM8.8		X			X		X
CM8.9		X			X		X
<b>Total (100%)</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>15%</b>	<b>30%</b>	<b>15%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

## GUÍA DOCENTE

### Método de valoración de la asistencia:

La asistencia es obligatoria y se considerará en los distintos instrumentos de evaluación.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se debe obtener una calificación de 4 en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Se entenderá que, de no aparecer indicación expresa en contra en la guía de la asignatura, corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 % (art. 80.4).

La validez de cada una de las calificaciones de las actividades evaluables que conforman la calificación final será la del curso académico.

La evaluación de los alumnos matriculados en segunda y sucesivas matrículas se efectuará con una prueba escrita de los contenidos teóricos (60%). Supuestos prácticos (20%) y comentarios de texto (20%).

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El estudiantado a tiempo parcial se entrevistará con el profesor la primera semana de curso académico y acordarán los métodos docentes de forma flexible para adaptarse a cada caso, así como la evaluación.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales se entrevistarán con el profesor la primera semana de curso académico y establecerán los métodos docentes y de evaluación para que se adapten a sus capacidades.

### Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Los alumnos serán evaluados de igual forma que el alumnado de segunda y sucesivas matrículas, prueba escrita de los contenidos teóricos (60%). Supuestos prácticos (20%) y comentarios de texto (20%).

### Aclaración sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria de septiembre por modificación del Calendario Académico Oficial del Curso 2022-2023 (aprobada en Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 22 de diciembre de 2022; BOUCO 2022/01289 de 28/12/2022) que transforma la convocatoria extraordinaria para estudiantes de 2ª matrícula o superior (primera del curso 2023-2024) en la convocatoria extraordinaria de septiembre (última del curso 2022-2023):

Las calificaciones obtenidas en cada uno de los instrumentos de evaluación serán válidas para las convocatorias correspondientes al mismo año académico.

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

El valor de la calificación final de la asignatura será igual o mayor a 9, teniendo en cuenta el interés y la participación.

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Aranda, A. M. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.

Cooper, H. (2002). *Didáctica de la Historia en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Morata-MEC.

Fernández, F.X. y Feliu, M. (2011). *12 ideas clave. Enseñar y aprender historia*. Barcelona: Graó.

Friedl, A. E. (2000). *Enseñar ciencias a los niños*. Barcelona: Gedisa.

García, A. L. (2003). *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de Educación Primaria*. Granada: Nativola.

García, R. (2013). *Enseñar y aprender Educación Infantil a través de proyectos*. Santander: Universidad de Cantabria.

Hernández, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó.



## GUÍA DOCENTE

- Jiménez, M.P. (2003). *Enseñar ciencias*. Barcelona: Graó.
- Liceras, A. (2003). *Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Marín, N. (2006). *La enseñanza de las ciencias en Educación Infantil*. Almería: Grupo Editorial Universitario.
- Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 69, 26 de Agosto de 2008.
- Parcerisa, A., Santacana, J., Barba, C., Freixas, D., Castellano, N., Poblador, E., etc al. (2012). *Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales*. Barcelona: Graó.
- Perales, J. y Cañal, P. (2000). *Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las Ciencias*. Málaga: Marfil.
- Pozo, J. I. y Gomez Crespo, M. A. (2000). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid: Morata.
- Rivero, M. P. (Coord.) (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Zaragoza: Mira Editores.
- Sanchidrian, C. y Ruiz, J. (2011). *Historia y perspectiva actual de la Educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- Trepat, C. A. (2010). *Didáctica de la historia y multimedia expositiva*. Barcelona: Graó.
- Trepat, C. A. y Comes, P. (2000). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.
- Zamora, F. (2007). *El municipio como marco del conocimiento del medio natural, social y cultural*. Multiárea: revista de didáctica, 2, 247-262.

### 2. Bibliografía complementaria

- Basadas, E. y otros (2002). *Aprender y enseñar en Educación infantil*. Madrid: Graó.
- Benejam, P. y otros (2002). *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona: Graó.
- López, M. A. (2004). *Los jardines de la Victoria y del Duque de Rivas*. Córdoba: Ayuntamiento de Córdoba.
- Instituto para la diversificación y ahorro de la energía (IDEA) (2011). *Guía práctica de la energía: consumo eficiente y responsable*. Madrid: IDEA. Disponible en: [http://www.idae.es/index.php/mod.pags/mem\\_detalle/recategoria.1161/id.542/remenu.64](http://www.idae.es/index.php/mod.pags/mem_detalle/recategoria.1161/id.542/remenu.64)

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Organización de salidas
- Selección de competencias comunes
- Trabajos válidos para varias asignaturas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

## PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.



[www.uco.es](http://www.uco.es)  
[facebook.com/universidadcordoba](https://facebook.com/universidadcordoba)  
[@univcordoba](https://twitter.com/univcordoba)

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES  
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

[uco.es/grados](http://uco.es/grados)

## GUÍA DOCENTE

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

Las pautas metodológicas básicas serán las siguientes: enfoque práctico, implicación personal, búsqueda de significatividad en las actividades y aprendizajes, enfoque investigador, trabajo colaborativo en equipo, reflexión personal y grupal. La metodología comprenderá exposición dialogada del profesor, trabajo individual y de grupo sobre documentos, material bibliográfico y experiencias.

Las adaptaciones a realizar para el alumnado de segunda o sucesivas matrículas se consensuarán en entrevista mantenida con el profesorado al inicio de curso.

### EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Banco de recursos	Comentarios de texto	Debate	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CE1		X			X	X	X
CE11		X			X	X	X
CE13	X		X	X			
CE2		X			X		X
CE3		X			X		X
CE4	X		X	X			X
CE7		X			X		X
CE8		X			X		X
CM8.1	X		X	X	X	X	X
CM8.2					X	X	X
CM8.4	X		X	X	X	X	X
CM8.5	X		X	X	X	X	X
CM8.6	X		X	X	X	X	X
CM8.7		X			X		X
CM8.8		X			X		X
CM8.9		X			X		X



## GUÍA DOCENTE

Competencias	Análisis de documentos	Banco de recursos	Comentarios de texto	Debate	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
<b>Total (100%)</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>15%</b>	<b>30%</b>	<b>15%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

### Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

La asistencia es obligatoria y se considerará en los distintos instrumentos de evaluación.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Se debe obtener una calificación de 4 en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Se entenderá que, de no aparecer indicación expresa en contra en la guía de la asignatura, corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 % (art. 80.4).

La validez de cada una de las calificaciones de las actividades evaluables que conforman la calificación final será la del curso académico.

La evaluación de los alumnos matriculados en segunda y sucesivas matrículas se efectuará con una prueba escrita de los contenidos teóricos (60%), supuestos prácticos (20%) y comentarios de texto (20%).

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

El estudiantado a tiempo parcial se entrevistará con el profesor la primera semana de curso académico y acordarán los métodos docentes de forma flexible para adaptarse a cada caso, así como la evaluación.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales se entrevistarán con el profesor la primera semana de curso académico y establecerán los métodos docentes y de evaluación para que se adapten a sus capacidades.

## PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones sincrónicas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

Las pautas metodológicas básicas serán las siguientes: enfoque práctico, implicación personal, búsqueda de significatividad en las actividades y aprendizajes, enfoque investigador, trabajo colaborativo en equipo, reflexión personal y grupal. La metodología comprenderá exposición dialogada del profesor, trabajo individual y de grupo sobre documentos, material bibliográfico y experiencias.

Las adaptaciones a realizar para el alumnado de segunda o sucesivas matrículas se consensuarán en entrevista

## GUÍA DOCENTE

mantenida con el profesorado al inicio de curso.

### EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Banco de recursos	Comentarios de texto	Debate	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CE1		X			X	X	X
CE11		X			X	X	X
CE13	X		X	X			
CE2		X			X	X	X
CE3		X			X		X
CE4	X		X	X			X
CE7		X			X		X
CE8		X			X		X
CM8.1	X		X	X	X	X	X
CM8.2					X	X	X
CM8.4	X		X	X	X	X	X
CM8.5	X		X	X	X	X	X
CM8.6	X		X	X	X	X	X
CM8.7		X			X		X
CM8.8		X			X		X
CM8.9		X			X		X
<b>Total (100%)</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>15%</b>	<b>30%</b>	<b>15%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Debate	Document Analysis	Exams	Oral Presentation	Project	Resource Bank	Text commentary
Questionnaire			X				
Task	X	X	X		X	X	X
Videoconference				X			

## GUÍA DOCENTE

### **Método de valoración de la asistencia (Escenario B):**

La asistencia es obligatoria y se considerará en los distintos instrumentos de evaluación.

### **Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):**

Se debe obtener una calificación de 4 en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Se entenderá que, de no aparecer indicación expresa en contra en la guía de la asignatura, corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 % (art. 80.4).

La validez de cada una de las calificaciones de las actividades evaluables que conforman la calificación final será la del curso académico.

La evaluación de los alumnos matriculados en segunda y sucesivas matrículas se efectuará con una prueba escrita de los contenidos teóricos (60%). supuestos prácticos (20%) y comentarios de texto (20%).

### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):**

El estudiantado a tiempo parcial se entrevistará con el profesor la primera semana de curso académico y acordarán los métodos docentes de forma flexible para adaptarse a cada caso, así como la evaluación.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales se entrevistarán con el profesor la primera semana de curso académico y establecerán los métodos docentes y de evaluación para que se adapten a sus capacidades.