GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.**
Código: 597012
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16
Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: OLIVARES GARCÍA, MARÍA ÁNGELES (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Módulo F
E-Mail: ed1olgam@uco.es Teléfono: 957212619

Nombre: GARCIA CABRERA, MARIA DEL MAR
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Módulo F
E-Mail: ue1gacam@uco.es Teléfono: 957212619

Nombre: RAMÍREZ GARCÍA, ANTONIA
Departamento: EDUCACIÓN
Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Módulo F
E-Mail: ed1ragaa@uco.es Teléfono: 957212600

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CG2	Resolver problemas complejos mediante la aplicación de conocimientos científicos y procedimientos estandarizados y protocolarizados en entornos nuevos de supervisión y dirección de centros educativos
CG4	Conocer las responsabilidades en cuanto a la confidencialidad de la información y la protección de datos en contextos de supervisión y dirección de centros educativos
CG5	Redactar planes, proyectos y programas en los ámbitos de supervisión y dirección de centros educativos
CG6	Planificar la toma de decisiones en contextos de supervisión y dirección de centros educativos de acuerdo a criterios legales y científico-pedagógicos
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CT1	Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada que promueva el trabajo en equipo e interdisciplinar
CT2	Promover la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad en el ejercicio profesional
CT3	Dominar técnicas y estrategias procedimentales para dinamizar proyectos y programas de emprendimiento en el ámbito socio-educativo
CE6	Analizar, interpretar y aplicar normativa y directrices en la supervisión, evaluación, asesoramiento y dirección de centros educativos de manera flexible, eficaz y equitativa
CE7	Dominar los modelos teórico-pedagógicos que subyacen a las técnicas y estrategias de coordinación, trabajo en equipo y liderazgo participativo e inclusivo, así como las diferentes perspectivas o paradigmas de organización escolar
CE8	Demostrar un dominio elevado de habilidades sociales y comunicativas necesarias para el ejercicio profesional de la supervisión, evaluación, asesoramiento y dirección de centros educativos
CE10	Conocer y analizar críticamente los diferentes modelos teórico-prácticos de intervención en centros educativos desde una perspectiva de supervisión, evaluación y asesoramiento

OBJETIVOS

1. Conocer la evolución histórica de la dirección escolar en España.
2. Identificar los elementos básicos de la organización de los centros como organizaciones complejas y multidimensionales, así como las funciones y responsabilidades de la dirección y del equipo directivo en ellas.
3. Analizar y aplicar los marcos teóricos para una comprensión profunda de las organizaciones educativas y el papel de la dirección en las mismas.
4. Diseñar documentos de planificación institucional que promuevan la innovación educativa.
5. Comprender la importancia de la implicación de los distintos sectores de la comunidad educativa en la gestión del centro.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Los centros educativos como organizaciones.
2. La estructura organizativa del centro. Órganos de coordinación docente.
3. Funciones y responsabilidades del equipo directivo. Evolución histórica de la dirección escolar.
4. Planificación institucional. Elaboración y gestión del Plan de Centro.
5. La gestión de recursos del centro educativo.
6. La cultura institucional.
7. Las relaciones del centro escolar y la comunidad.

2. Contenidos prácticos

Los contenidos anteriores tienen un carácter teórico-práctico.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género

METODOLOGÍA

Actividades presenciales

Actividad	Total
Debates	2
Estudio de casos	2
Lección magistral	6
Trabajos en grupo (cooperativo)	5
Tutorías	1
Total horas:	***16***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	20
Consultas bibliográficas	20
Estudio	20
Trabajo de grupo	24
Total horas:	***84***

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Plataforma Moodle
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	20%
Diarios	70%
Trabajos en grupo	10%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Solo el alumnado que asista a clase el 80% del curso será calificado en convocatoria ordinaria. De lo contrario será evaluado en convocatoria extra

Aclaraciones:

El alumnado que supere el porcentaje de faltas permitido en cada asignatura, se considerará "suspenso" y tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria de exámenes, realizando la actividad evaluativa propuesta para todo el alumnado además de aquellas otras que establezca el profesorado de la asignatura.
Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

-Alfonso, C., Amat, R., S'Angelo,E. y Díez Gutiérrez, E.J. (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. Barcelona: Graó
-Altopiedi, M. y López Jiménez, L.C. (2010). Contextos difíciles e historias turbulentas como motores de la innovación. Profesorado, 14(1), 29-45.
-Altopiedi, M. y Murillo Estepa, P. (2010). Prácticas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio: Ámbitos y modalidades. Profesorado, 14(1), 47-70.
-Angus, L. (1996). Cultural dynamics and organizational analysis: Leadership, administration and the management of meaning in schools. En K. Leithwood et al., International handbook of educational leadership and administration (pp. 967-996). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer.
-Antúnez Marco, S. (2014). Documentos de Planificación institucional. En I. Cantón y M. Pino (Coords.). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento (pp. 169-197) .Madrid: Alianza Editorial.
-Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Madrid: La Muralla.
-Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf
-Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Magis, Revista

GUÍA DOCENTE

Internacional de Investigación en Educación, 3(5), 79-106.
-Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueve el liderazgo docente. Educar, 47 (2), 253-275.
-Bolívar, A. et al. (2007). Módulo 1: El centro como contexto de innovación. En Programa de Formación en Asesoría Pedagógica (Curso de Formación especializada en centros educativos) pp. 34-35. Madrid: MEC, CNICE. NIPO: 651-06-327-X http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/89/cd/index.html
-Bustamante, R.M., Nelson, J. A. & Onwuegbuzie, A. J. (2009). Assessing Schoolwide Cultural Competence: Implications for School Leadership Preparation. Educational Administration Quarterly, 45(5), 793–827.
-Clarke, P. (2002). Learning Schools, Learning Systems. London: Continuum Press.
-Day, C. y Sammons, P. (2013). Successful leadership: a review of the international literature. Reading, Berkshire: CfBT Education Trust.
-Denton, J. (1998). Organization learning and effectiveness. London: Routledge.
-Domingo Segovia, J., Martos Titos, M.A. y Domingo Martos, L. (2010). Colaboración familia–escuela en España: Retos y realidades. REXE: Revista de Estudios y Experiencias en Educación. Vol. 9 (18). Recuperado de http: //www.redalyc.org/pdf/2431/243119055008.pdf
-Engeström, Y. (2007). From communities of practice to mycorrhizae. En J. Hughes, N. Jewson & L. Unwin, Communities of Practice. Critical perspectives (pp. 41-54) London: Routledge.
-Feito, R. (2011). Los retos de la participación escolar. Elección, control y gestión de los centros educativos. Madrid: Morata
-Furman, G.C. (1998). Postmodernism and Community in Schools: Unraveling the Paradox. Educational Administration Quarterly, 34(3) 298-328.
-García-Ajofrín, L. (2009). Europa exige la participación escolar de los padres como 'socios' y no como "clientes'. Escuela, 3.836. Recuperado de http://www.oidel.org/doc/IPPE/IPPE/revista%20Escuela.pdf
-García Cabrera, M.M. y Olivares García, M.A. (2017). Vivir la escuela como un proyecto colectivo. Manual de Organización de Centros Educativos. Madrid: Pirámide.
-Gónzalez Gónzalez, M.T. (2004). Naturaleza y características de las organizaciones escolares: Una aproximación inicial. En J.M. Moreno Olmedilla (Coord). Organización y gestión de centros educativos (pp. 23-44). Madrid: UNED.
-González, M.T. (2003). Estructuras para el trabajo y la coordinación de los profesores en los centros. En M.T. González (Coord). Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos (pp. 57-74). Madrid: Pearson- Prentice Hall.
-Greenfield, T.B. (1984). Leaders and schools: Willfulness and nonnatural order in organizations. En T. Sergiovanni & J. Corbally. Leadership and organizational culture (pp. 142-170). University of Illinois Press.
-Greenfield, T.B. (1992). Teorías de la organización educativa: una perspectiva crítica. En T. Husen & T.N. Postlethwaite. Enciclopedia Internacional de la Educación (pp. 5516-5526). Madrid/Barcelona: MEC Vicens Vives.
-Greenfield, W.D. (ed.) (1987). Instructional leadership. Boston: Allyn and Bacon.
Gronn, P. (2000). Distributed Properties. A New Architecture for Leadership. Educational Management & Administration, 28(3), 317–338.
-Harris, A. y Muijs, D. (2005). Improving Schools through Teacher Leadership. Maidenhead: Open University Press.
-Lambert, L.G. (2007). Lasting leadership: Toward sustainable school improvement. Journal of Educational Change, 8, 311–322.
-Lessem, R. (1992). Gestión de la cultura corporativa. Madrid: Díaz de Santos.
-López -Yáñez, J. (2014). La escuela como comunidad profesional de práctica. En I. Cantón y M. Pino (Coords). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento (pp. 291-310). Madrid: Alianza Editorial.
-López-Yáñez, J. (2004). Cultura organizativa. En F. Salvador Mata, J.L. Rodriguez Diaz & A. Bolívar Botía. Diccionario enciclopédico de Didáctica (pp. 263-270). Málaga, Aljibe.
-López-Yáñez, J. (2010). Confianza. Un patrón emergente de desarrollo y mejora de la escuela. Revista Iberoamericana de Educación, 54, 85-106.
-Verkhovskaia, I. & Prikot, O. (2019). Professional interaction of educational organizations managers in context of knoledge management methodology. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences,* 544-553. *https:*

GUÍA DOCENTE

//dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.09.62

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	20%
Diarios	70%
Trabajos en grupo	10%

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario A):

Solo el alumnado que asista a clase el 80% del curso será calificado en convocatoria ordinaria. De lo contrario será evaluado en convocatoria extra

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

El alumnado que supere el porcentaje de faltas permitido en cada asignatura, se considerará "suspenso" y tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria de exámenes, realizando la actividad evaluativa propuesta para todo el alumnado además de aquellas otras que establezca el profesorado de la asignatura.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

GUÍA DOCENTE

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	20%
Diarios	70%
Trabajos en grupo	10%

Herramientas Moodle	Case studies	Group work	Log
Attendance		X	
Chat		X	
Forum	X		
Task	X		X

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario B):

Solo el alumnado que asista a clase el 80% del curso será calificado en convocatoria ordinaria. De lo contrario será evaluado en convocatoria extra

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

El alumnado que supere el porcentaje de faltas permitido en cada asignatura, se considerará "suspenso" y tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria de exámenes, realizando la actividad evaluativa propuesta para todo el alumnado además de aquellas otras que establezca el profesorado de la asignatura.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

GUÍA DOCENTE