



## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

- C1 Búsqueda de documentación científica que soporte la mejor evidencia científica.
- C2 Fundamentos del tratamiento antimicrobiano empírico: relevancia clínica y ecológica.
- C3 Valoración de la gravedad en las enfermedades infecciosas.
- C4 Cuando indicar y cómo interpretar las pruebas de diagnóstico microbiológico rápido para el diagnóstico y tratamiento de los pacientes con infecciones graves.
- C5 Manejo empírico de los pacientes con sepsis grave y shock séptico.
- C6 Manejo empírico del síndrome febril de duración intermedia.
- C7 Manejo empírico de los principales síndromes de la infección nosocomial.
- C8 Manejo empírico de los principales síndromes de las infecciones en pacientes inmunodeprimidos no VIH (neutropénicos, oncológicos, y receptores de trasplante).
- C9 Manejo empírico de las infecciones respiratorias.
- C10 Manejo empírico de las infecciones urinarias.
- C11 Manejo empírico de las infecciones intraabdominales y del tubo digestivo.
- C12 Manejo empírico de las infecciones del sistema nervioso central.
- C13 Manejo empírico de las infecciones endovasculares y endocarditis.
- C14 Manejo empírico de las infecciones del tracto genital.
- C15 Manejo empírico de las infecciones de la piel y tejidos subyacentes.
- C16 Manejo empírico de las infecciones osteoarticulares.
- C17 Manejo empírico de los principales síndromes infecciosos que complican la Infección VIH.

### OBJETIVOS

#### Fundamento:

El correcto manejo empírico de las enfermedades infecciosas es una de las intervenciones médicas más efectivas y, también, una de las más frecuentes. El proceso intelectual que lo sustenta implica la integración de una serie de competencias progresivamente complejas. Esta complejidad exige integrar el diagnóstico de las enfermedades infecciosas, la enorme variabilidad de su etiología, la necesidad de iniciar los tratamientos de forma empírica en la mayoría de las ocasiones (frecuentemente en atención primaria servicios de urgencia), las estrategias microbianas para evadir el efecto de los antibióticos, las consecuencias no deseadas del uso de estos fármacos, los gastos crecientes que generan, la multiplicidad de los antibióticos disponibles y de las fuentes de información. Esta integración permitirá a nuestros egresados incrementar su competencia para tomar la mayor decisión diagnóstica y elegir la estrategia antimicrobiana más adecuada en cada caso. La conciencia de que el uso de los antibióticos es difícil es ya un hecho asumido de forma general. Se ha hecho evidente, además, que las consecuencias clínicas y socioeconómicas de un uso incorrecto de estos tratamientos son enormes, por lo que existen continuos

llamamientos para que se usen de manera adecuada y prudente. Con la asignatura que aquí se presenta, hemos elaborado una estructura docente con la intención de difundir un conjunto de recomendaciones prácticas e integradas que puedan mejorar el manejo empírico de estos pacientes.

**Objetivos:** Conseguir un conjunto de competencias clínicas basadas en la integración de conocimientos, habilidades y actitudes que puedan ser operativas en todas las instancias asistenciales (primaria, urgencias y especializada) para la mejorar el manejo clínico-terapéutico empírico de los síndromes más frecuentes e importantes de la patología infecciosa.

## GUÍA DOCENTE

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

##### 1. Contenidos teóricos

Módulo 1. Generalidades. Fundamentos del tratamiento antimicrobiano empírico. Valoración de la gravedad de un paciente. Bacteriemia, sepsis grave, shock séptico. Utilidad de las técnicas de diagnóstico microbiológico rápido. Infecciones de la comunidad, hospitalarias y relacionadas con la asistencia sanitaria.

Módulo 2. Tratamiento empírico de las infecciones respiratorias.

Módulo 3. Tratamiento empírico de las infecciones urinarias.

Módulo 4. Tratamiento empírico de las infecciones abdominales.

Módulo 5. Tratamiento empírico de las infecciones del sistema nervioso central.

Módulo 6. Tratamiento empírico de las osteomielitis e infecciones de piel y partes blandas.

Módulo 7. Tratamiento empírico de las infecciones endovasculares: catéteres, endocarditis infección protésica.

Módulo 8. Tratamiento empírico de las infecciones del tracto genital. Infecciones de transmisión sexual. Tratamiento empírico de síndrome febril de duración intermedia.

Módulo 9. Tratamiento empírico de las infecciones en pacientes inmunodeprimidos VIH.

Módulo 10. Tratamiento empírico en las infecciones por pacientes inmunodeprimidos no VIH.

#### 2. Contenidos prácticos

##### 2. Contenidos prácticos:

Búsqueda de guías de tratamiento empírico de otros centros. Tratamiento empírico de situaciones clínicas simuladas. Casos clínicos.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las sesiones presenciales se desarrollarán en forma de talleres. Se discutirán las generalidades del tema y se explicará la estrategia de búsqueda de Guías de tratamiento empírico. Tras una breve introducción del tema se discutirán casos clínicos sobre los que plantear la estrategia de tratamiento empírico basado en las guías. El profesor principal de la asignatura moderará la sesión. Actuarán como ponentes diversos profesores de la UGC de enfermedades infecciosas y otros profesores invitados de otros departamentos. Las discusiones se establecerán en forma de mesa redonda entre los alumnos y el profesor. Los alumnos tendrán tiempo para poder realizar el curso virtual que se exige a los residentes R1 al comenzar su periodo de formación en el HURS.

Las actividades no presenciales consistirán en:

- Búsqueda y análisis de Guías de tratamiento empírico. Resolución de problemas
- Resolución de supuestos de forma virtual.

#### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Los alumnos a tiempo parcial se atenderán a la misma metodología que los de a tiempo completo.



## GUÍA DOCENTE

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3	3
<i>Actividades de expresión oral</i>	1	1
<i>Análisis de documentos</i>	1	1
<i>Conferencia</i>	5	5
<i>Debates</i>	1	1
<i>Estudio de casos</i>	5	5
<i>Taller</i>	5	5
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	2	2
<b>Total horas:</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>- Curso Virtual</i>	12
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Problemas</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>52</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos  
Ejercicios y problemas  
Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas

### Aclaraciones

Los casos y problemas serán presentados y discutidos en común en las sesiones presenciales. La metodología que seguiremos será: localización de las guías de tratamiento empírico, discusión de la búsqueda, la discusión de un caso, seleccionando los problemas clínicos que presenta y discutiendo entre todos los tratamientos empíricos indicados en las guías. Como modelos de guías de tratamiento empírico se utilizarán las de: - Hospital Univ. Reina Sofía (Córdoba) <http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hrs3> - Hospital Univ. Virgen Macarena (Sevilla) <http://www.hospital-macarena.com/> - Hospital Univ. Virgen del Rocío (Sevilla) <http://www.huvr.es/>

## GUÍA DOCENTE

## EVALUACIÓN

Competencias	Diarios	Exámenes	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Resolución de problemas
C1	X	X	X	X
C10	X	X	X	X
C11	X	X	X	X
C12	X	X	X	X
C13	X	X	X	X
C14	X	X	X	X
C15	X	X	X	X
C16	X	X	X	X
C17	X	X	X	
C2	X	X	X	X
C3	X	X	X	X
C4	X	X	X	X
C5	X	X	X	X
C6	X	X	X	X
C7	X	X	X	X
C8	X	X	X	X
C9	X	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>50%</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

## GUÍA DOCENTE

### Método de valoración de la asistencia:

La asistencia exigida es del 60%

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Además del porcentaje de asistencia estipulado anteriormente, los alumnos podrán completar un cuestionario virtual, que contendrá entre 20 y 40 preguntas, sin puntuación negativa y con cuatro respuestas posibles.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Para los alumnos a tiempo parcial los criterios de evaluación serán los mismos.

### Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

En las convocatorias extraordinarias, se aplicarán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria, excepto la asistencia a clase.

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

*Se exigirá asistencia del 100%, Entre ellos se seleccionaran los que mayor nota tengan, en el resto de la evaluación.*

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

J MENSA ET ALL. GUÍA DE TERAPEÚTICA ANTIMICROBIANA 2014. EDICIONES ESCOFET ZAMORA S.L., MOLINS DE REI, BARCELONA 2014. ISBN: 978-84-88825-13-1 <http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hrs3>

<http://www.hospital-macarena.com/> <http://www.huvr.es/> MA Martínez González,A. Sánchez-Villegas, EA. Toledo Atucha, J. Faulin. BIOESTADÍSTICA AMIGABLE. 3ª Edición Elsevier.

### 2. Bibliografía complementaria

OTRAS GUÍAS DE TRATAMIENTO EMPÍRICO DISPONIBLES EN INTERNET.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Fecha de entrega de trabajos

### Aclaraciones

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

**GUÍA DOCENTE****CRONOGRAMA**

<b>Periodo</b>	<b>Actividades de evaluación</b>	<b>Actividades de expresión oral</b>	<b>Análisis de documentos</b>	<b>Conferencia</b>	<b>Debates</b>	<b>Estudio de casos</b>	<b>Taller</b>	<b>Trabajos en grupo (cooperativo)</b>
<i>1ª Semana</i>	3,0	1,0	1,0	5,0	1,0	5,0	5,0	2,0
<b>Total horas:</b>	<b>3,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>5,0</b>	<b>1,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>2,0</b>

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.