

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **MIGRACIONES Y MULTICULTURALIDAD**
Código: 100373
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, Curso: 1**
EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS
Créditos ECTS: 2.5
Porcentaje de presencialidad: 30.0%
Plataforma virtual:
Horas de trabajo presencial: 19
Horas de trabajo no presencial: 44

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: BLAZQUEZ RODRIGUEZ, IRENE (Coordinador)
Departamento: CIENCIAS JURÍDICAS INTERNACIONALES E HISTÓRICAS Y FILOSOFÍA DEL DERECHO
Área: DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO
Ubicación del despacho: Facultad de Derecho y CCEE
E-Mail: ji1blaro@uco.es
URL web: Departamento
Teléfono: -

Nombre: GARCIA-CANO TORRICO, MARIA
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación
E-Mail: maria.garciacano@uco.es
URL web: Departamento
Teléfono: -

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna

COMPETENCIAS



GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

- Alcanzar una visión holística sobre el fenómeno migratorio desde distintas disciplinas: sociología, derecho, pedagogía, demografía, historia...
- Promover la capacidad para la puesta en marcha de acciones encaminadas a enriquecer la igualdad desde la diferencia cultural
- Comprender como se construye el imaginario del migrante desde diferentes perspectivas: origen, llegada y por la misma persona que migra.
- Valoración pacífica de la importancia y complejidad de los movimientos migratorios
- Adquirir actitudes que permitan comprender y respetar las características propias de otras cultura El alumno será capaz de:
 - Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
 - Desarrollar habilidades que faciliten el trabajo en grupo.
 - Desarrollar el pensamiento crítico.
 - Reconocer el valor de la diversidad y la interculturalidad.
 - Manejar información de diferente naturaleza para su análisis.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- La importancia de las migraciones. Corrientes migratorias y perfil de la inmigración en España y Europa.
- La regulación jurídica del fenómeno migratorio: aproximación a la respuesta a distintos niveles (UE, Estado y CCAA).
- Las respuestas por el Ord. Jurídico español ante la multiculturalidad de la sociedad.
- Convergencia y divergencias culturales: actitudes y estereotipos. - Inmigración, integración y bienestar: políticas públicas de protección social.
- La educación intercultural: Marco teórico. Modelos y enfoques de la Educación intercultural.

2. Contenidos prácticos

Los mismos contenidos teóricos con una metodología adaptada a que el alumno alcance las competencias enumeradas en el apartado anterior.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones

No existen especificidades

Actividades presenciales



GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Actividades de comprensión lectora</i>	1
<i>Análisis de documentos</i>	1
<i>Comentarios de texto</i>	1
<i>Debates</i>	2
<i>Estudio de casos</i>	4
<i>Lección magistral</i>	8
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	2
Total horas:	19

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	13
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Ejercicios</i>	11
Total horas:	44

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación
 Presentaciones PowerPoint
 Resúmenes de los temas
 Videos

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	35%
Comentarios de texto	35%
Trabajos y proyectos	20%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

No existen calificaciones parciales. Se guardará el 10% de la asistencia del alumno que no aprobase en junio para otras convocatorias

Aclaraciones:

La asistencia a clase es obligatoria (80% mínimo)

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- I. BLÁZQUEZ RODRÍGUEZ Y M.D. ADAM MUÑOZ, Inmigración magrebí y Derecho de Familia, Ed. Junta de Andalucía, 2005. - I. BLÁZQUEZ RODRÍGUEZ, "Multiculturalidad y Familia: una visión desde el Derecho internacional privado", en J. Hernández Borge y D. L. González Lupo, Migraciones e Interculturalidad: los hechos y las políticas, Ed. Universidad Santiago de Compostela, 2011, pp. 67-88. - M. GARCÍA-CANO y I. SCHIMPFHERKEN, (2009). Miradas cruzadas: confluencias y divergencias entre los discursos europeos y latinoamericanos acerca de la interculturalidad. En: Mateos, Laura (compl.) Los estudios interculturales en Veracruz: perspectivas regionales en contextos globales. Xalapa: Universidad Veracruzana, 247295.

2. Bibliografía complementaria

- D. MARÍN CONSARNAU, Retos en inmigración, asilo y ciudadanía. Perspectivas UE, internacional y comparada, Marcial Pons, 2021. - A. CHUECA SANCHO, V.L. GUTIÉRREZ CASTILLO E I. BLÁZQUEZ RODRÍGUEZ, Las migraciones internacionales en el Mediterráneo y Unión Europea, Ed. Huygens, (2009). - J. DE LUCAS, . Mediterráneo: El Naufragio de Europa. Valencia. Tirant Humanidades, (2015). - J.M. PORRAS RAMIREZ, La inclusión de los migrantes en la UE y España, Aranzadi, (2021). - T. AGUADO ODINA, (2011). El enfoque intercultural en la búsqueda de buenas prácticas escolares. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 5(2), pp. 23-42. ISSN: 0718-7378 (edición electrónica), ISSN: 0718-5480 (edición impresa) - M. ABDALLAH PRETCEILLE, (2006). Interculturalism as a paradigm for thinking about diversity. Intercultural Education, 17, 5, 457-483. - C. CARRASCO, (2015). Discursos de futuros docentes acerca de la diversidad intercultural. Papers, 100 (2) 155172 <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers.2086> - M. A. ESSOMBA, (2009) Educación en el mundo del mercado global. Los peligros de la cohesión social. Educación Social, 43, 37-58 - A. FRANZÉ, (2008) Discurso experto, educación intercultural y patrimonialización de la "cultura de origen" En Jociles, Ma Isabel y Franzé, Adela. ¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio- antropológicas de Etnografía y Educación. Madrid, Trotta, 61-89. - GUNDARA (2015). Dominio, subjetividad y competencia intercultural en la educación. En Bravo, Ana. Desigualdades, diferencias y experiencias de (no) pertenencia en educación. Perspectivas transdisciplinares en contextos de diversidad Berlín, Peter Lang, pp. 11- 28. - E. SANTAMARÍA, (2003). La educación escolar, es como es. En SANTAMARÍA, E. y GONZÁLEZ, F. (coords.) Contra el fundamentalismo escolar. Barcelona, Virus editorial, 13-24. - UNESCO (2005) Convención sobre la protección y la promoción de la diversidad de las expresiones culturales. París: UNESCO - UNESCO (2006) Directrices sobre la educación intercultural. París: UNESCO [disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878s.pdf>]

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.