

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>TEORÍAS DE CONFLICTOS</b>	
Código:	100374	
Plan de estudios:	<b>MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS</b>	Curso: 1
Créditos ECTS:	2.5	Horas de trabajo presencial: 19
Porcentaje de presencialidad:	30.0%	Horas de trabajo no presencial: 43.5
Plataforma virtual:	www.uco.es	

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	ANZALONE, ANGELO (Coordinador)	
Departamento:	CIENCIAS JURÍDICAS INTERNACIONALES E HISTÓRICAS Y FILOSOFÍA DEL DERECHO	
Área:	FILOSOFÍA DEL DERECHO	
Ubicación del despacho:	Primera planta - Facultad de Derecho y CC. EE.	
E-Mail:	ji2anana@uco.es	Teléfono: 957218872
Nombre:	TORRES AGUILAR, MANUEL	
Departamento:	CIENCIAS JURÍDICAS INTERNACIONALES E HISTÓRICAS Y FILOSOFÍA DEL DERECHO	
Área:	HISTORIA DEL DERECHO Y DE LAS INSTITUCIONES	
Ubicación del despacho:	FACULTAD DERECHO Y CC.EE.	
E-Mail:	dh1toagm@uco.es	Teléfono: 957218878

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

### COMPETENCIAS

### OBJETIVOS

Las definiciones clásicas así como los nuevos enfoques del conflicto.· Las estructuras, las dinámicas, los actores, intereses, posiciones, etc. de los conflictos como base para el análisis de los mismos.· La tipología práctica de los conflictos.· Los análisis de las estructuras y de las dinámicas de los conflictos a partir de modelos lógico-matemáticos. Análisis dinámico: la modificación del Conflicto.· Los enfoques multiculturales e históricos de los conflictos.· Los fundamentos de mediación interpersonal y social: ¿qué es la mediación?; utilidad. cautelas básicas.· La aplicación del análisis estructural y dinámico del conflicto a la mediación. El alumno será capaz de:· Redefinir el concepto de conflicto a partir de las definiciones conocidas.· Integrar las teorías de conflictos en los fundamentos de los estudios de la Paz.· Estudiar los elementos constitutivos del conflicto.· Crear modelos lógico-matemáticos que faciliten el análisis de conflictos, su estructura y Dinámica.· Aplicar el análisis de conflictos a la mediación interpersonal y social.

## GUÍA DOCENTE

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

. Conceptos de conflicto y construcción de una teoría de los conflictos. Caracterización de los conflictos actuales.2. Relación de la conflictología con las teorías de la paz y la cooperación.3. Los modelos lógico-matemáticos para el análisis y la regulación de conflictos: Teoría de Juegos. Modelización de los dilemas sociales.4. Modelos de fomento de la cooperación: aplicaciones.5. Aplicación del análisis de conflictos a la mediación interpersonal y social

#### 2. Contenidos prácticos

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CE1 - Analizar y comprender la paz, los conflictos y los derechos humanos, desde la perspectiva de género y desde las diversas identidades culturales y religiosas. CE2 - Reflexionar y dinamizar un debate constructivo en torno a las consecuencias sociales y ambientales de la tecnología contemporánea, del conflicto generado; y a los procedimientos para su reconducción a dimensiones socialmente deseables y efectivas

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Paz, justicia e instituciones sólidas  
Alianzas para lograr los objetivos

### METODOLOGÍA

#### Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de comprensión lectora	5
Actividades de evaluación	8
Comentarios de texto	6
<b>Total horas:</b>	<b>19</b>

#### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	10

**GUÍA DOCENTE**

Actividad	Total
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Ejercicios</i>	10
<i>Estudio</i>	13.5
<b>Total horas:</b>	<b>43.5</b>

**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Casos y supuestos prácticos  
 Dossier de documentación  
 Ejercicios y problemas  
 Referencias Bibliográficas

**EVALUACIÓN**

Instrumentos	Porcentaje
<b>Asistencia (lista de control)</b>	40%
<b>Casos y supuestos prácticos</b>	30%
<b>Exámenes</b>	30%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

junio

**Aclaraciones:****BIBLIOGRAFIA****1. Bibliografía básica**

Axelrod, R. (1986): La evolución de la cooperación, Alianza Universidad, Alianza, Madrid. Anzalone, A. (2021), Lo humano de los derechos humanos, Dykinson, Madrid. Bercovitch, J. (1999), "Mediation and Negotiation Techniques", Encyclopedia of Violence, Peace and Conflict, Vol. 2, Academic Press, New York, pp. 403-412. Entelman, R.F. (2002). Teoría de conflictos : hacia un nuevo paradigma, Gedisa, Barcelona. Gibbons, Galtung (2006): Trascender y Transformar. Una introducción al trabajo de conflictos, Puebla, México: Montiel & Soriano Editores S.A. de C.V. Ogley, R. (1999), "Conflict Theory", Encyclopedia of Violence, Peace and Conflict, Vol. 1, Academic Press, New York, pp. 401-412. Rapoport, A. (1974), Game Theory as a Theory of Conflict Resolution, Dordrecht-Holland: D. Reidel Publishing Company. Vinyamata, E. (2005), Conflictología: curso de resolución de conflictos, Barcelona, Ariel.

**2. Bibliografía complementaria**

Ninguna

## GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.