

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **LA EDUCACIÓN PARA LA CULTURA DE PAZ Y LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA**
Código: 100382
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, Curso: 1**
EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS
Créditos ECTS: 2.5
Porcentaje de presencialidad: 30.0%
Plataforma virtual: www.uco.es/moodle
Horas de trabajo presencial: 19
Horas de trabajo no presencial: 43.5

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RAYA TRENAS, ANTONIO FÉLIX (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación
E-Mail: m02ratra@uco.es Teléfono: 957212297

Nombre: HERRUZO CABRERA, FCO. JAVIER
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación
E-Mail: ed1hecaf@uco.es Teléfono: 957212541

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

Analizar y reflexionar sobre la construcción de la identidad cultural, de género y social en la escuela como clave para construir una cultura de paz.

Asimilar un marco conceptual de la cultura de paz y sus implicaciones educativas, en que se encuentren definiciones y enfoques actuales de educación para la paz y la mejora de la convivencia escolar.

Analizar la formación del profesorado y de los agentes educativos para el desarrollo de la cultura de paz.

Desarrollar habilidades para el análisis de intervenciones sobre estos temas que pueden plantearse en la escuela.

Aprender a identificar y practicar procedimientos de intervención psicoeducativa adecuados al contexto escolar: dinámica de grupos, cohesión de grupos, gestión democrática de normas, aprendizaje cooperativo, mediación, negociación, solución de problemas, educación emocional, educación en valores.

Revisar y analizar programas y materiales publicados sobre los temas que cubre el curso, considerando la perspectiva de género y la defensa de las diferencias étnicas, sociales y culturales existentes en la comunidad educativa.

Evaluar e identificar sus propias habilidades sociales.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. La Convivencia Escolar. Su caracterización en términos de clima social del aula y del centro. Pilares de la convivencia: gestión democrática de normas, regulación de conflictos, educación emocional y educación en valores.

2. El plan de Convivencia Escolar. Diagnóstico y pautas de actuación.

3. Claves de la formación del profesorado y de los agentes educativos para el desarrollo de la cultura de paz.

4. Educación para la Paz. Fundamentos teóricos, procedimientos, planes y programas en los centros escolares.

5. Estrategias para la mejora de la Convivencia escolar desde una perspectiva de centro.

6. Ámbitos de aprendizaje de la identidad (cultural y de género) en la escuela.

7. Coeducación y convivencia en el contexto escolar.

2. Contenidos prácticos

.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

GUÍA DOCENTE

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	1
<i>Análisis de documentos</i>	2
<i>Debates</i>	2
<i>Estudio de casos</i>	2
<i>Lección magistral</i>	8
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	4
Total horas:	19

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	8
<i>Consultas bibliográficas</i>	8
<i>Ejercicios</i>	8
<i>Estudio</i>	8
<i>Trabajo de grupo</i>	11.5
Total horas:	43.5

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas
Presentaciones PowerPoint

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	20%
Programas de intervención	60%
Trabajos en grupo	20%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta septiembre

Aclaraciones:

Habr  un sistema de evaluación alternativo

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Acosta, A. (2007). La gestión demográfica de normas y la convivencia escolar. VVAA, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Materiales distribuidos en los centros de toda Andalucía para potenciar el Plan de Cultura de Paz.

Acosta, A. (2008). La educación en sentimientos y la convivencia escolar. VV.AA, De la educación socioemocional a la educación en valores. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid

Carretero Palacios, A. (2008). Tendiendo puentes. Experiencias de mediación social intercultural desde el ámbito educativo. Granada: Andalucía Acoge.

Diaz-Aguado, M J (2006.) Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Madrid: Prentice Hall

Fernández, M. y Terr n, E. (2008). Repensar la Organización Escolar. Madrid: Akal

Martínez, I. (2008). Imaginario cultural, construcción de identidades de género y violencia: formación para la igualdad en la adolescencia. Madrid: Instituto de la mujer. Serie Estudios 103.

Ortega, J. A. y Sánchez, S. (2008). Praxis de la Cultura de Paz y la Educación para la Ciudadanía en Andalucía. En Monclús, A y Sab n, C (Coords.), Educación para la Paz: enfoque actual y propuestas didácticas (pp. 227-260). Barcelona: Ediciones CEAC.

Revista de Educación (2007). Violencia de género y relaciones de poder: implicaciones para la educación. N.342

Sánchez, A.M, Rivas, M.T, y Trianes, M.V. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: Algunos resultados. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, n  9, vol 4(2), 353-370.

Sánchez, S. (2005). Culture of peace: educative implications, Peace Education. Monographic about EuroMed Youth educational report, 21-48. Journal of Peace Education.

Sánchez, S. (2009). Cultura de Paz y Educación en (y para) la Diversidad. En M. López González; M . López

Torrego, J.C. (2009). EL plan de convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo. Madrid: Alianza.

Torrego, J.C. y Moreno, J. M. (2003). Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje y democracia. Madrid. Alianza.

Trianes, M.V. Muñoz, A. y Jiménez (2007). Las relaciones sociales en la infancia y la adolescencia y sus problemas. Madrid: Pirámide.

Trianes, M.V., Blanca, M.J., de la Morena, L., Infante, L., y Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima

GUÍA DOCENTE

social de la clase y centro. *Psicothema*, 18(2), 266-271.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.