

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>LA EDUCACIÓN PARA LA CULTURA DE PAZ Y LA CONVIVENCIA EN ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL</b>		
Código: 100383			
Plan de estudios:	<b>MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS</b> , Curso: 1		
Créditos ECTS: 2.5	Horas de trabajo presencial: 19		
Porcentaje de presencialidad: 30.0%	Horas de trabajo no presencial: 43.5		
Plataforma virtual: <a href="http://www.uco.es/moodle">www.uco.es/moodle</a>			

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ALCALDE SÁNCHEZ, IGNACIO (Coordinador)	
Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	
Área: ANTROPOLOGÍA SOCIAL	
Ubicación del despacho: Facultad de Filosofía y Letras	
E-Mail: <a href="mailto:ialcalde@uco.es">ialcalde@uco.es</a>	Teléfono: 957218786

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

### COMPETENCIAS

### OBJETIVOS

- Introducir al alumnado en conceptos básicos de la intervención socio-educativa.
- Reflexionar colectivamente desde el concepto central de la cultura de paz sobre los problemas sociales, políticos y educativos de nuestro tiempo y cómo inciden en la realidad educativa.
- Reconocer y analizar conflictos socioculturales y respuestas educativas posibles.
- Valorar el papel de la mediación en la gestión de conflictos sociales y en el desarrollo de la convivencia.
- Valorar el poder educativo de los movimientos sociales.
- Conocer proyectos de desarrollo local y comunitario dirigidos a recomponer situaciones de justicia social.
- Conocer redes, movimientos y espacios de encuentro para la transformación socioeducativa.
- Elaborar propuestas de intervención socioeducativa tomando como referentes los análisis, reflexiones y discursos sociales expuestos en clase y en los materiales y bibliografía recomendados.

## GUÍA DOCENTE

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

Conceptos básicos: Cultura, Cultura de Paz, vulnerabilidad, exclusión social, Derechos Humanos, Relativismo cultural, participación social, diálogo intercultural, acción-intervención participativa, justicia social, etc.

Identidades e identificaciones socioculturales.

Aculturación, socialización, integración social, participación ciudadana.

Agentes socioeducativos formales e informales.

Instituciones y organizaciones para la intervención social.

Contextos de vulnerabilidad e intervención social.

Cultura política y ciudadanía intercultural.

La Educación para la Cultura de Paz.

#### 2. Contenidos prácticos

Etnografía e investigación social en entornos desfavorecidos.

Planes de actuación en ámbitos de intervención social.

Puesta en práctica de técnicas de investigación etnográfica para el conocimiento y participación en contextos formales e informales de participación ciudadana e intervención socioeducativa, para la ECP.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

Paz, justicia e instituciones sólidas

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones

El alumnado a tiempo parcial deberá contactar con el profesorado antes del inicio de la asignatura para diseñar una metodología ajustada e individualizada

#### Actividades presenciales

Actividad	Total
Análisis de documentos	2
Conferencia	4
Debates	2
Estudio de casos	2
Lección magistral	9
<b>Total horas:</b>	<b>19</b>

**GUÍA DOCENTE****Actividades no presenciales**

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	10
<i>Búsqueda de información</i>	8.5
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Estudio</i>	15
<b><i>Total horas:</i></b>	<b><i>43.5</i></b>

**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Bibliografía

Casos y supuestos prácticos

Dossier de documentación

Presentaciones PowerPoint

Referencias Bibliográficas

**EVALUACIÓN**

Instrumentos	Porcentaje
<b>Asistencia (lista de control)</b>	30%
<b>Comentarios de texto</b>	30%
<b>Diarios</b>	40%

## GUÍA DOCENTE

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Final del curso académico.

### Aclaraciones:

Será necesario aprobar cada parte de manera independiente para superar la asignatura.

### Aclaraciones:

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Alcalde Sánchez, I. (2021). Chabolo, patio y escuela. Etnografía del internamiento en un centro de menores infractores. Granada: Comares

Alcalde Sánchez, I. (2020). *Pues hacemos lo que vemos. La transgresión como norma y la construcción de la identidad a través de las prácticas contrahegemónicas en un centro de internamiento de menores infractores*, en Pensamiento Crítico y Realidad Ficcionalada. La influencia de la pantalla en lo cotidiano de José Carlos Ruiz (ed.). Sevilla: Egregius.

Alcalde Sánchez, I., (2019) "La maternidad en un centro de internamiento de menores infractores. Una revisión sociocultural de este proceso descontextualizado", *Encrucijadas-Revista crítica de ciencias sociales*, 18, 1 - 23

Alcalde Sánchez, I. (2022), "Lo que decimos que hacemos según quien nos escuche. Un análisis de las variaciones de los discursos de los informantes y su uso en nuestra labor etnográfica". *Disparidades. Revista de Antropología*.

Alcalde Sánchez, I. y Millione, C., (2021) Violencia cultural, exclusión social y...sin embargo, dignidad. Reflexiones en torno a conceptos claves para interpretar la realidad. En Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos: análisis, reflexiones y miradas. Editorial Comares

Alcalde Sánchez, I., (2022) *Un antropología transversal y comprometida. El papel de la antropología en casa ajena*. En Ignacio Alcalde Sánchez (Coord) (2022). "Patrimonio y ciudad. Homenaje a José María Manjavacas, un antropólogo comprometido". Dykinson, pp. 9 - 21

Autesserre, S. (2018). Peaceland. La resolución de conflictos y las políticas cotidianas en las intervenciones internacionales. Barcelona: ICIP

Castells, M. (1997): La era de la información. Vols. I, II y III. Madrid: Alianza.

Jociles, M.I. Y Franzé, A. (2008): ¿Es la escuela el problema?. Madrid: Editorial Trotta.

### 2. Bibliografía complementaria

Se facilitará bibliografía y referencias bibliográficas a través de moodle y en cada sesión práctica del módulo.

## GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.