

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ</b>		
Código:	100384		
Plan de estudios:	<b>MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, Curso: 1</b> <b>EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS</b>		
Créditos ECTS:	2.5	Horas de trabajo presencial:	19
Porcentaje de presencialidad:	30.0%	Horas de trabajo no presencial:	43.5
Plataforma virtual:	moodle.uco.es		

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ROMERA FÉLIX, EVA MARÍA (Coordinador)  
Departamento: PSICOLOGÍA  
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN  
Ubicación del despacho: Planta baja. Módulo Psicología  
E-Mail: m82rofee@uco.es

Teléfono: 957212076

Nombre: FALLA FERNÁNDEZ, DANIEL  
Departamento: PSICOLOGÍA  
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN  
Ubicación del despacho: Alta-E  
E-Mail: z82fafed@uco.es

Teléfono: 957212579

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No hay requisitos previos para elegir esta asignatura, más que desear cursarla.

#### Recomendaciones

Asignatura particularmente indicada para aquellos estudiantes que piensen orientar su profesión en el amplio tema de la Educación para la Convivencia y la Prevención de la Violencia Escolar y Juvenil.

### COMPETENCIAS

### OBJETIVOS

- Comprender la dimensión cosmopolita de la Educación para la Paz y la Convivencia y conocer las bases europeas de la Educación para la Prevención de la Violencia
- Conocer las políticas y prácticas desarrolladas a nivel nacional y regional para el desarrollo de una Educación en Cultura de Paz
- Identificar los riesgos para la convivencia de fenómenos como el bullying, el cyberbullying, o la violencia en las primeras relaciones sentimentales, y desarrollar intervenciones ajustadas a ellos.

## GUÍA DOCENTE

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

Reelaboración conceptual del término Educación. La Educación para la Paz y la Convivencia desde una perspectiva global.

Política Educativa para la Paz y la Prevención de la Violencia.

Políticas y prácticas nacionales y regionales para el desarrollo de una Educación para la Paz. Procesos de mejora de la convivencia.

Comunicación y currículo de Educación para la Paz. Contexto escolar, relaciones interpersonales, y sus riesgos de incluir violencia: bullying, cyberbullying y dating violence.

#### 2. Contenidos prácticos

Reelaboración conceptual del término Educación. La Educación para la Paz y la Convivencia desde una perspectiva global.

Política Educativa para la Paz y la Prevención de la Violencia

Políticas y prácticas nacionales y regionales para el desarrollo de una Educación para la Paz. Procesos de mejora de la convivencia.

Comunicación y currículo de Educación para la Paz. Contexto escolar, relaciones interpersonales, y sus riesgos de incluir violencia: bullying, cyberbullying y dating violence.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza

Salud y bienestar

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

Ciudades y comunidades sostenibles

Paz, justicia e instituciones sólidas

Alianzas para lograr los objetivos

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones

Los alumnos y alumnas a tiempo parcial podrán, consultando los materiales que se facilitarán, en el aula virtual (moodle) prolongar su formación en el tiempo, siempre que presenten, antes de cerrar el curso, el/los trabajo/s original/es (ensayo académico) que será/n obligatorio/s.

#### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis de documentos</i>	5
<i>Comentarios de texto</i>	2
<i>Estudio de casos</i>	3
<i>Lección magistral</i>	5

**GUÍA DOCENTE**

Actividad	Total
Tutorías	4
<b>Total horas:</b>	<b>19</b>

**Actividades no presenciales**

Actividad	Total
Análisis	5.5
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	8
Estudio	20
<b>Total horas:</b>	<b>43.5</b>

**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Casos y supuestos prácticos  
Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas

**Aclaraciones**

Los materiales de trabajo estarán disponibles para el alumnado en el espacio de moodle destinado a la asignatura.

**EVALUACIÓN**

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	20%
Comentarios de texto	70%

## GUÍA DOCENTE

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Se mantendrán hasta el curso siguiente las pruebas parciales, especialmente los trabajos entregados y evaluados

### Aclaraciones:

Los estudiantes a tiempo parcial, aunque dejen de hacer otras tareas de evaluación, deberán entregar un trabajo personal sobre uno de los temas tratados con formato ensayo académico (academic essay) que en este caso tendrá el porcentaje total de la evaluación, salvo que hagan alguno otro como actividad complementaria.

### Aclaraciones:

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

- Cabrera, D., Viejo, C., y Córdoba-Alcaide, F. (2016). Asesoramiento psicopedagógico y planes de convivencia: el caso de Andalucía. En: F. Córdoba-Alcaide, R. Ortega-Ruiz y O. Nail-Kroyer (Eds.), *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying*. Santiago de Chile: RIL Editores, patrocinado por UNESCO
- Caride, J. A. (2009). *Los Derechos Humanos en la Educación y en la Cultura*. Del discurso político a las prácticas educativa. Rosario, Argentina: Homo Sapiens ed. (pp. 9-25)
- Caride, J. A. (2017). Educación social, derechos humanos y sostenibilidad en el desarrollo comunitario. *Teoría de la Educación*. Revista Interuniversitaria, 29 (1), 245-272.
- Córdoba-Alcaide, F.; Del Rey, R. y Ortega-Ruiz, R. (2014). *Convivencia Escolar en España*. Confluencia: análisis, experiencias y gestión de conflictos, 2 (2),
- Ortega-Ruiz, R. (2005). *Educación y Psicología: el proyecto cosmopolita*. En *Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ortega-Ruiz, R. (2020). *Educación para el desarrollo sostenible: del proyecto cosmopolita a la ciberconvivencia*. *Investigación en la Escuela*, 100, 11-22.
- Sanjurjo, L. (2009). *Educación en DDHH: un reto para la profesionalización docente*. En J. Antonio Caride: *Los Derechos Humanos en la Educación y en la Cultura*. Del discurso político a las prácticas educativa. Rosario, Argentina: Homo Sapiens ed. (pag. 105-137)
- Tuvilla, J. (s.f.). *Cultura de Paz y Educación*
- Viejo, C., Gómez-López, M., & Ortega-Ruiz, R. (2019). *Construyendo la Identidad Europea: una Mirada a las Actitudes Juveniles y al Papel de la Educación*. *Educational Psychology*, 25 (1), 49-58

### 2. Bibliografía complementaria

- Blaya y Ortega (2001) *El Observatorio Europeo de la Violencia Escolar*. Doc. interno al Observatorio Internacional de la Violencia Escolar
- Mayor Zaragoza, F. (2009). *Todas las personas tienen derecho a la Educación y la Cultura*. En J. Antonio Caride et al. (2009). *Los derechos humanos en la educación y la cultura*. Buenos Aires. Homosapiens
- MEC (2011). *Actuaciones para el Impulso y Mejora de las Convivencia Escolar en las Comunidades Autónomas*

## GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.