

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **GESTIÓN DEMOCRÁTICA DE LA CONVIVENCIA EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVO**  
Código: 100385  
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, Curso: 1**  
**EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS**  
Créditos ECTS: 2.5 Horas de trabajo presencial: 19  
Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 43.5  
Plataforma virtual: <https://www.uco.es/estudios/idep/masteres/cultura-de-paz>

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RUIZ OLIVARES, MARÍA DEL ROSARIO (Coordinador)  
Departamento: PSICOLOGÍA  
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO  
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación  
E-Mail: [m92rorum@uco.es](mailto:m92rorum@uco.es) Teléfono: 957218929

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna

### COMPETENCIAS

### OBJETIVOS

1. Concienciar sobre la efectividad y eficiencia que la gestión democrática de los conflictos tiene en su resolución.
2. Reflexionar sobre los principios éticos y la cultura de valores como condicionantes de las actuaciones y de las relaciones sociales que favorecen el desarrollo de la convivencia.
3. Determinar y analizar los elementos que inciden en una gestión del aula conducente a la mejora de la convivencia.
4. Conocer e identificar competencias profesionales necesarias para el afrontamiento de conflictos en contextos socioeducativos
5. Diseñar, planificar e implementar estrategias que promuevan la resolución pacífica de los conflictos y el desarrollo de la convivencia.
6. Desarrollar propuestas metodológicas orientadas hacia la prevención de las situaciones conflictivas; y hacia la consecución de propuestas integradas y globales de educación en la convivencia.



## GUÍA DOCENTE

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

1. Educar en la convivencia para prevenir la violencia: la conducta prosocial-altruista.
2. Gestión democrática de las relaciones socioeducativas: Apoyo Conductual Positivo.
3. Gestión del aula: recursos, espacios y tiempos para la convivencia. El Juego del Buen Comportamiento
4. Otras estrategias educativas para el desarrollo de la convivencia: Check in-check out

#### 2. Contenidos prácticos

- Crítica y análisis de los planes de convivencia de centros socioeducativos.
- Planteamiento de un Plan de Apoyo Conductual Positivo en un contexto socioeducativo.
- Gestión del aula con contingencias grupales como El Juego del Buen Comportamiento o contingencias individuales como el Check in-Check out.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar  
Igualdad de género  
Paz, justicia e instituciones sólidas

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones

En la Universidad de Córdoba **no existe la modalidad de enseñanza no presencial**. Concretamente, esta asignatura es presencial y cada día se recogerá la asistencia en una hoja de firmas.

Para el alumnado a tiempo parcial y con discapacidad, la metodología docente y de evaluación tendrán suficiente flexibilidad para atender sus necesidades. Se recomienda ponerse en contacto con la profesora de la asignatura para concretar las necesidades a las que se hace referencia, en cualquiera de sus casuísticas, al menos dos semanas antes de comenzar el periodo de docencia.

La metodología será cooperativa, favoreciendo el debate en pequeño y gran grupo, así como la participación activa del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante las sesiones se observará el trabajo individual que el alumnado ha debido desarrollar en las horas no presenciales y el trabajo en grupo. Este trabajo en grupo será organizado de tal forma que pueda ser realizado durante las sesiones presenciales.

#### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de expresión oral</i>	3
<i>Análisis de documentos</i>	4
<i>Lección magistral</i>	7
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	5
<b>Total horas:</b>	<b>19</b>

## GUÍA DOCENTE

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	10
Consultas bibliográficas	13.5
Estudio	20
<b>Total horas:</b>	<b>43.5</b>

### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos  
Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas

#### Aclaraciones

Se usará la plataforma moodle para compartir con el alumnado los materiales fundamentales de la asignatura. Debido al formato temporal de las sesiones presenciales, se le facilitará al alumnado 10 días antes el material, distribuyéndolo y organizándolo por días. Eso es, el alumno conocerá con antelación los contenidos que se trabajarán cada día, y el texto que tendrá que haber leído y trabajado para comprender mejor los conceptos explicados en cada sesión.

Además de los textos proporcionados por la profesora, el alumnado hará búsquedas de artículos científicos sobre los contenidos trabajados en clase. Esta búsqueda tendrá en cuenta los temas de interés del alumnado.

### EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Autoevaluación	10%
Casos y supuestos prácticos	20%
Portafolios	40%
Trabajos en grupo	30%

## GUÍA DOCENTE

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Durante todas las convocatorias del curso 23-24

### Aclaraciones:

La evaluación será continua, esto quiere decir que se tendrá en cuenta el proceso y la evolución del alumnado en el desarrollo de la asignatura.

Las instrucciones sobre los aspectos formales y de contenidos de los trabajos estarán disponibles en Moodle.

La participación activa en las diferentes actividades presenciales será valorada positivamente.

Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con la profesora de la asignatura para concretar un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización).

El plagio, total o parcial, en cualquiera de las actividades de evaluación implicará la pérdida del derecho a evaluación en la convocatoria ordinaria.

Se valorará la participación en investigaciones desarrolladas por el Departamento de Psicología (máximo 0,5 puntos por encima de la nota completa de la asignatura). La profesora informará de la forma de inscribirse en dichas investigaciones (plataforma ENOA) y de la forma de valoración de cada una en función de la dedicación que implique. La participación conllevará: la asistencia, realización de las actividades que implique dicho estudio y seguimiento de las fases de la investigación para alcanzar las competencias relacionadas con este ámbito. La profesora facilitará, una vez terminada la investigación y en la medida de lo posible, información sobre los objetivos, metodología, y de los resultados de la investigación.

*Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.*

### Aclaraciones:

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Ruiz-Olivares, R., Pino, M.J. & Herruzo, J. (2013). Assessment of prosocial-altruistic behavior of members and non-members of the scout movement. *European Journal of Psychology of Education*, 28, 189-199.

Ruiz-Olivares, M.R., Pino, M.J. & Herruzo, J. (2006). Revisión de la técnica "El Juego del Buen Comportamiento". *Análisis y Modificación de Conducta*, 32, 553-574.

Ruiz-Olivares, R. (2016). El Apoyo Conductual Positivo en la Escuela (pp. 209-222). En R. Serrano, M.E. Gómez y C.A. Huertas (Coords.), *La Educación sí importa en el siglo XXI*. Madrid: Editorial Síntesis (Psicología/Educación). ISBN 978-84-9077-270-6

[www.positivebehavioralsupport.com](http://www.positivebehavioralsupport.com)

[www.pbis.org](http://www.pbis.org)

### 2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.