

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	EDUCAR EN EL CONFLICTO Y EN LA MEDIACIÓN		
Código:	100386		
Plan de estudios:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, Curso: 1 EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS		
Créditos ECTS:	2.5	Horas de trabajo presencial:	19
Porcentaje de presencialidad:	30.0%	Horas de trabajo no presencial:	43.5
Plataforma virtual:	moodle.uco.es		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	RAYA TRENAS, ANTONIO FÉLIX (Coordinador)		
Departamento:	PSICOLOGÍA		
Área:	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO		
Ubicación del despacho:	Facultad de Ciencias de la Educación		
E-Mail:	m02ratra@uco.es	Teléfono:	957212297

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

OBJETIVOS

Proporcionar conocimiento, diseñar, planificar e implementar estrategias de intervención social y educativa, que potencien el desarrollo de la convivencia. Favorecer actitudes de trabajo en equipo, del proceso de reflexión y crítica sobre la propia práctica, así como del proceso de evaluación y replanteamiento continuo de las actuaciones que se realicen en torno al desarrollo de una cultura de paz. Adoptar un enfoque crítico del conocimiento didáctico y organizativo, ofreciendo un conjunto de contenidos informativos que permita a los estudiantes adentrarse y tomar postura ante las distintas tendencias curriculares actuales en torno a la cultura de paz y desde una perspectiva comprensiva, integradora e inclusiva de la educación.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. CONCEPTO Y TIPOLOGÍA DE CONFLICTOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR. Definición de conflicto. Estilos de resolución de conflictos. Elementos básicos de un conflicto. Tipos de conflictos. Fases del conflicto. Resultados. Actitudes básicas. Pasos fundamentales en la resolución de un conflicto. Efectos negativos y potencial educativo.

2. PROCEDIMIENTOS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. Desarrollo de la autoestima. El trabajo cooperativo. Ventajas del trabajo cooperativo. Condiciones para la formación de grupos de trabajo cooperativo. Las habilidades sociales.

3. MEDIACIÓN: FUNDAMENTOS Y HABILIDADES. Definición de mediación. Características. Fases. Disciplina y mediación. Casos prácticos de mediación.

2. Contenidos prácticos

Entrenamiento en desarrollo de la autoestima. Entrenamiento en habilidades sociales. Ensayo conductual de resolución de conflictos y mediación.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Debates	3
Ensayo conductual	4
Exposición grupal	4
Lección magistral	1
Trabajos en grupo (cooperativo)	7
Total horas:	19

GUÍA DOCENTE**Actividades no presenciales**

Actividad	Total
Análisis	10
Consultas bibliográficas	3.5
Ejercicios	10
Estudio	20
Total horas:	43.5

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas
Presentaciones PowerPoint

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	20%
Trabajos en grupo	40%
Trabajos y proyectos	30%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Septiembre

Aclaraciones:

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

ALZATE SÁEZ DE HEREDIA Y COMMUNITY BOARDS (2000). Resolución del Conflicto. Programa para Bachillerato y Ed. Secundaria. Tomos I y II. Ediciones Mensajero S.A. Bilbao.

BINABURO J.A. Y MUÑOZ MAYA B. (2007). Educar desde el conflicto. Guía para la mediación escolar. Ediciones Ceac. Planeta DeAgostini, Barcelona.

BOQUÉ, M.C.: La guía de la mediación escolar (2002). Ed.Octaedro S.L. Barcelona.

DÍAZ ; AGUADO, Ma J. (2004). Educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes (3 libros y vídeo). Instituto de la Juventud, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.

LEIVA, J. (2007). Estrategias de gestión y regulación de conflictos en los contextos de educación intercultural; Revista Iberoamericana de Educación, 43/3-Junio de 2007, pp.1-8.

LEIVA, J. (2009);El profesorado ante la concepción de los conflictos en contextos de educación intercultural, Aula abierta, Vol..37, no 2, pp.93-110.

ORTEGA RUIZ, R. Y DEL REY, R. (2003). " Violencia Escolar. Estrategias de prevención. Barcelona. E. Graó.

SEGURA MORALES, M. (2004). Ser persona y relacionarse. Habilidades cognitivas y sociales y crecimiento moral. Narcea Ediciones, Madrid.

TORREGO, J. C. (2001). Mediación de Conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores. Narcea S.A. de Ediciones, Madrid.

VAELLO, J. (2003). Resolución de conflictos en el aula. Santillana, Madrid.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.