

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	EL DIÁLOGO ESCUELA-ENTORNO EN EL DESARROLLO DE LA CULTURA DE PAZ		
Código:	100387		
Plan de estudios:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, Curso: 1 EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS		
Créditos ECTS:	2.5	Horas de trabajo presencial:	19
Porcentaje de presencialidad:	30.0%	Horas de trabajo no presencial:	43.5
Plataforma virtual:	moodle uco		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	RODRÍGUEZ HIDALGO, ANTONIO JESÚS (Coordinador)		
Departamento:	PSICOLOGÍA		
Área:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Ubicación del despacho:	Facultad de Ciencias de la Educación		
E-Mail:	ajrodriguez@uco.es	Teléfono:	957212077
URL web:	Moodle de la asignatura		

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

OBJETIVOS

- 1) Comprender la complejidad y el alcance de la educación como un instrumento de desarrollo de las personas y comunidades en un mundo global.
- 2) Adquirir las bases psicoeducativas para una escuela inclusiva en un mundo pluricultural.
- 3) Conocer los riesgos y oportunidades de distintos modelos de relación escuela-entorno en la atención a la diversidad.
- 4) Comprender la discriminación y la exclusión social como formas de violencia y aprender a afrontar su prevención.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- 1) Violencia, Convivencia y Diversidad en la Escuela: riesgos y oportunidades.
- 2) Violencia escolar y violencia social: prevenir la discriminación y la exclusión.
- 3) Modelos psicoeducativos en atención a la diversidad en un mundo pluricultural.
- 4) El Modelo Educativo para la Convivencia Intercultural (MECI): hacia el dialogo escuela-entorno.

2. Contenidos prácticos

- 1) Desarrollo de una actividad práctica en relación a alguno de los contenidos teóricos de la asignatura.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comprensión lectora</i>	4
<i>Actividades de expresión escrita</i>	3
<i>Lección magistral</i>	12
Total horas:	19

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Estudio</i>	23.5
Total horas:	43.5

GUÍA DOCENTE**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación
 Presentaciones PowerPoint
 Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	10%
Trabajos y proyectos	80%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones parciales solo tendrán validez durante el mismo curso académico, no conservándose ninguna para otros cursos.

Aclaraciones:

Las calificaciones parciales solo tendrán validez durante el mismo curso académico, no conservándose ninguna para otros cursos.

Aclaraciones:**BIBLIOGRAFIA****1. Bibliografía básica**

Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J., Mero-Delgado, O., y Solera, E. (2020). Cyberbullying in Adolescents from Ecuador and Spain: Prevalence and Differences in Gender, School Year and Ethnic-Cultural Background. *Sustainability*, 12(11), 4597.

Córdoba, F., Moyano, M. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2017). Prevención de la exclusión social del alumnado con trastornos graves de la conducta. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (Eds.) *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación*. Educar en diversidad y convivencia. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Llorens, V., Zych, I. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2017). Planificación e innovación para una educación inclusiva: afrontando la diversidad. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (eds.) *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación*. Educar en diversidad y convivencia. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Monks, C.; Ortega-Ruiz, R. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2008). Peer victimization in multicultural schools in Spain and England. *European Journal of Developmental Psychology*. Vol 5(4) 507-535.

Monks, C.; Ortega-Ruiz, R. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2010). Sociedades pluriculturales y violencia escolar racista. En R. Ortega (Coord.) *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Alianza Editorial, Madrid.

Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2016). Modelos psicoeducativos y diversidad cultural: el reto de la discriminación y el bullying étnico-cultural, 27-42. En R. Serrano, E. González y C. Huertas (coord.) *La educación sí importa en el siglo XXI*. Editorial Síntesis, Madrid.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., & Hurtado-Mellado, A. (2019). Prevalence Psychosocial Predictors of Homophobic Victimization among Adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 16(1), 142.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Alcívar, A., & Herrera-López, M. (2019). Traditional bullying and discriminatory bullying

GUÍA DOCENTE

around special educational needs: psychometric properties of two instruments to measure it. *International journal of environmental research and public health*, 16(7), 1243.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Calmaestra, J. y Ortega-Ruiz, R. (2016). Discriminación y exclusión social: prevención y afrontamiento, 117-134. En F. Córdoba, R. Ortega y O. Nail (Eds.) *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad y el bullying*. RIL Editores, Santiago de Chile.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Calmaestra, J., Casas, J. A., & Ortega-Ruiz, R. (2019). Ethnic-cultural bullying versus personal bullying: specificity and measurement of discriminatory aggression and victimization among adolescents. *Frontiers in psychology*, 10.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Mero, O., Solera, E., Herrera-López, M., & Calmaestra, J. (2020). Prevalence and psychosocial predictors of cyberaggression and cybervictimization in adolescents: A Spain-Ecuador transcultural study on cyberbullying. *Plos one*, 15(11).

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pantaleón, Y. y Alcivar, A. (2017). La discriminación y la exclusión social: tejer la convivencia intercultural en escuelas pluriculturales: afrontar la discriminación y la exclusión social. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (Eds.) *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia*. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pantaleón, Y., & Calmaestra, J. (2019). Psychological Predictors of Bullying in Adolescents From Pluricultural Schools: A Transnational Study in Spain and Ecuador. *Frontiers in Psychology*, 10 (June), 1383.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pincay, A. A., Payán, A. M., Herrera-López, M., & Ortega-Ruiz, R. (2021). Los Predictores Psicosociales del Bullying Discriminatorio Debido al Estigma Ligado a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Discapacidad. *Educational Psychology*.

Rodríguez-Hidalgo, A. J.; Monks, C. y Ortega-Ruiz, R. (2015). Peer-victimization in multi-cultural context: A structural model of the effects on self-esteem and emotions. *Psicología Educativa* 21(2015), 3-9.

Rodríguez-Hidalgo, A.J.; Ortega-Ruiz, R. and Zych, I. (2014). Peer Victimization and Ethnic-Cultural Peer Victimization: Self-Esteem School Relations between Different Cultural Groups of Students in Andalusia, Spain. *Revista de Psicodidáctica* 19(1), 191-211.

2. Bibliografía complementaria

Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J. y García-Vélez, T. (2016). Prevenir el Cyberbullying: el programa Tabby, 217-230. En F. Córdoba, R. Ortega y O. Nail (Eds.) *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad y el bullying*. RIL Editores, Santiago de Chile.

Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J. y Mero, O. (2017). La intervención educativa contra el ciberacoso y riesgos del ciberespacio. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (eds.) *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia*. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Gómez-Parra, E., Huertas-Abril, C. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2017). Educación, bilingüismo e inclusión social. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (eds.) *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia*. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Martínez, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J., & Zych, I. (2020). Bullying and cyberbullying in adolescents from disadvantaged areas: Validation of questionnaires, prevalence rates and relation to self-esteem, empathy and social skills. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 6199.

Monks, C.; Ortega-Ruiz, R. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2008). Peer victimization in multicultural schools in Spain and England. *European Journal of Developmental Psychology*. Vol 5(4) 507-535.

Possato, B. C.; Pacheco, D. J.; Rodríguez-Hidalgo, A. J. y Ortega-Ruiz, R. (2016). O Mediador de Conflictos Escolares: Experiências na América do Sul. *Psicologia Escolar e Educacional* 20(2), 357-366.

Rodríguez, A. J. (2010). More than pride at stake: discrimination and racism. En R. Ortega, R. Del Rey y P. Rojas (Coords.) *Be Young: risks and opportunities*. Unigraf, Córdoba.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Solera, E., & Calmaestra, J. (2018). Psychological Predictors of Cyberbullying According to Ethnic-Cultural Origin in Adolescents: A National Study in Spain. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 49(10), 1506-1522.

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.