GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **IDIOMA MODERNO II: ALEMÁN**
Código: 100537
Plan de estudios: **GRADO DE ESTUDIOS INGLESES** Curso: 1
GRADO DE FILOLOGÍA HISPÁNICA
Denominación del módulo al que pertenece: FORMACIÓN BÁSICA
Materia: IDIOMA MODERNO B
Carácter: BASICA
Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RUDINGER, KURT (Coordinador)
Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA
Área: FILOLOGÍA ALEMANA
Ubicación del despacho: Facultad de Filosofía y Letras, junto al Aula XV
E-Mail: krudinger@uco.es
Teléfono: 683509535

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB1	Capacidad de análisis y síntesis.
CB2	Capacidad de organización y planificación del trabajo.
CB4	Conocimiento de las TICs para el estudio y la investigación.
CB5	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB6	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB7	Toma de decisiones.
CB8	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB9	Capacidad para trabajar en equipo.
CB10	Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar.
CB11	Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
CB12	Reconocimiento a la diversidad y la interculturalidad.
CB13	Capacidad de autoevaluación.
CB14	Adaptación a nuevas situaciones.
CB15	Creatividad.
CB16	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
CB17	Motivación por la calidad, ambición profesional y espíritu emprendedor.
CB18	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB19	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CE3	Capacidad de comprender textos largos y complejos, apreciando distinciones de estilo y registro, así como artículos especializados e instrucciones técnicas largas.
CE5	Capacidad para expresarse con fluidez y espontaneidad, utilizando el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales.
CE6	Capacidad para expresarse en textos claros y bien estructurados, exponiendo puntos de vista de cierta extensión.
CE7	Capacidad para localizar, manejar, aprovechar y manipular la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
CE8	Capacidad para respetar la diversidad e interculturalidad resultante de la exposición a distintas variedades lingüísticas y culturales relacionadas con el inglés.
CE16	Conocimiento de las metodologías, herramientas y recursos de las industrias de la lengua y las tecnologías de la comunicación y la información.

GUÍA DOCENTE

CE24	Identificación, clasificación, explicación y evaluación de las diferentes funciones lingüísticas con respecto a unidades, relaciones y procesos.
CE27	Participación en actividades discentes en grupo: trabajos, estudios¿.
CE28	Participación en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos: grupos de noticias, blogs¿.
CE29	Análisis de los condicionantes relacionados con el uso del lenguaje en situación que afectan a la forma final adoptada por el texto, en su vertiente oral y escrita.
CE35	Capacidad para diseñar y elaborar materiales formativos y de autoaprendizaje relacionados con los contenidos disciplinares propios del módulo.
CE39	Capacidad para reconocer los factores cognitivos y funcionales determinantes de la estructura y el uso de la lengua.
CE40	Desarrollo de la autonomía para seleccionar recursos lingüísticos y metodológicos según los fines a alcanzar.
CE44	Capacidad para sintetizar, organizar, manipular y transmitir eficazmente los conocimientos adquiridos en los distintos módulos.
CE45	Aceptación de otros pensamientos críticos que difieran del adoptado por el alumnado.
CE46	Desarrollo de la competencia comunicativa relativa al idioma moderno en situaciones cotidianas.
CE47	Capacidad para la expresión y comprensión oral y escrita en el idioma moderno.
CE48	Empleo autónomo de los distintos métodos y materiales para el aprendizaje del idioma moderno.
CE51	Capacidad para distinguir entre diferentes enfoques teóricos/críticos sobre un mismo problema.

OBJETIVOS

Alcanzar el nivel A2 según el Marco de Referencia Europeo. En esta asignatura se trabajarán las cuatro destrezas lingüísticas (comprensión lectora y auditiva, producción oral y escrita), las estructuras gramaticales y el vocabulario correspondientes al nivel A2 del Marco de Referencia Europeo.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- oraciones subordinadas con las conjunciones *dass* (L9), *weil* (L11), *wenn* (L12), *obwohl* (L14)
- *Perfekt* de los verbos separables (L9)
- verbos con prefijo y verbos en *-ieren* (L9)
- preguntas indirectas con ob y partícula interrogativa (L9)
- adjetivos con el prefijo *un-* (L10)
- comparativo y superlativo (L10)
- comparación con *so...wie* y con *...-er als* (L10)
- preguntas y peticiones educadas con *könnte* y *würde* (L10)
- verbos con dativo y acusativo (L10, L18)
- verbos con dativo (L10)
- pronombres demostrativos *der/das/die, dies-* y pronombre interrogativo *welch-* (L10)
- *Präteritum* de los verbos modales (L11)
- *Präteritum* de los verbos regulares, irregulares y mixtos (L12)
- verbos nominalizados (L12)
- adjetivos en *-ig* (L12)
- preposiciones locales *an* e *in* con acusativo (L12)
- preposiciones modales *aus* (L12), *als* (L14)
- preposiciones locales *durch* (L12), *um (herum)* (L14)

GUÍA DOCENTE

- *Konjunktiv II* para expresar deseos (L13) y dar consejos (L14)
- *Wechselpräpositionen* con acusativo y dativo (L13)
- voz pasiva en presente (L13)
- conjugación del verbo *lassen* (L13)
- *obwohl* y *trotzdem* (L14)
- verbo *sollen* en *Konjunktiv II* (L14)
- preposición temporal *in* con dativo (L14)
- *jed-* (L14)
- verbos reflexivos (L15)
- declinación de los adjetivos (L15, L17)
- *manch-* (L15)
-oraciones relativas con el pronombre relativo en nominativo (L16)
- adverbios temporales y locales (L16)
- declinación de los adjetivos en superlativo (L16)
- genitivo: artículos determinados, indeterminados y posesivos (L16)
- verbos con preposiciones (L17)
- pronombres preposicionales *wo(r)-* y *da(r)-* (L18)
-oraciones con infinitivo (L18)
- pronombres indefinidos *einer/meiner/keiner/welche/...* (L18)
- *jemand-/ niemand-* (L18)
- nombres en *-ung* y *-er* (L18)

2. Contenidos prácticos

- hablar sobre técnicas de comunicación (9A)
- comprender mensajes de contestador automático (9A)
- dejar mensajes en el contestador automático (9A)
- describir un problema (9B)
- comprender mensajes de texto (9B)
- escribir mensajes de texto (9B)
- comprender invitaciones (9C)
-escribir una invitación (9C)
- rechazar o aceptar una invitación (9C)
- expresar acuerdo y/o desacuerdo en una conversación (10A, 11B)
- comparar algo (10A)
- preguntar y pedir de forma educada (10B)
- mantener una conversación de compra en una tienda (10B)
-describir y comparar personas (10C)
- comentar cambios (10C)
- evaluar opiniones (10C)
- hablar sobre preferencias (10B, 12A)
- relatar acontecimientos pasados (11A)
- hablar sobre lo que estaba permitido o prohibido (11A)
- expresar suposiciones (11A)
- justificar algo (11B)
- argumentar (11C)
-describir una imagen (11C)
- hablar sobre el tiempo y el clima (12A, 12C)
- hablar sobre las vacaciones (12B)
- planificar actividades conjuntas (12B)
- hablar sobre condiciones (12B)

GUÍA DOCENTE

- expresar quejas (12B, 13A)
- hablar sobre rutas de transporte (12C)
- advertir a alguien (12C)
- expresar deseos propios (13A)
- hablar sobre deseos de otros (13A)
- buscar algo (13B)
- dar indicaciones de lugar (13B)
- describir actividades (13C)
- decir lo que se encarga hacer a otros (13C)
- hablar sobre ventajas y desventajas (14A)
- exponer la postura propia acerca de un tema (14A)
- rechazar advertencias (14A)
- valorar cosas desde la perspectiva propia (14B)
-dar consejos (14B)
-hablar sobre la profesión propia (14B)
-hablar sobre sistemas escolares (14C)
- hablar sobre la formación profesional (14C)
- hablar sobre actividades diarias (15A)
- describir personas y objetos (15B)
- hablar sobre relaciones personales (15C)
-hablar sobre sí mismo (15C)
- hablar sobre preferencias en un viaje (16A)
- planificar viajes (16A)
- recabar información acerca de un alojamiento (16B)
- encontrar un alojamiento (16B)
- describir un medio de transporte (16C)
- describir un objeto personal (16C)
- hablar sobre arte y cultura (17A)
- hablar sobre intereses personales (17A)
- concertar una cita privada (17B)
- hablar sobre hábitos de estudios (17C)
- hablar sobre situaciones de tráfico rodado (18A)
- mantener una conversación en la farmacia (18B)
- hablar sobre deportes de riesgo (18B) y deporte en general (18C)
- hablar sobre el significado de palabras nuevas (18C)

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El enfoque será sobre todo comunicativo y práctico, por lo que una asistencia regular y continua a clase es imprescindible. El alumnado que por motivos justificados no pueda asistir con regularidad a clase tendrá que demostrar en un examen oral tener también en comprensión auditiva y producción oral el nivel A2 del Marco de Referencia Europeo.

GUÍA DOCENTE

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se tendrán en cuentalas necesidades educativas especiales. El alumnado que sólo pueda asistir a tiempo parcial tendrá que presentarse los trabajos sustitutorios en las mismas condiciones que los demás. (Véase "Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación")

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de comprensión auditiva	11	-	11
Actividades de comprensión lectora	11	-	11
Actividades de evaluación	8	8	16
Actividades de expresión escrita	11	-	11
Actividades de expresión oral	4	7	11
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	4
Ejercicios	43
Estudio	43
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Manual de la asignatura - *MOTIVE - Kompaktkurs DaF A2 (Kursbuch, Arbeitsbuch)*

Aclaraciones

El manual MOTIVE se edita en dos versiones, una conjunta de los tres niveles (A1, A2 y B1) y otra con los niveles A1, A2 y B1 por tomos separados. Esto se refiere tanto al Kursbuch (libro de clase) como al Arbeitsbuch (libro de ejercicios).

En la asignatura Idioma Moderno I -Alemán se habrán trabajado los capítulos 1-8, correspondientes al nivel A1, en este curso (Idioma Moderno II) se trabajarán los capítulos 9-18, correspondientes al nivel A2, y posteriormente los capítulos 19-30, correspondientes al nivel B1.

Sin embargo, para repasar los contenidos del nivel anterior, en este curso también se usará el libro A1.

Además, se entregarán materiales de ejercicios complementarios (temáticos o gramaticales), según las necesidades detectadas en clase, así como documentos auténticos de actualidad, que se trabajarán o en clase o como actividades no presenciales. Se utilizará también la plataforma Moodle.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Banco de recursos	Comentarios de texto	Ensayo	Exposición oral	Exámenes
CB1	X	X	X	X		X
CB10					X	X
CB11					X	X
CB12					X	X
CB13					X	X
CB14					X	X
CB15					X	X
CB16					X	X
CB17					X	X
CB18				X		X
CB19				X		X
CB2					X	X
CB4					X	X
CB5					X	X
CB6					X	X
CB7				X		X
CB8				X		X
CB9					X	X
CE16				X		X
CE24					X	X
CE27					X	X
CE28					X	X
CE29					X	X
CE3	X	X	X		X	X
CE35					X	X
CE39					X	X
CE40				X		X
CE44					X	X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Análisis de documentos	Banco de recursos	Comentarios de texto	Ensayo	Exposición oral	Exámenes
CE45				X		X
CE46				X		X
CE47				X		X
CE48				X		X
CE5				X		X
CE51					X	X
CE6					X	X
CE7					X	X
CE8				X		X
CU1	X	X	X		X	X
CU2				X		X
CU3						X
Total (100%)	***10%***	***10%***	***10%***	***25%***	***25%***	***20%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***	***5***	***4***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se aplicará el principio de evaluación continua. Se podrán utilizar para ello todos los medios y parámetros disponibles para la mejor evaluación de cada destreza (participación en clase, tareas y miniproyectos, pruebas orales y escritas, proyectos, exámenes parciales, etc.). La aplicación y ponderación de estos instrumentos los comunicará la profesora/el profesor a principios del curso. Sólo las alumnas y los alumnos que no hayan aprobado la evaluación continua tendrán que presentar trabajos sustitutorios en cada una de las destrezas.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Se tendrán en cuentalas necesidades educativas especiales. El alumnado que sólo pueda asistir a tiempo parcial tendrá que presentar los trabajos sustitutorios en las mismas condiciones que los demás. (Véase "Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación")

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Se seguirán los mismos criterios que para las convocatorias ordinarias.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Nota: Sobresaliente (>9,5); además: participación y actitud destacadas en clase.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Krenn, W. / Puchta, H.: MOTIVE - Kompaktkurs DaF -A1-A2-B1 (Kursbuch). Max Hueber Verlag (editorial)
- Krenn, W. / Puchta, H.: MOTIVE - Kompaktkurs DaF -A1-A2-B1 (Arbeitsbuch)
- libro de lectura (por determinar)

2. Bibliografía complementaria

- Dreyer / Schmitt: Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik - aktuell (Die Gelbe aktuell). Max Hueber Verlag (editorial)

- Reimann, M.: Gramática esencial del alemán. Con ejercicios. Max Hueber Verlag (editorial)

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Fecha de entrega de trabajos
Selección de competencias comunes

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de comprensión auditiva	Actividades de comprensión lectora	Actividades de evaluación	Actividades de expresión escrita	Actividades de expresión oral
1ª Quincena	1,0	2,0	2,0	1,0	1,0
2ª Quincena	2,0	2,0	2,0	1,0	1,0
3ª Quincena	1,0	1,0	2,0	2,0	1,0
4ª Quincena	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0
5ª Quincena	1,0	2,0	2,0	1,0	1,0
6ª Quincena	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0
7ª Quincena	2,0	1,0	2,0	1,0	1,0
8ª Quincena	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0
Total horas:	***11,0***	***11,0***	***16,0***	***11,0***	***11,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.