GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **IDIOMA MODERNO III: ALEMÁN**
Código: 100542
Plan de estudios: **GRADO DE ESTUDIOS INGLESES** Curso: 2
GRADO DE FILOLOGÍA HISPÁNICA
Materia: IDIOMA MODERNO
Carácter: OBLIGATORIA
Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: TAGÜA FERNÁNDEZ, RAFAEL (Coordinador)
Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA
Área: FILOLOGÍA ALEMANA
Ubicación del despacho: Plata baja, aula XVIII
E-Mail: ff1tafer@uco.es Teléfono: 957212112

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB1	Capacidad para afianzar e incrementar, a partir de los aprendizajes adquiridos previamente, los contenidos básicos de las materias del Grado.
CB2	Dominio de los recursos básicos de la comunicación oral y escrita.
CB5	Dominio de los conocimientos necesarios para ampliar las posibilidades de aprendizaje de manera autónoma.
CB6	Capacidad para aplicar en el ámbito profesional los conocimientos adquiridos.
CB9	Capacidad para reconocer y asumir la diversidad de género y la multiculturalidad, y para actuar de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
CE10	Conocimiento de los convenios y colaboraciones en la relación con otros centros extranjeros para el intercambio de experiencias y aprendizajes, y fomento del espíritu participativo.
CE11	Capacidad para realizar trabajos de asesoramiento y de corrección lingüística, así como gestión del libro y orientación de la lectura en bibliotecas.
CB2	Capacidad de organización y planificación del trabajo.
CB4	Conocimiento de las TICs para el estudio y la investigación.
CB5	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB6	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB7	Toma de decisiones.
CB8	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB9	Capacidad para trabajar en equipo.
CB10	Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar.
CB11	Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
CB12	Reconocimiento a la diversidad y la interculturalidad.
CB13	Capacidad de autoevaluación.
CB14	Adaptación a nuevas situaciones.
CB15	Creatividad.
CB16	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
CB17	Motivación por la calidad, ambición profesional y espíritu emprendedor.
CB18	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB19	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

GUÍA DOCENTE

CE3	Capacidad de comprender textos largos y complejos, apreciando distinciones de estilo y registro, así como artículos especializados e instrucciones técnicas largas.
CE5	Capacidad para expresarse con fluidez y espontaneidad, utilizando el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales.
CE6	Capacidad para expresarse en textos claros y bien estructurados, exponiendo puntos de vista de cierta extensión.
CE7	Capacidad para localizar, manejar, aprovechar y mCapacidad para localizar, manejar, aprovechar y manipular la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
CE8	Capacidad para respetar la diversidad e interculturalidad resultante de la exposición a distintas variedades lingüísticas y culturales relacionadas con el inglés.
CE16	Conocimiento de las metodologías, herramientas y recursos de las industrias de la lengua y las tecnologías de la comunicación y la información.
CE27	Participación en actividades discentes en grupo: trabajos, estudios¿.
CE28	Participación en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos: grupos de noticias, blogs¿.
CE39	Capacidad para reconocer los factores cognitivos y funcionales determinantes de la estructura y el uso de la lengua.
CE40	Desarrollo de la autonomía para seleccionar recursos lingüísticos y metodológicos según los fines a alcanzar.
CE44	Capacidad para sintetizar, organizar, manipular y transmitir eficazmente los conocimientos adquiridos en los distintos módulos.
CE45	Aceptación de otros pensamientos críticos que difieran del adoptado por el alumnado.
CE46	Desarrollo de la competencia comunicativa relativa al idioma moderno en situaciones cotidianas.
CE47	Capacidad para la expresión y comprensión oral y escrita en el idioma moderno.
CE48	Empleo autónomo de los distintos métodos y materiales para el aprendizaje del idioma moderno.

OBJETIVOS

Alcanzar el nivel A2/B1.2 según el Marco de Referencia Europeo. En esta asignatura se trabajarán las cuatro destrezas lingüísticas (comprensión lectora y auditiva, producción oral y escrita), las estructuras gramaticales y el vocabulario correspondientes al nivel A2/B1.2 del Marco de Referencia Europeo.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

frase subordinada - conjunción *als, (immer)wenn*;
pluscuamperfecto;
frase subordinada - conjunción nachdem;
formación de palabras: *-los*;
repaso: perfecto; pretérito.
- formación de palabras: adjetivo + nombre, nombre + nombre;
frase subordinada - conjunción *indem*;
conjuntivo II - condiciones irreales;
repaso: preposiciones; preposiciones con cambio de régimen; verbos con preposiciones.
- frases con *um...zu*;
frase subordinada conjunción *damit*;
declinación de adjetivo (3) después de artículo nulo;
repaso: declinación de adjetivo (1/2);

GUÍA DOCENTE

oraciones con infinitivo.
- formación de palabras: adjetivos con *-lich*;
voz pasiva con verbo modal;
conjuntivo II - suposiciones;
repaso: voz pasiva en presente;
preguntas indirectas;
genitivo.
- declinación de adjetivo - comparativo;
frases subordinadas temporales (1) - conjunción *während, bevor*;
preposiciones con genitivo *außer-,inner-, unter-, oberhalb*;
repaso: comparativo; declinación de adjetivo (1/2); conjuntivo II
- frase subordinada - oraciones relativas con pronombre relativo en acusativo, dativo y con preposiciones;
conjunciones de dos componentes (1) *sowohl ...als auch, weder...noch, entweder...oder*;
repaso: formación de palabras: adjetivos con *un-*; pronombres personales.

2. Contenidos prácticos

- hablar sobre personas interesantes; hablar sobre detalles biográficos;
informar sobre un acontecimiento/acontecimientos repetidos;
hablar sobre cambios importantes en la vida.
- sonidos en el cine, describir una acción;
describir y evaluar películas, especular sobre hechos irreales;
hablar sobre el contenido de peliculas.
- hábitos de consumo - hablar sobre preferencias, gustos y objetivos, hablar de hábitos de consumo;
reclamación: describir fallos, reclamar, quejarse, reaccionar ante quejas;
debatir sobre publicidad, opinar sobre vínculos y asociaciones.
-alimentación artificial: explicar cosas, argumentar, describir procedimientos y procesamientos;
hablar sobre informaciones, expresar conjeturas y suposiciones;
comunicarse sobre estadísticas y gráficas.
- emigración: contar un viaje, hablar sobre razones y móviles; comparar, debatir;
viaje ficticia: planear un viaje, explicar una ruta, comentar experiencias en otros viajes;
describir su lugar de procedencia; desarrollar "el país soñado.
- relaciones: hablar sobre historia(l) de una relación; hablar de características personales; hablar de límites de edad;
moda y vintage: hablar sobre tendencias de moda, describir objetos;
cortesía/respeto: hablar sobre normas y hábitos de conducta; razonar sobre señales de lenguaje corporal.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Sin relación

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El enfoque será sobre todo comunicativo y práctico, por lo que una asistencia regular y continua a clase es imprescindible.
Las alumnas/os que por motivos justificados no puedan asistir con regularidad a clase tendrán que demostrar en el examen final haber alcanzado en las cuatro destrezas (comprensión lectora y auditiva, producción oral y escrita) el nivel B1 del Marco de Referencia Europeo.

GUÍA DOCENTE

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se tendrán en cuenta las circunstancias del alumnado con discapacidad y necesidades educativas especiales.

El alumnado que sólo pueda asistir a tiempo parcial tendrá que presentarse al examen final, tanto escrito y como oral en las mismas condiciones que los demás. (Véase "Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación.")

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de comprensión auditiva	11	-	11
Actividades de comprensión lectora	11	-	11
Actividades de evaluación	8	8	16
Actividades de expresión escrita	11	-	11
Actividades de expresión oral	4	7	11
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	5
Ejercicios	35
Estudio	35
Lectura	15
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Libro de lectura - a determinar en clase
Manual de la asignatura - MOTIVE, Kompaktkurs DAF, HUEBER-Verlag
Plataforma Moodle

Aclaraciones

Para repasar los contenidos de la asignatura anterior, también se usará el libro A2 del manual.

Además, se entregarán materiales de ejercicios complementarios (temáticos o gramaticales), según las necesidades detectadas en clase, así como documentos auténticos de actualidad, que se trabajarán o en clase o como actividades no presenciales. Se utilizará también la plataforma Moodle.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Ensayo	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CB1		X	X	X
CB10			X	
CB11			X	
CB12			X	
CB13		X		
CB14		X		
CB15			X	
CB16			X	
CB17	X			
CB18			X	
CB19		X		
CB2	X	X		
CB4			X	X
CB5	X	X	X	X
CB6	X		X	
CB7			X	
CB8	X	X		
CB9	X	X	X	
CE10	X			X
CE11			X	
CE16			X	
CE27	X		X	
CE28		X		
CE3			X	
CE39				X
CE40		X	X	
CE44			X	
CE45	X			

GUÍA DOCENTE

Competencias	Ensayo	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CE46		X	X	X
CE47			X	
CE48	X			
CE5	X			
CE6	X		X	X
CE7		X		
CE8		X		
CU1		X		
CU2			X	
CU3		X		
Total (100%)	***25%***	***15%***	***50%***	***10%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se aplicará el principio de evaluación continua. Se podrán utilizar para ello todos los medios y parámetros disponibles para la mejor evaluación de cada destreza (participación en clase, tareas y miniproyectos, pruebas orales y escritas, proyectos, exámenes parciales, etc.). La aplicación y ponderación de estos instrumentos los comunicará la profesora/el profesor a principios del curso.

Sólo las alumnas y los alumnos que no hayan aprobado la evaluación continua tendrán que presentarse al examen final, que tendrá también una parte escrita y otra oral. También podrán presentarse a este examen las alumna y alumnos que quieran mejorar su nota de la evaluación continua. En este caso, sólo podrán subir nota.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Se tendrán en cuenta las necesidades educativas especiales.

El alumnado que sólo pueda asistir a tiempo parcial tendrá que presentarse al examen final, tanto escrito y como oral en las mismas condiciones que los demás. (Véase "Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación").

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Se seguirán los mismos criterios que para las convocatorias ordinarias.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Nota: Sobresaliente; además: participación y actitud destacadas en clase.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- **Motive Einbändige Ausgabe: Motive A1–B1: Kompaktkurs DaF.Deutsch als Fremdsprache / Kursbuch, Lektion 1–30.**
Editorial: Hueber, Verlag GmbH & Co. KG. 1ª Ed. (27/01/2016). ISBN-10: 3190018782 ISBN-13: 978-3190018789.
- Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik - aktuell: Lehrbuch: Neubearbeitung / Lehr- und Übungsbuch (Gramática Alemana) 28/05/2009
Autores: Hilke Dreyer, Richard Schmitt
Editorial: Hueber, Verlag GmbH & Co. KG. 2ª Ed. (28/05/2009). ISBN-10 : 9783193072559 ISBN-13: 978-3193072559.

2. Bibliografía complementaria

- D-A-CH. Videoreportagen zur Landeskunde. 2007. Berlin und München: Langenscheidt.
- Castell, A. 2002. Gramática de la lengua alemana. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.
- Castell, A. y B. Braucek. 2000. Ejercicios. Gramática de la lengua alemana. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.
- Castell, A. y B. Braucek. 2002. Vebos alemanes. Diccionario de conjugación y complementación. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.
- Corcoll, B. y R. Programm Gramática. Alemán para hispanohablantes. Barcelona: Herder.
- Dreke M. und W. Lind. 2000. Wechselspiel. Interaktive Arbeitsblätter für die Partnerarbeit im Deutschunterricht. Berlin und München: Langenscheidt.
- Esterl, U. und W. Hassler. 2003. Ohne Grenzen. Deutschland, Österreich, Schweiz. Mailand, Italien: La Spiga Languages.
- Fandrych, Ch.,/ Tallowitz, U. 2010. Klipp und klar. Gramática práctica del alemán A1-B1. Klett
- Hermann, U. 1996. Die neue deutsche Rechtschreibung. Gütersloh: Bertelsmann Lexikon Verlag GmbH.
- Sánchez, J., Sanz, C. y M. Dreke. 1997. Spielend Detusch lernen. Interaktive Arbeitsblätter für Anfänger und Fortgeschrittene. Berlin und München:Langenscheidt.
- Swerlowa, O. 2002. Grammatik und Konversation 1. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht für die Niveaustufen A1, A2, B1. Berlin und München: Langenscheidt

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Selección de competencias comunes

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de comprensión auditiva	Actividades de comprensión lectora	Actividades de evaluación	Actividades de expresión escrita	Actividades de expresión oral
1ª Quincena	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0
2ª Quincena	2,0	2,0	2,0	2,0	1,0
3ª Quincena	1,0	1,0	2,0	2,0	1,0
4ª Quincena	2,0	2,0	2,0	1,0	2,0
5ª Quincena	1,0	2,0	2,0	2,0	1,0
6ª Quincena	2,0	2,0	3,0	2,0	2,0
7ª Quincena	1,0	1,0	3,0	1,0	2,0
Total horas:	***11,0***	***11,0***	***16,0***	***11,0***	***11,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.