GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA**
Código: 100601
Plan de estudios: **GRADO DE FILOLOGÍA HISPÁNICA** Curso: 4
Denominación del módulo al que pertenece: LENGUA ESPAÑOLA Y TEORÍAS LINGÜÍSTICAS
Materia: TEORÍAS LINGÜÍSTICAS
Carácter: OBLIGATORIA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GONZÁLEZ JIMÉNEZ, JUAN MIGUEL (Coordinador)
Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE
Área: LINGÜÍSTICA GENERAL
Ubicación del despacho: Área de Lingüística General, escaleras del patio de cafetería, 2ª planta
E-Mail: l32gojij@uco.es Teléfono: -

Nombre: GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, ADELA
Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE
Área: LINGÜÍSTICA GENERAL
Ubicación del despacho: Área de Lingüística General, escaleras del patio de cafetería, 2ª planta
E-Mail: l52gofea@uco.es Teléfono: -

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No existen requisitos previos para cursar esta asignatura según el plan de estudios vigente.

Recomendaciones

Se recomienda una alta competencia en lengua española y un dominio medio de otra/s lengua/s moderna/s así como que el alumnado tenga superadas las asignaturas Lingüística (1º curso), Teorías Lingüísticas Actuales (2º curso) y Psicolingüística (3º curso).

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB2	Dominio de los recursos básicos de la comunicación oral y escrita.
CB3	Capacidad para resolver los problemas que se plantean en esta área de estudio mediante el análisis y síntesis de la información y la construcción de discursos argumentados.
CB4	Capacidad suficiente para identificar, clasificar y explicar cuestiones relevantes (sociales, científicas o éticas) que posibiliten emitir juicios sobre los temas analizados.
CB5	Dominio de los conocimientos necesarios para ampliar las posibilidades de aprendizaje de manera autónoma.
CB6	Capacidad para aplicar en el ámbito profesional los conocimientos adquiridos.
CB10	Capacidad para la evaluación y mejora de los niveles de calidad.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad emprendedora.
CE2	Conocimiento de la naturaleza del lenguaje y de sus funciones, y capacidad para la organización y transmisión de conocimientos, ideas e informaciones complejas sobre las materias y asignaturas del programa de manera coherente, y para la elaboración de exposiciones, comentarios bibliográficos y recensiones.
CE3	Conocimiento e interpretación de manera crítica de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística, así como de la función instrumental de los diferentes elementos lingüísticos que constituyen el español actual, y capacidad para aplicar los conocimientos instrumentales a la explicación de los diferentes tipos de textos, especialmente a los literarios, como construcciones lingüísticas.
CE12	Capacidad para fomentar el compromiso docente, el ejercicio tutorial y el asesoramiento académico como dimensiones de la proyección profesional.

OBJETIVOS

1) Conocer los conceptos básicos de la lingüística aplicada a la enseñanza del español L2/LE.
2) Aprender las teorías de Adquisición de Segundas Lenguas (ASL) y el proceso en el que está tiene lugar en contextos de instrucción formal.
3) Desarrollar la capacidad para aplicar metodologías de investigación adecuadas a las cuestiones e hipótesis presentes en el ámbito docente.
4) Aplicar los conocimientos de la Lingüística teórica y aplicada a la enseñanza E/LE.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Lingüística teórica y Lingüística aplicada. Historia y desarrollo de la Lingüística aplicada.
2. Teorías y métodos de aprendizaje de L2.
3. Desarrollo curricular en la enseñanza de lenguas extranjeras.
4. Metodología de la enseñanza y aprendizaje de habilidades lingüísticas.

2. Contenidos prácticos

Los contenidos de la asignatura, a consecuencia del carácter teórico-práctico que posee, se desarrollarán mediante el trabajo inductivo y deductivo a través fuentes primarias y secundarias fundamentales en el campo de estudio. Todos estos materiales serán proporcionados por el profesorado con la suficiente antelación para su trabajo autónomo y en clase.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Acción por el clima

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las establecidas con carácter general por la Universidad de Córdoba y por la Facultad de Filosofía y Letras. El alumnado que se encuentre en alguna de estas situaciones debe comunicarlo al profesorado durante las dos primeras semanas de clase.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	2
Análisis de documentos	-	15	15
Exposición grupal	9	-	9
Lección magistral	32	-	32
Tutorías	2	-	2
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	10
Ejercicios	15
Estudio	55
Trabajo de grupo	10
Total horas:	***90***

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Ejercicios y problemas
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CB10			X
CB2		X	
CB3	X		X
CB4			X
CB5	X	X	
CB6			X
CE12	X		
CE2		X	
CE3			X
CU3	X		X
Total (100%)	***15%***	***50%***	***35%***
Nota mínima (*)	***0***	***4***	***0***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La aparición de una falta de ortografía (tanto de grafías individuales como de ortografía sintáctica) en exámenes, ejercicios o trabajos supondrá la calificación de SUSPENSO en dicha prueba. Asimismo, varios errores de acentuación, puntuación y expresión (sintaxis/léxico) podrán suponer también la invalidación de duchas actividades (calificación: SUSPENSO).

Estos criterios serán aplicados tanto en la convocatoria de enero de 2024 como de febrero de 2024, así como en todas las convocatorias extraordinarias. Se guardarán todas las calificaciones a excepción del ítem 1 (Exámenes), que será obligatorio repetir en cada una de ellas.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

La evaluación se realizará en los plazos establecidos por la normativa vigente. El alumnado a tiempo parcial deberá acordar con el profesorado el sistema de evaluación, aunque será obligatorio, como mínimo, el ítem 1 (Exámenes) y 3 (Proyecto).

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación recogidos en esta Guía Docente serán adaptados de acuerdo con las necesidades presentadas por el alumnado con necesidades educativas especiales en los que casos que se requiera, según comunicación oficial de la Unidad de Educación Inclusiva de la Universidad de Córdoba.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Estos criterios serán aplicados tanto en la convocatoria de enero de 2024 como de febrero de 2024, así como en todas las convocatorias extraordinarias. Se guardarán todas las calificaciones a excepción del ítem 1 (Exámenes), que será obligatorio repetir en cada una de ellas.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

La matrícula de honor se otorgará (en número establecido según porcentaje de alumnos matriculados) a las notas más altas de cada curso, siempre que estas sean superiores a un 9.5.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Corder, S.P. (1992): Introducción a la lingüística aplicada. México: Limusa.

Davies, Alan (2016): A Glossary of Applied Linguistics. East Sussex: Psychology Press.

Ebtener, T. (1982): Lingüística aplicada. Madrid: Gredos.

Ellis, R. (1994): The study of second language acquisition. Oxford: Oxford U.P.

Marcos Marín, F. y Sánchez Lobato, J. (1988): Lingüística aplicada. Madrid: Síntesis.

Parkinson de Saz, S. (1980): La lingüística y la enseñanza de lenguas. Madrid: Empeño.

Richards, J.C. y Rodgers, T.S. (1986): Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge U.P.

Santos Gargallo, I. (1999): Lingüística aplicada a la enseñanza–aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: Arco Libros.

Stern, H.H. (1983): Fundamental concepts of language teaching. Oxford: Oxford U.P.

Terrell. T. y Salgués de Cargill, M. (1979): Lingüística aplicada a la enseñanza de español a anglohablantes. Nueva York: John Wiley and Sons.

Turell, M.T. et al (2010): Lingüística Aplicada. Barcelona: Documenta Universitaria.

GUÍA DOCENTE

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Fecha de entrega de trabajos
Realización de actividades
Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.