GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **LENGUA ESPAÑOLA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS**
Código: 100612
Plan de estudios: **GRADO DE FILOLOGÍA HISPÁNICA** Curso: 3
Denominación del módulo al que pertenece: ESTUDIOS APLICADOS DE LENGUA Y LITERATURA
Materia: ESTUDIOS APLICADOS DE LENGUA ESPAÑOLA
Carácter: OPTATIVA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: -

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: PÉREZ BEJAR, VÍCTOR (Coordinador)
Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE
Área: LENGUA ESPAÑOLA
Ubicación del despacho: Entre las aulas XI y XII
E-Mail: vpbejar@uco.es Teléfono: -

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No existen.

Recomendaciones

Contar con un dominio avanzado de la lengua española (mínimo, nivel B2). Es recomendable tener conocimientos básicos de ofimática.

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB1	Capacidad para afianzar e incrementar, a partir de los aprendizajes adquiridos previamente, los contenidos básicos de las materias del Grado.
CB2	Dominio de los recursos básicos de la comunicación oral y escrita.
CB3	Capacidad para resolver los problemas que se plantean en esta área de estudio mediante el análisis y síntesis de la información y la construcción de discursos argumentados.
CB5	Dominio de los conocimientos necesarios para ampliar las posibilidades de aprendizaje de manera autónoma.
CB6	Capacidad para aplicar en el ámbito profesional los conocimientos adquiridos.
CE1	Conocimiento de los contextos histórico-culturales y artísticos en que cristaliza y se desarrolla tanto la lengua española como las literaturas hispánicas, capacidad para interrelacionar las producciones lingüísticas y literarias con dichos contextos, y valoración de la lengua y la literatura como medios de expresión de las inquietudes y la cosmovisión humanas.
CE2	Conocimiento de la naturaleza del lenguaje y de sus funciones, y capacidad para la organización y transmisión de conocimientos, ideas e informaciones complejas sobre las materias y asignaturas del programa de manera coherente, y para la elaboración de exposiciones, comentarios bibliográficos y recensiones.
CE3	Conocimiento e interpretación de manera crítica de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística, así como de la función instrumental de los diferentes elementos lingüísticos que constituyen el español actual, y capacidad para aplicar los conocimientos instrumentales a la explicación de los diferentes tipos de textos, especialmente a los literarios, como construcciones lingüísticas.
CE4	Conocimiento de la evolución interna y externa del español, así como las variedades del español actual con especial atención a la variedad diatópica.

OBJETIVOS

1.- Conocimiento de las características lingüísticas de los diferentes géneros electrónicos.
2.- Atención a la interrelación entre el lenguaje de los géneros electrónicos y la lengua hablada.
3.- Conocimiento, aplicación y dominio de las herramientas informáticas profesionales para la lengua española.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1.- El español y las nuevas tecnologías
2.- Escritura y oralidad. La lengua en el discurso mediado por ordenador.
3.- Los géneros electrónicos

2. Contenidos prácticos

Análisis lingüístico (fonético-ortográfico, morfológico, léxico-semántico, sintáctico y discursivo) de los discursos electrónicos en lengua española, así como exposición de los trabajos que llevará a cabo el alumnado. Talleres para aumentar el dominio en ciertas aplicaciones digitales destinadas al análisis lingüístico.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Trabajo decente y crecimiento económico
Industria, innovación e infraestructura
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se procurará que los alumnos a tiempo parcial realicen las mismas tareas formativas y se impliquen en la metodología docente al mismo nivel que el resto. Se recomienda que acudan a tutoría con cierta frecuencia para asegurar un correcto seguimiento de la asignatura.

Los estudiantes a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales deben concertar una tutoría con el profesor durante las primeras semanas de clase, con el objetivo de poder adaptar la metodología empleada a cada una de sus circunstancias.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de expresión escrita	-	2	2
Actividades de expresión oral	15	-	15
Análisis de documentos	10	-	10
Comentarios de texto	-	4	4
Debates	-	5	5
Lección magistral	20	-	20
Taller	-	4	4
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	5
Búsqueda de información	5
Consultas bibliográficas	5
Ejercicios	10
Estudio	35
Trabajo de grupo	30

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas -
Dossier de documentación -
Ejercicios y problemas -
Presentaciones PowerPoint -
Referencias Bibliográficas -
Resumenes de los temas -

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Exposición oral	Proyecto
CB1		X	X
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB5			X
CB6	X	X	X
CE1	X	X	X
CE2		X	X
CE3	X	X	X
CE4	X		
Total (100%)	***30%***	***20%***	***50%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

1.- Para aprobar la asignatura, se deberá haber superado la nota mínima de todos los instrumentos de evaluación.
2.- Una competencia lingüística deficiente (faltas de ortografía, acentuación, puntuación, etc.) bajará la nota y podrá suponer el suspenso de la asignatura.
3.- Las calificaciones tendrán validez hasta la finalización del curso académico.
4.- La detección de plagio supondrá el suspenso directo de ese sistema de evaluación.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Se procurará, en la medida de lo posible, que los alumnos a tiempo parcial realicen los sistemas de evaluación propuestos en esta guía docente con las mismas condiciones y garantías de éxito que el resto de alumnos. En casos excepcionales y por impedimentos justificados se podrá plantear alguna modificación leve de algunos de los sistemas. En cualquier caso, se recomienda que acuda a tutoría con cierta frecuencia para garantizar su correcto seguimiento de la asignatura.
Los alumnos con necesidades educativas especiales deberán concertar una tutoría al comienzo del cuatrimestre con el profesor para elaborar una planificación didáctica adaptada en cada caso. En la medida de lo posible, se tendrán en cuenta las indicaciones de los informes del departamento de orientación de la universidad para realizar los sistemas de evaluación de la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Esta asignatura no recurre al examen escrito como método de evaluación, por lo tanto, las convocatorias extraordinarias serán evaluadas con los mismos instrumentos que las convocatorias normales, esto es, comentarios de texto (30% de la calificación final), exposición oral (20% de la calificación final) y proyecto (50% de la calificación final). Las rúbricas de estos instrumentos estarán disponibles en Moodle, pero el alumno de convocatoria extraordinaria ha de ponerse en contacto obligatoriamente con el profesor para recibir las instrucciones precisas sobre la entrega de los comentarios de texto y el proyecto, así como la realización de la exposición oral.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

1.- Reglamento de la Universidad de Córdoba en nota y número: a partir de 9 puntos. 2.- Calificaciones más altas de la clase de los instrumentos de evaluación. 3.- Nivel de excelencia.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Alcoba Rueda, Santiago (2004): "Léxico y nuevas tecnologías, incorporación on-line de léxico culto español (LexCEL)", Español actual: Revista de español vivo, 82, 21-36.
Belda Medina, José R. (2002): "La comunicación en español a través del correo electrónico", Revista de Investigación Lingüística, 2, vol. V., 39-59.
Borreguero Zuloaga, Margarita (2002): "Entre la oralidad y la escritura: la lengua del correo electrónico y de los debates virtuales", Actas del IV Congreso de Lingüística General, II, Cádiz, 307-317.
Briz Gómez, Antonio (2001 [1998]): El español coloquial en la conversación. Esbozo de pragmalingüística, Barcelona, Ariel.
Crystal, David (2002 [2001]): El lenguaje e Internet, Madrid, Cambridge University Press.

GUÍA DOCENTE

Galán Rodríguez, Carmen (2001): "SMS ¿Un nuevo modelo de lenguaje?", Español actual: Revista de español vivo, 76, 93-104.
Galán Rodríguez, Carmen (2002): "En los arrabales de la comunicación: los mensajes SMS", Anuario de Estudios Filológicos, 25, 103-117.
Galán Rodríguez, Carmen (2002): "QRS K ABLMS?: en el principio era el móvil", Actas del V Congreso de Lingüística General, León, 1099-1107.
Galán Rodríguez, Carmen (2005): "Nuevos medios, nuevos lenguajes", IX Jornadas de Lingüística, Universidad de Cádiz, 139-158.
Galán Rodríguez, Carmen (2006): "En-red@ndo palabras", Creación neológica y nuevas tecnologías, 189-206.
Galán Rodríguez, Carmen (2007): "Cncta kn nstrs (conecta con nosotros): los SMS universitarios", Revista de Estudios de Juventud, 78, 63-74.
Llisterri, Joaquín (2007): "El español y las nuevas tecnologías", Lingüística aplicada del español, Madrid, Arco/Libros, 483-520.
López Quero, Salvador (2003): El lenguaje de los chats. Aspectos gramaticales, Granada, Port-Royal Lingüística.
López Quero, Salvador (2003): "El diminutivo: de recurso morfológico a estrategia pragmática en la conversación virtual", Alfinge, 15, 167-170.
López Quero, Salvador (2004): "¿Un nuevo morfema de grado en la conversación virtual?", Español actual: Revista de español vivo, 82, 107-108.
López Quero, Salvador (2007): "Marcadores discursivos y cortesía en la conversación virtual en español", Language Design: Journal of Theoretical and Experimental Linguistics, 9, 93-112.
López Quero, Salvador (2010): "Marcas gramaticales de oralidad en los chats y foros de debate: incorporación de marcadores discursivos del español hablado",Oralia, 13, 173-195.
López Quero, Salvador (2013): "La conversación escrita en internet: caracterización pragmalingüística", Sintagma, 25, 77-92.
López Quero, Salvador, María Luisa Calero Vaquera y Alfonso Zamorano Aguilar (2004): "Foros de debate vs. otros discursos electrónicos", Español actual: Revista de español vivo, 82, 53-75.
Mancera Rueda, Ana y Ana Pano Alamán (2013): El español coloquial en las redes sociales, Madrid, Arco-Libros.
Mancera Rueda, Ana y Ana Pano Alamán (2013): El discurso político en twitter, Barcelona, Anthropos.
Mayans, Joan (2002): Género chat. O cómo la etnografía puso un pie en el ciberespacio, Barcelona, Gedisa.
Montolío Durán, Estrella (2004): "Powerpoint y el uso de la lengua escrita", Español actual: Revista de español vivo, 82, 91-106.
Portolés Lázaro, José (2004): "El diccionario de partículas discursivas del español y las nuevas tecnologías", Español actual: Revista del español vivo, 82, 37-44.
Posteguillo, Santiago (2002): "La influencia del inglés de Internet en la lengua española", Revista de Investigación Lingüística, 2, vol. V., 117- 139.
Rey Alamillo, Assela (2004): "Los medios electrónicos en la modernización del discurso administrativo", Español actual: Revista de español vivo, 82, 45-52.
Yus, Francisco (2010):Ciberpragmática 2.0: nuevos usos del lenguaje en Internet, Barcelona, Planeta.

2. Bibliografía complementaria

Se ofrecerá bibliografía complementaria de carácter más concreto a lo largo de la impartición de la asignatura.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Criterios de evaluación comunes
Fecha de entrega de trabajos
Realización de actividades
Selección de competencias comunes

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de expresión escrita	Actividades de expresión oral	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Debates	Lección magistral	Taller
1ª Quincena	0,0	4,0	0,0	0,0	2,0	3,0	0,0
2ª Quincena	0,0	4,0	0,0	0,0	1,0	3,0	0,0
3ª Quincena	0,0	2,0	2,0	0,0	0,0	3,0	2,0
4ª Quincena	0,0	2,0	2,0	1,0	0,0	3,0	0,0
5ª Quincena	0,0	3,0	2,0	1,0	0,0	3,0	0,0
6ª Quincena	1,0	0,0	2,0	1,0	0,0	3,0	2,0
7ª Quincena	1,0	0,0	2,0	1,0	2,0	2,0	0,0
Total horas:	***2,0***	***15,0***	***10,0***	***4,0***	***5,0***	***20,0***	***4,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.