# GUÍA DOCENTE

## DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **HISTORIA MODERNA UNIVERSAL I: ECONOMÍA, DEMOGRAFÍA, SOCIEDAD**
Código: 100699
Plan de estudios: **GRADO DE HISTORIA** Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece: HISTORIA UNIVERSAL
Materia: HISTORIA MODERNA
Carácter: OBLIGATORIA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: Moodle

## DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: DÍAZ RODRÍGUEZ, ANTONIO JOSÉ (Coordinador)
Departamento: HISTORIA
Área: HISTORIA MODERNA
Ubicación del despacho: Facultad de Filosofía y Letras (claustro principal, planta superior)
E-Mail: antonio.diaz@uco.es Teléfono: 957218763

Nombre: GIRÓN PASCUAL, RAFAEL MARÍA
Departamento: HISTORIA
Área: HISTORIA MODERNA
Ubicación del despacho: Facultad de Filosofía y Letras (claustro principal, planta superior)
E-Mail: rgiron@uco.es Teléfono: 957218763

## REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

**Recomendaciones**

Ninguna especificada

## COMPETENCIAS

| | |
|---|---|
| CB1 | Tener capacidad de análisis y de síntesis para comprender los conocimientos de cada área de estudio. |
| CB8 | Ser hábil para la difusión, divulgación científica y transferencia del conocimiento. |
| CE1 | Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades humanas en su dimensión espacio-temporal. |
| CE2 | Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas. |
| CE3 | Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas. |

# GUÍA DOCENTE

## OBJETIVOS

- Organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de la economía, demografía y sociedad de la Historia Moderna Universal.

- Apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en economía, demografía y sociedad durante el Antiguo Régimen.

- Ejercer y transmitir tolerancia y respeto por las tradiciones históricas y culturales de la sociedad preindustrial.
- Manejar los conceptos, categorías y temas más importantes de la economía, demografía y sociedad de la Edad Moderna.

## CONTENIDOS

**1. Contenidos teóricos**

I.- El concepto de Historia Moderna.

II.- Sociedad y población en la Edad Moderna:

* La evolución de la población europea en la era preindustrial
* Principales factores del crecimiento de la población: factores naturales y factores migratorios
* Estructura social y dinámicas sociales: sociedad cristianas, islámicas y confucianas.
* Dinámicas sociales

III.- Economía en la Edad Moderna
* Agricultura, ganadería y pesca
* La minería
* Artesanía y manufacturas
* Comercio y finanzas

**2. Contenidos prácticos**

En las clases prácticas, se hará un uso abundante de textos de la época, obras literarias, cuadros, mapas y otros materiales didácticos y audiovisuales. Se busca con el trabajo sobre estos materiales aproximar a los alumnos a la heurística específica de los estudios de la Edad Moderna, aproximándoles a la necesidad de tomar en cuenta contextos interpretativos complejos y marcadamente diferenciados para la comprensión adecuada de las fuentes históricas de la época.

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

# GUÍA DOCENTE

Acción por el clima
Paz, justicia e instituciones sólidas

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

En consonancia con el establecimiento del Espacio Europeo de Educación Superior el aprendizaje de esta asignatura no consiste únicamente en la adquisición memorística de conocimientos, sino en el desarrollo de un conjunto de competencias. Por tanto, igualmente el diseño de la formación
está orientado a alcanzar la adquisición de conocimientos y competencias mediante actividades didácticas que desarrollarán la capacidad para analizar, comprender y describir la problemática conceptual y práctica de la Historia.

Los recursos didácticos a destacar serán los métodos audiovisuales y la iniciación en la búsqueda bibliográfíca y de fuentes documentales primarias. El trabajo con la bibliografía, documentación pictórica, comentarios de fuentes, búsquedas de recursos en red, etc. serán algunas de las actividades utilizadas de manera sistemática.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial y quienes acrediten mediante justificante la imposibilidad de asistencia regular a clase, podrán superar la asignatura siempre y cuando, tras entrevistarse con el profesorado para ser informado del sistema de evaluación que le será aplicado, entregue en tiempo y forma cuantos trabajos, reseñas, exámenes o cualesquier instrumentos sean determinados, utilizando para ello las tutorías que el profesorado estime necesarias. Para que esto sea aplicable es necesaria la solicitud del estudiante antes del 15 de octubre del año en curso.

### Actividades presenciales

| Actividad | Grupo completo | Grupo mediano | Total |
|---|---|---|---|
| *Análisis de documentos* | - | 15 | 15 |
| *Lección magistral* | 45 | - | 45 |
| ***Total horas:*** | ***45*** | ***15*** | ***60*** |

### Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|---|---|
| *Búsqueda de información* | 20 |
| *Consultas bibliográficas* | 20 |
| *Estudio* | 50 |
| ***Total horas:*** | ***90*** |

# GUÍA DOCENTE

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Materiales documentales para ejercicios prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas
Vídeos complementarios

## EVALUACIÓN

| Competencias | Ensayo | Exámenes | Proyecto |
|---|---|---|---|
| *CB1* | X | X | X |
| *CB8* | X | X | X |
| *CE1* | X | X | X |
| *CE2* | X | | X |
| *CE3* | X | X | X |
| ***Total (100%)*** | ***30%*** | ***40%*** | ***30%*** |
| ***Nota mínima (*)*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** |

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

# GUÍA DOCENTE

**Valora la asistencia en la calificación final:**

*No*

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

1) Ensayo: este instrumento de evaluación consistirá en un examen de análisis escrito (o en la exposición oral en caso justificado o en situación de escenario B) crítico y relacionado de una o varias cuestiones elegibles entre una serie de opciones dadas por el profesorado de la asignatura. Se realizará en la fecha oficial de examen.
2) Exámenes de evaluación continua: tendrán un formato de cuestionario o de preguntas de respuesta breve. Se realizarán dos (Bloque I y II de los contenidos por un lado y Bloque III por otro) durante el período lectivo.
3) Proyecto: se trata de llevar a cabo un trabajo práctico de tipo metodológico enfocado a la búsqueda de información (fuentes primarias y secundarias) sobre una cuestión de libre elección relacionada con los contenidos teóricos de la asignatura. Se establecerá fecha de entrega (vía moodle), en cualquier caso previa a la del examen.
Ningu´n instrumento de evaluacio´n podra´ computar para la calificacio´n final si no se alcanza la nota mi´nima indicada. Las calificaciones de estos intrumentos se mantendra´n para ambas convocatorias ordinarias.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

El alumnado a tiempo parcial y quienes acrediten mediante justificante la imposibilidad de asistencia regular a clase, podrán superar la asignatura siempre y cuando, tras entrevistarse con el profesorado para ser informado del sistema de evaluación que le será aplicado, entregue en tiempo y forma cuantos trabajos, reseñas, exámenes o cualesquier instrumentos sean determinados, utilizando para ello las tutorías que el profesorado estime necesarias.
Deberá comunicarse cualquier situación que implique la evaluación bajo el criterio de semipresencialidad hasta el 15 de octubre como fecha límite.

**Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

En el caso de convocatoria extraordinaria, los instrumentos de evaluación consistirán en una prueba tipo ensayo (examen de redacción con valor del 50% y nota mínima 5) y un cuestionario (con valor del 50% y sin nota mínima para ser considerado).

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Nota final igual a 10,00 y participación continuada y rendimiento excelente a lo largo del cuatrimestre.*

# BIBLIOGRAFIA

**1. Bibliografía básica**

BENNASSAR, B., Historia moderna, Madrid, Akal, 1980.
BETHENCOURT, F., La Inquisición en la época moderna. España, Portugal, Italia, siglos XV-XIX, Madrid, Akal, 1997.
BRAUDEL, F., La dinámica del capitalismo, Madrid, Alianza, 1985.
BUSTOS RODRÍGUEZ, M., Europa, del viejo al nuevo orden (siglos XV al XIX), Madrid, Sílex Ediciones, 1996.
CORTÉS PEÑA, A. L. (coord.), Historia del cristianismo III. El mundo moderno, Granada, Editorial Trotta, 2006.
CROSSLEY, P. K., Manchúes: fundadores del imperio Qing, Barcelona, Ariel, 2002.
DANDELET, T. J., La Roma española (1500-1700), Barcelona, Crítica, 2002.
DOMÍNGUEZ ORTIZ, A., Historia Universal, III: Edad Moderna, Barcelona, Vicens Vives, 1983.
ELLIOTT, J.H., La Europa dividida, 1559-1598, Madrid, Siglo XXI, 1973.
ELLIOTT, J.H., La España Imperial, Barcelona, Vicens Vives, 1965.

# GUÍA DOCENTE

EMBREE, A. T., & WILHELM, F., India. Historia del subcontinente desde las culturas del Indo hasta el comienzo del dominio inglés, Madrid, Siglo XXI, 1974.
EVANS, R. J. W., La Monarquía de los Habsburgos (1550-1700), Barcelona, Labor, 1989.
FLORISTÁN IMÍZCOZ, A. (dir.), Historia Moderna Universal, Barcelona, Ariel, 2005.
GERNET, J., El mundo chino, Barcelona, Crítica, 2005.
GOODWIN, J., Los señores del horizonte. Una historia del Imperio Otomano, Madrid, Alianza, 2004.
HALL, J. W., El imperio japonés, Madrid, Siglo XXI, 1973.
IMBER, C., El Imperio Otomano, Barcelona, Vergara, 2004.
KINDER, H., HILGEMANN, W., Atlas histórico mundial. De los orígenes a la Revolución Francesa, Madrid, Istmo, 2000.
METCALF, B. & METCALF, T., Historia de la India, Madrid, Cambridge University Press, 2003.
PARKER, G., El siglo maldito: clima, guerras y catástrofes en el siglo XVII, Barcelona, Planeta, 2013.
TENENTI, A., La edad moderna. Siglos XVI-XVIII, Barcelona, Crítica, 2000.

### 2. Bibliografía complementaria

DÍAZ RODRÍGUEZ, A. J., El mercado curial: bulas y negocios entre Roma y el Mundo Ibérico en la Edad Moderna, Valladolid, Universidad de Valladolid-Cátedra Simón Ruiz, 2020.
GIRÓN PASCUAL, R. M., Comercio y poder: mercaderes genoveses en el sureste de Castilla durante los siglos XVI y XVII (1550-1700), Valladolid, Universidad de Valladolid-Cátedra Simón Ruiz, 2018.
KOENIGSBERGER, H. G., El mundo moderno, 1500-1789, Barcelona, Crítica, 1991.
MACKENEY, R., La Europa del siglo XVI. Expansión y conflicto, Madrid, Akal, 1996.
MARTIN, D. von, Sociología del Renacimiento, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1981.
MARTÍNEZ RUIZ, E. et alii, Introducción a la Historia Moderna, Madrid, Istmo, 1991.
MOLAS RIBALTA, P., Manual de Historia Moderna, Barcelona, Ariel, 1993.
MUNCK, Th., La Europa del siglo XVII. Estados, conflictos y orden social en Europa, Madrid, Akal, 1994.
RIBOT GARCÍA, L. (coord.), Historia del mundo moderno, Madrid, Actas, 1992.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Fecha de entrega de trabajos

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.