DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO

Código: 100801

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Curso: 1

Materia: PSICOLOGÍA

Carácter: BASICA Duración: ANUAL

Créditos ECTS: 9.0 Horas de trabajo presencial: 90
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 135

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CUADRADO HIDALGO, FÁTIMA (Coordinador)

Departamento: PSICOLOGÍA

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta Alta - Módulo E

E-Mail: fatima.cuadrado@uco.es Teléfono: 957 21 89 66

Nombre: RODRÍGUEZ RAMOS, ÁNGEL

Departamento: PSICOLOGÍA

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN Ubicación del despacho: Planta Baja / Módulo D

E-Mail: b02roraa@uco.es Teléfono: 957 21 25 40

Nombre: TASCÓN MILLE, LAURA Departamento: PSICOLOGÍA

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN Ubicación del despacho: Planta Baja - Módulo D

E-Mail: ltascon@uco.es Teléfono: 957 21 25 39

Nombre: VELASCO RODRÍGUEZ, JUDITH

Departamento: PSICOLOGÍA

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta Alta - Módulo B

E-Mail: z82veroj@uco.es Teléfono: 957 21 89 20

Nombre: VILLAÉCIJA RODRÍGUEZ, JOAQUÍN

Departamento: PSICOLOGÍA

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

<mark>Ubicación del despacho: Pl</mark>anta Baja / Módulo D

E-Mail: z72viroj@uco.es Teléfono: 957 21 25 40

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMPETENCIAS

CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de
	género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación
	ciudadana.
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la
	resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal
	en los estudiantes.
CE7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la
	dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía
	activa.
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y
	destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las
	implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar,
	social y escolar.
CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos
	motivacionales y sociales.
CM1.3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos
	estudiantes e identificar disfunciones.
CM1.5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con
O1*11.U	diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
	and the superior of the superi

OBJETIVOS

- 1. Adquirir una visión global de la psicología de la educación y de la psicología del desarrollo, de su configuración histórica, de su objeto de estudio y de los contenidos y problemas de los que se ocupa.
- 2. Conocer, comprender y respetar la pluralidad de enfoques teóricos sobre el desarrollo humano, sus procesos y los mecanismos de enseñanza y aprendizaje.
- 3. Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico de población infantil en la edad escolar.
- 4. Analizar las relaciones entre desarrollo psicológico y educación, valorando el papel de las prácticas educativas como motor del desarrollo personal.
- 5. Comprender la relación entre el marco sociocultural, los contextos de desarrollo, las prácticas educativas y el desarrollo psicológico.
- 6. Identificar diferencias individuales en el desarrollo de las personas a lo largo de su ciclo vital.
- 7. Disponer de un marco conceptual teórico para el análisis de la realidad cotidiana.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque I. Psicología de la educación y del desarrollo: aproximación disciplinar

Tema 1. Introducción a la psicología de la educación y psicología del desarrollo

Tema 2. Modelos teóricos más relevantes de la Psicología de la Educación y del Desarrollo

Bloque II. Educación, aprendizaje y desarrollo



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

- Tema 3. Variables personales implicadas en el aprendizaje
- Tema 4. Mecanismos de interacción en el aprendizaje

Bloque III. Desarrollo en la etapa de Educación Primaria

- Tema 5. Desarrollo físico y psicomotor
- Tema 6. Desarrollo emocional y socioafectivo
- Tema 7. Desarrollo cognitivo
- Tema 8. Desarrollo comunicativo y lingüístico

2. Contenidos prácticos

- Bloque I. Psicología de la educación y del desarrollo: aproximación disciplinar
- Bloque II. Educación, aprendizaje y desarrollo
- Bloque III. Desarrollo en la etapa de educación primaria

Las clases prácticas están dirigidas a complementar las teóricas. Las actividades tienen un carácter crítico y reflexivo con la intención de vincular la teoría con la práctica. Pueden implicar trabajo del alumnado tanto dentro del aula como autónomo, y tanto en organización individual como en grupo pequeño o en grupo clase.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Trabajo decente y crecimiento económico
Reducción de las desigualdades
Producción y consumo responsables
Acción por el clima
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El profesorado responsable de la asignatura podrá establecer los mecanismos de seguimiento que considere oportunos en relación con el alumnado matriculado a tiempo parcial y los estudiantes con discapacidad reconocida y necesidades educativas especiales.

El alumnado matriculado a tiempo parcial o con discapacidad y necesidades educativas especiales deberá comunicar su situación al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos. Esta comunicación deberá realizarse dentro del período del primer mes de la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	3	-	3
Análisis de documentos	-	4	4
Debates	-	4	4



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Exposición grupal	-	7	7
Lección magistral	28	-	28
Proyectos	20	5	25
Trabajos en grupo (cooperativo)	9	10	19
Total horas:	60	30	90

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	15
Búsqueda de información	20
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	55
Trabajo de grupo	35
Total horas:	135

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos Cuaderno de Prácticas Presentaciones PowerPoint Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes Marmes/memorias de prácticas		Proyecto
CE10			X
CE13			X
CE2			X
CE4		X	X
CE5		X	X
CE7		X	X
CM1.1	X	X	X



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

	Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Proyecto	
	CM1.2	X	X	X	
	CM1.3	X	X	X	
	CM1.5	X	X	X	
	CM1.6	X	X	X	
	Total (100%)	60%	20%	20%	
	Nota mínima (*)	5	5	5	

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

La asignatura requiere presencialidad.

Se valorará la asistencia y el aprovechamiento de las clases. En la calificación total de las prácticas (instrumentos: Proyecto e Informes/Memoria de prácticas) estará incluida la valoración de la asistencia y participación activa por parte del estudiante a lo largo de la asignatura.

El no cumplimiento de esta asistencia puede conllevar la repercusión negativa de la calificación en los instrumentos de evaluación Proyecto e Informes/Memoria de prácticas.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final. Se valorará la participación en investigaciones desarrolladas por el Departamento de Psicología (máximo 0,5 puntos por encima de la calificación completa de la asignatura, siempre y cuando el estudiante tenga una calificación igual o mayor a 5). El profesorado informará de la forma de inscribirse en dichas investigaciones (plataforma ENOA) y de la forma de valoración de cada una en función de la dedicación que implique. La participación conllevará: la asistencia, realización de las actividades que implique dicho estudio y seguimiento de las fases de la investigación para alcanzar las competencias relacionadas con este ámbito. El investigador facilitará, una vez terminada la investigación, información sobre los objetivos, metodología, y, si es posible, los resultados de la investigación.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

A las personas con discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones para facilitarle su normal acceso a la universidad, tal y como se indica en el Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017. https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290

El alumnado a tiempo parcial y/o necesidades educativas especiales debe ponerse en contacto con el profesorado responsable de la asignatura para valorar su caso **durante el primer mes de la asignatura**.



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El alumnado que se presente a la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios se evaluará con los mismos instrumentos de evaluación que los presentados en la convocatoria ordinaria.

Para esta convocatoria solo seguirán siendo válidas las calificaciones obtenidas en los instrumentos de evaluación "Proyecto" e "Informes/Memoria de prácticas" que hayan obtenido una calificación superior a 5 durante las convocatorias ordinarias del curso 22/23.

En ningún caso será válida la calificación obtenida en el examen durante las convocatorias ordinarias del curso 22/23.

El alumnado que no tenga superado con al menos un 5 o no haya realizado los instrumentos de evaluación "Proyecto" y "Informes/Memorias de prácticas" durante las convocatorias ordinarias del curso 22/23 deberá entregar el día del examen de la primera convocatoria extraordinaria y/o convocatoria extraordinaria de finalización de estudios, el trabajo requerido durante el curso 22/23 para los instrumentos de evaluación "Proyecto" e "Informes/Memoria de prácticas". Para asegurar la entrega en día del examen, debe haberse pusto en contacto anteriormente con el docente responsable de su grupo para que le pueda indicar el trabajo a realizar.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Los criterios seguirán la normativa actualmente vigente. Excelencia y calificación de 9.5-10 en todas las actividades de evaluación. Pueden quedar desiertas si no se llegara a dicho nivel académico

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Candau, X., y Ríos, M. (2011). Desarrollo de las competencias psicomotrices. En V. Muñoz Tinoco et al., *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación* (pp.77-96). Pirámide.

López, I., y Ridao, P. (2011). Desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas. En V. Muñoz Tinoco et al., Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación (pp.125-144). Pirámide.

Muñoz, V., y Jiménez , I. (2011). Desarrollo social. En V. Muñoz Tinoco et al., Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación (pp.167-193). Pirámide.

Ortega, J., y Sánchez-Queija, I. (2014). Variables psicológicas implicadas en el aprendizaje: el sentido del aprendizaje. En M. M. Prados et al., *Manual de psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria* (pp. 85-106). Pirámide.

Prados, M. M., y Pertegal, M.A. (2014). El papel del docente en la construcción del conocimiento en el aula. En M. M. Prados et al. (Coords.), Manual de psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria (pp. 107-126). Pirámide.

Prados, M. M., Reina, M. C., y del Rey, R. (2014). Principales modelos teóricos ante los procesos de enseñanza y aprendizaje. En M. M. Prados et al., *Manual de psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria* (pp. 20-40). Pirámide.

Ridao-Ramírez, P., y López-Verdugo, I. (2011). Desarrollo de las competencias cognitivas. En V. Muñoz-Tinoco et al., *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación* (pp. 97-123). Pirámide.

Ríos, M., y Vallejo, R. (2011). Desarrollo emocional y personal. En V. Muñoz Tinoco et al., *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación* (pp.145-165). Pirámide.

2. Bibliografía complementaria

Berger-Stassen, K. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (7 ªed.). Médica panamericana. Castejón, J.L. (2013). Psicología de la educación. Club Universitario Alicante. Coll, C. (2007). Las competencias básicas en educación. Alianza.



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Coll, C., Marchesi, Á., y Palacios, J. (2000). Desarrollo Psicológico y Educación. Alianza Editorial.

Córdoba, A. I., Descals, A. y Gil, M. D. (2007). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Pirámide.

González, E. y Bueno, J. A. (2006). Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar. CCS.

González-Pienda, J. A., González-Cabanach, R., Núñez, J. C., y Pérez-Arias, A. (2002). Manual de Psicología de la Educación. Pirámide.

Lizaso, I., Acha, J., Reizabal, L. y García A. J. (2017). Desarrollo biológico y cognitivo en el ciclo vital. Pirámide.

López, F., Etxebarría, I., Fuentes, M. J., y Ortiz, M. J. (2014). Desarrollo afectivo y social. Pirámide.

Martín, E. y Coll, C. (2003). Aprender contenidos, desarrollar capacidades: intenciones educativas y planificación de la enseñanza. Edebé.

Mayer, R. E. (2020). Aplicando la ciencia del aprendizaje. Educación basada en evidencias. Graó.

Muñoz Tinoco, V. et al., (2011). Manual de Psicología del desarrollo aplicada a la educación. Pirámide.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2000). Desarrollo psicológico y educación. Alianza.

Prados, M. M., Sánchez, V., Sánchez-Queija, I., Del Rey, R., Pertegal, M. I., Reina, M. C., Ridao, P., Ortega, F. J., y Mora, J. (2014). Manual de psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria. Pirámide.

Ruiz, H. (2020). ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Educación basada en evidencias.Graó.

Ruiz, H. (2020). Conoce tu cerebro para aprender a aprender. International Science Teaching Foundation. Graó. Shaffer D. R. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia (6ª ed). Thomson.

Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (2006). Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar. Pirámide. Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa (11ª ed). Pearson.

Revistas: Revista de Educación; Estudios de Psicología; Anales de Psicología, Infancia y Aprendizaje; Investigación Educativa; Revista de Psicología General y Aplicada; Kikiriki, cooperación educativa; Anuario de Psicología; Servicio de Publicaciones de la U.A.M; Cuadernos de Pedagogía; Human Development; Investigación en la escuela; Cultura y Educación.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Proyectos	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	1,0	0,0	0,0	0,0	3,0	1,0	1,0
2ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	2,0	1,0
3ª Quincena	0,0	1,0	0,0	0,0	2,0	2,0	1,0
4ª Quincena	0,0	1,0	0,0	0,0	2,0	2,0	1,0
5ª Quincena	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0
6ª Quincena	0,0	0,0	1,0	2,0	2,0	1,0	1,0
7ª Quincena	2,0	0,0	1,0	0,0	2,0	1,0	1,0
8ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2,0



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Proyectos	Trabajos en grupo (cooperativo)
9ª Quincena	0,0	1,0	0,0	0,0	2,0	2,0	1,0
10ª Quincena	0,0	1,0	0,0	0,0	2,0	2,0	1,0
11ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	3,0	2,0
12ª Quincena	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	2,0	1,0
13ª Quincena	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	2,0
14ª Quincena	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Total horas:	3,0	4,0	4,0	7,0	28,0	25,0	19,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA