GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD**
Código: 100802
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
Materia: PSICOLOGÍA
Carácter: BASICA
Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: http://moodle.uco.es/m1516/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RUIZ GARCIA, ANTONIO (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Módulo F
E-Mail: aruiz1@uco.es Teléfono: 957218847

Nombre: ALÓS CÍVICO, FRANCISCO JOSÉ
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.
E-Mail: ed1alcif@uco.es Teléfono: 957218847

Nombre: FARHANE MEDINA, NAIMA-ZAHRA
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.
E-Mail: z62famen@uco.es Teléfono: 957218847

Nombre: GÓMEZ PÉREZ, MARÍA DEL MAR
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.
E-Mail: mgomez1@uco.es Teléfono: 957218847

Nombre: LÓPEZ-RUBIO MARTÍNEZ, SONIA
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.
E-Mail: slopezrubio@uco.es Teléfono: 957218847

Nombre: SÁNCHEZ URBANO, MARÍA DEL CARMEN
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.
E-Mail: z42saurm@uco.es Teléfono: 957218847

GUÍA DOCENTE

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna

COMPETENCIAS

CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CM1.3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CM1.4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
CM2.6	Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

OBJETIVOS

- Transmitir al alumnado un conocimiento actualizado, útil y relevante para la comprensión de la psicología de la personalidad, con un especial énfasis en el desarrollo y formación de la misma en alumnos de educación primaria.
- Proporcionar al alumnado un conocimiento suficiente para poder identificar, analizar e intervenir en el alumnado con dificultades de aprendizaje en un aula de Educación primaria.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tema 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en psicología de la personalidad. El papel de la escuela en la configuración de los cinco grandes factores.

Tema 2. Escuela y personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/a, la familia y el contexto social en la formación de la personalidad y el autoconcepto.

Tema 3. Las diferencias individuales en la personalidad y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la motivación y en la integración.

Tema 4: El papel de la personalidad en la regulación de la conducta agresiva y de los conflictos: autocontrol.

Tema 5: Importancia de los factores educativos en la formación de la personalidad prosocial-altruista y su influencia en la convivencia en el aula y en la resolución de problemas de disciplina.

Tema 6: Disfunciones de la personalidad.

Tema 7: Cómo identificar y analizar dificultades de aprendizaje en un aula de educación primaria.

Tema 8: Papel del maestro en la detección, comunicación con otros profesionales e intervención en las dificultades del aprendizaje de la lectura y la expresión escrita.

Tema 9: Papel del maestro en la detección, comunicación con otros profesionales e intervención en las dificultades del aprendizaje de las matemáticas.

Tema 10: Papel del maestro en la intervención en problemas de conducta en alumnos con dificultades de aprendizaje.

GUÍA DOCENTE

2. Contenidos prácticos

Se desarrollarán diversas actividades prácticas que implicarán tanto el trabajo del alumnado en el aula como el trabajo autónomo fuera de la misma. Estas actividades prácticas estarán directamente relacionadas con los contenidos teóricos de cada tema e implicarán tanto trabajo individual como trabajo en pequeños grupos y en gran grupo. algunas de las actividades que se llevarán a cabo serán:
- Videoforum: proyección de películas o documentales.
- Lectura, análisis y recesión de documentos escritos.
- Aplicación de cuestionarios y escalas en distintos contextos.
- Análisis funcional de casos prácticos en situaciones cotidianas.
- Escenificaciones.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Ninguna

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos. Será necesario un justificante que lo acredite.
El alumnado que necesite cursar la asignatura a tiempo parcial deberá consultar con el profesorado, ya que no se comtempla la no presencialidad. Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contemplados en la presente Guía Docente serán adaptadas a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en los casos que se requiera atendiendo a las indicaciones de la unidad de la UCO que trabaja estas cuestiones (Unidad de Educación Inclusiva-UNEI. atencioninclusiva@uco.es).

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	2
Análisis de documentos	6	4	10
Debates	7	4	11
Estudio de casos	-	4	4
Lección magistral	30	-	30
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	3	3

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	20
Consultas bibliográficas	10
Estudio	60
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

- El profesorado recomendará lecturas complementarias para la asignatura.
- Proporcionará material tanto en moodle como en reprografía.

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CM1.2	X	X	X
CM1.3	X	X	X
CM1.4	X	X	X
CM1.6	X	X	X
CM2.6	X	X	X
Total (100%)	***60%***	***20%***	***20%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia y aprovechamiento se valorará junto con la presentación de trabajos y actividades prácticas.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final e incluso suponer el suspenso en la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Estos alumnos tendrán que ponerse en contacto con el profesor del grupo asignado para establecer los criterios para superar la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Las calificaciones prácticas obtenidas se mantendrán para la convocatoria extraordinaria.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Realización de actividades voluntarias y obtención de la máxima nota en todas las actividades y pruebas realizadas

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Aguilera, A. (2004). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. McGraw-Hill.
- Bermúdez, J., Pérez-García, A. y Sanjuan, P. (2017). *Psicología de la Personalidad. Teoría e Investigación. Volúmenes 1 y 2*. UNED.
- Carver, C. S. y Scheier, M. F. (1997). *Teorías de la Personalidad*. Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la personalidad* (3ª edición). Pearson Educación.
- Feist, J., Feist, G.J., y Roberts T-A. (2014). *Teorías de la Personalidad* (8ª edición). McGrawHill Educación
- Luciano, M. C. (1996). *Manual de psicología clínica. Infantil y adolescencia*. Promolibro.
- Martin, G. y Pear, J. (2007). *La modificación de conducta. ¿Qué es y cómo aplicarla? 6ª Ed*. Prentice Hall.
- Méndez, F. X. (2003). *El niño miedoso*. Pirámide.
- Méndez, F. X. (2012). *Miedos y temores en la infancia. Ayudar a los niños a superarlos.* Pirámide.
- Moreno, B. (2007). *Psicología de la Personalidad. Procesos*. Thomson.
- Ruiz, J.A. (2006). *Psicología de la Personalidad para psicopedagogos*. Sanz y Torres.

2. Bibliografía complementaria

- Bermúdez, J., Pérez-García, A. y Sanjuan, P. (2003). Psicología de la Personalidad. Teoría e Investigación. Volúmenes 1 y 2. UNED.Brody, N. y Ehrlichman, M. (2000). Psicología de la Personalidad. Madrid: Prentice Hall.
- Davidoff, L. (2000). Introducción a la Psicología (4ª ed.). Mc Graw-Hill.
- Fierro, A. (2002). Personalidad, persona y acción. Un tratado de psicología. Alianza.
- López, F., Etxebarría, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2005). Desarrollo afectivo y social. Pirámide.
- Luciano, M. C. (1995). Aportaciones funcionales en educación. Némesis.
- Ortiz, M. R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Pirámide.
- Pelechano, V. y Servando, M.A. (2004). ¿Qué es la personalidad?. Biblioteca Nueva.
- Roche, R. Y Sol, N. (1998). Educación Prosocial de las Emociones, Valores y Actitudes Positivas para Adolescentes en entornos familiares y escolares. Blume.
- Varela, J. (2008). Psicología educativa. Lecturas para profesores de educación básica. Universidad de

GUÍA DOCENTE

Guadalajara.
- Veiga, M. (2006). Dificultades del aprendizaje: detección, prevención y tratamiento. Ideas Propias.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Criterios de evaluación comunes
Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.