GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**
Código: 100807
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 1
Denominación del módulo al que pertenece: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA
Materia: SOCIOLOGÍA
Carácter: BASICA
Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: LOPEZ CALVO, LOURDES (Coordinador)
Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Área: SOCIOLOGÍA
Ubicación del despacho: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGIA
E-Mail: es1local@uco.es Teléfono: 957212158

Nombre: ALONSO MORALES, MÓNICA MARINA
Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Área: SOCIOLOGÍA
Ubicación del despacho: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGIA
E-Mail: sc2almom@uco.es Teléfono: 957212159

Nombre: ALVAREZ DE SOTOMAYOR POSADILLO, ALBERTO
Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Área: SOCIOLOGÍA
Ubicación del despacho: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGIA
E-Mail: aasotomayor@uco.es Teléfono: 957212159

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios
Ninguno

Recomendaciones
Ninguna

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que lo estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y capacidad de emprendimiento.
CE12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
CE14	Construir una visión actualizada del mundo natural y social.
CM3.1	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
CM3.2	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-13.
CM3.3	Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
CM3.4	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar. Impacto social de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencia del ciclo vital y cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CM3.5	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CM3.6	Promover el estudio y análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres.

OBJETIVOS

1. Aportar al alumno los conocimientos elementales de la Sociología como disciplina científica para que sean capaces de analizar e interpretar desde una perspectiva sociológica la realidad educativa.
2. Proporcionar al alumno/a las bases teóricas necesarias para el conocimiento y análisis del funcionamiento del Sistema de Enseñanza dentro de su contexto social, así como, del papel social de los agentes sociales claves que intervienen en la institución escolar.
3. Aportar al alumno las herramientas teóricas para el análisis de los cambios de la institución familiar y de su relación con el sistema de enseñanza. Así como, los análisis sociológicos claves que debaten la relación entre desigualdades sociofamiliares y desigualdades educativas.
4. Potenciar el desarrollo de la capacidad de reflexión crítica y la elaboración de análisis claros, concisos y rigurosos de los hechos socioeducativos desde la perspectiva sociológica

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tema 1. **La sociología como disciplina científica**. Características de la Sociología como ciencia. Sobre los orígenes de la sociología. Tradiciones teóricas de la sociología. La sociología de la educación como rama de la sociología y ciencia de la educación.
Tema 2. **Conceptos básicos de sociología aplicados a la educación.** Interacción y relaciones sociales; grupo social, sistema normativo, rol-status, estratificación social, institución social, socialización y cultura, sistema educativo y sistema de enseñanza.
Tema 3. **Orígenes teóricos de la sociología de la educación**. Contexto histórico de los planteamientos modernos de la educación. La aportación de los clásicos: Durkheim, el primer sociólogo de la educación. Tipos de dominación y educación en Weber. Marx y la crítica de la educación.
Tema 4. **Educación y desigualdad social**. **Perspectivas teóricas y hallazgos empíricos desde la sociología de la educación: el debate sobre la relación entre origen socioeconómico y cultural de las familias y resultados escolares.** La sociología de la educación funcionalista. La perspectiva reformista: el debate sobre la igualdad de oportunidades ante la educación. Nueva Sociología de la Educación inglesa (M. Young). Teoría de la reproducción cultural y social (P. Bourdieu y J.C. Passeron). La sociología de la educación de Basil Berstein. La teoría de la resistencia de Paul Willis. Efectos primarios y secundarios (R. Boudon). La teoría de la aversión al riesgo relativo (R, Breen y J.H. Goldthorpe)
Tema 5. **La socialización y sus agentes: la familia. Relaciones familia y escuela**. La famila como grupo e institución social. Tipos y evolución de la familia. Familia y cambio social. Modelos de socialización familiar. Relaciones familia y escuela.
Tema 6. **Educación y género**. El estudio de las desigualdades de género en el sistema de enseñanza. Códigos de género en la socialización escolar.
Tema 7. **Socialización y medios de comunicación de masas**. El estudio sociológico de los medios.

2. Contenidos prácticos

Tema 1. La sociología como disciplina científica. Características de la Sociología como ciencia. Sobre los orígenes de la sociología. Tradiciones teóricas de la sociología. La sociología de la educación como rama de la sociología y ciencia de la educación.
Tema 2. Conceptos básicos de sociología aplicados a la educación. Interacción y relaciones sociales; grupo social, sistema normativo, rol-status, estratificación social, institución social, socialización y cultura, sistema educativo y sistema de enseñanza.
Tema 3. Orígenes teóricos de la sociología de la educación. Contexto histórico de los planteamientos modernos de la educación. La aportación de los clásicos: Durkheim, el primer sociólogo de la educación. Tipos de dominación y educación en Weber. Marx y la crítica de la educación
Tema 4. Educación y desigualdad social. Perspectivas teóricas y hallazgos empíricos desde la sociología de la educación: el debate sobre la relación entre origen socioeconómico y cultural de las familias y resultados escolares. La sociología de la educación funcionalista. La perspectiva reformista: el debate sobre la igualdad de oportunidades ante la educación. Nueva Sociología de la Educación inglesa (M. Young). Teoría de la reproducción cultural y social (P. Bourdieu y J.C. Passeron). La sociología de la educación de Basil Berstein. La teoría de la resistencia de Paul Willis. Efectos primarios y secundarios (R. Boudon). La teoría de la aversión al riesgo relativo (R, Breen y J.H. Goldthorpe)
Tema 5. La socialización y sus agentes: la familia. Relaciones familia y escuela. La famila como grupo e institución social. Tipos y evolución de la familia. Familia y cambio social. Modelos de socialización familiar. Relaciones familia y escuela.
Tema 6. Educación y género. El estudio de las desigualdades de género en el sistema de enseñanza. Códigos de género en la socialización escolar.

GUÍA DOCENTE

Tema 7. Socialización y medios de comunicación de masas. El estudio sociológico de los medios.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

ACLARACIONES GENERALES SOBRE LA METODOLOGÍA
Las actividades presenciales incluyen:
1) Lección magistral (exposición de contenidos básicos)
2) Debates en el transcurso de la lección magistral y participación continua de grupos de alumnos en la exposición de algunos contenidos y su aplicación al análisis del campo educativo.
3) Planteamiento de la práctica y realización parcial del ejercicio práctico planteado (análisis y reflexión crítica de documentos, textos básicos, videos; análisis de datos; ejercicios de aplicación de conceptos...).
3) Tutorías (apoyo a la comprensión de conocimientos, orientación y supervisión de trabajos prácticos)
4) Actividades de evaluación
Las actividades no presenciales incluyen:
1) Estudio.
2) Trabajo de grupo para: a) Preparar debates y exposiciones grupales de temas del programa; b) Completar la realización de los ejercicios prácticos, que requiere de una búsqueda de información, consultas bibliográficas etc.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El profesorado responsable de la asignatura podrá establecer los mecanismos de seguimiento que considere oportunos en relación con el alumnado matriculado a tiempo parcial.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	3	-	3
Debates y exposición grupal	14	2	16
Lección magistral	21	3	24
Trabajos en grupo (cooperativo)	5	8	13
Tutorías	2	2	4
Total horas:	***45***	***15***	***60***

GUÍA DOCENTE

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	6
Consultas bibliográficas	6
Estudio	50
Trabajo de grupo, ejercicios y análisis	28
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Ejercicios prácticos
Manual de la asignatura
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

El dossier de documentación incluye lecturas obligatorias, artículos periodísticos, artículos monográficos, fuentes estadísticas...

EVALUACIÓN

Competencias	Cuaderno de prácticas	Exposición oral	Exámenes
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4		X	X
CB5			X
CE12	X		X
CE13			X
CE14			X
CM3.1		X	X
CM3.2			X
CM3.3		X	X
CM3.4	X	X	X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Cuaderno de prácticas	Exposición oral	Exámenes
CM3.5	X		X
CM3.6	X		X
CU3	X	X	
Total (100%)	***30%***	***10%***	***60%***
Nota mínima (*)	***0***	***0***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas vale 1 punto.

La evaluación de los ejercicios prácticos requiere de la asistencia obligatoria al menos al 50% de las horas de cada práctica.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

ACLARACIONES GENERALES SOBRE LA EVALUACIÓN. La evaluación incluye:

1) EXÁMENES. Examen escrito que tiene un valor de 6 puntos con pruebas de respuesta corta y/o de respuesta larga y/o tipo test. Este examen valorará el dominio y aplicación de conocimientos y conceptos de la materia, la expresión escrita y ortografía. En el examen debe obtenerse un mínimo del 40% (2,4 puntos) para sumar los puntos de otros instrumentos (Cuadernos de prácticas/Exposición oral) cuyo valor es de 4 puntos.

2) EXPOSICIÓN ORAL. Valoración continuada del trabajo del alumno con 1 punto, a través de una lista de control de asistencia y registro de observación sobre su intervención en debates y exposiciones orales de algunos contendos.

3) CUADERNO DE PRÁCTICAS. Valoración continua del proceso de trabajo en grupo para la realización de los ejercicios prácticos de aplicación del conocimiento. El proceso de desarrollo de las prácticas en sus distintas fases y la calidad de los trabajos escritos finales se valoran con 3 puntos.

4) Se valorará el nivel de competencia lingüística y comunicativa del alumno como competencia transversal. La falta de corrección en la comunicación oral o en los textos escritos podrá repercutir de forma negativa en la evaluación final.

Cada profesor podrá realizar alguna prueba de evaluación que valore el trabajo continuado de la materia por parte de los alumnos y que sea considerado para la calificación de alguno de los instrumentos de evaluación a lo largo del cuatrimestre.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El profesorado responsable de la asignatura podrá establecer los mecanismos de seguimiento que considere oportunos en relación con el alumnado matriculado a tiempo parcial.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La calificación obtenida por el estudiante en los instrumentos de evaluación "Cuaderno de Prácticas" y "Exposición

GUÍA DOCENTE

oral" en el curso anterior tendrá validez para la evaluación de las convocatorias extraordinarias y de finalización de estudios. No obstante, de acuerdo con el criterio del profesorado, se pueden establecier actividades para la mejora de la calificación de estos dos instrumentos para dichas convocatovorias.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

El alumno debe alcanzar una calificación total mínima de 9 puntos unida a un grado destacado de asistencia y de participación activa en clase y trabajo continuado de la materia.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

APPLE, Michael W. (1986) **Ideología y currículo**. Madrid: Akal.

BARBERO, Jose I. (1993). "Génesis y evolución histórica de la escuela" en GARCÍA DE LEÓN, Mª A. ET al. **Sociología de la educación.** Barcelona: Barcanova.

BERGER, P. (1979) **Introducción a la sociología. Una perspectiva humanística.** México: Limusa.

BERGER, P. y LUCKMAN, T.(1993) **La construcción social de la realidad**. Buenos Aires. Amorrortu.

BERSTEIN, Basil (1989) **Clases, códigos y control**. Madrid: Ed. Akal. 2 vol.

BOUDON, R.(1983) **La desigualdad de oportunidades**. Barcelona: Laia.

BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude (1967). **Los estudiantes y la cultura.** Barcelona: Labor.

BOURDIEU, Pierre (1977). **La reproducción**. Barcelona: Laia.

BREEN, R. y GOLDTHORPE, J.H. (1997) "Explaining educational differenitals: towars a formal rational action theory", en **Rationality and Society,** 9 (3), pp. 273-305.

CEBOLLA-BOADO, H. RADL, J. y SALAZAR, L.(2014) A**prendizaje y cliclo vital. la desiguadad de oportunidades desde la educación preescolar hasta la edad adulta**. Barclelona: Obra Social La CaixaColección. Estudios Sociales (39).

DARHENDORF, R. (1975) **Homo Sociologicus**. Madrid: Akal.

DURKHEIM, E. (1975). **Educación y Sociología**. Barcelona: Península.

DURKHEIM, E. (1982). **Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas.** Madrid: La Piqueta.

FEITO, R. (1990). **Nacidos para perder. Un análisis sociológico del abandono y del rechazo escolares.** Madrid: MEC

FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (2003) . **Sociología de la educación**. Madrid: Pearson.

FLAQUER, Lluis (1993). "La socialización en la familia: teorías, modelos e interacciones" en GARCÍA DE LEÓN, Mª A. ET al. **Sociología de la educación.** Barcelona: Barcanova.

GARRETA BOCHACA, J. (Coord.). "Familias y escuelas". Volumen mnonográfico. RASE. Vol 9, nº 3, 2016

GIL VILLA, F. (1994) **Teoría sociológica de la educación.** Salamanca: Amarú.

GOFFMAN, E. (1995). **Estigma**. Buenos Aires. Amorrortu.

GOFFMAN, E. (1997). **La presentación de la persona en la vida cotidiana.** Buenos Aires: Amorrortu.

GUERRERO SERÓN, A.(1996) **Manual de sociología de la educación**. Madrid: Síntesis.

JURADO, T. (2015), "Las nuevas familias españolas", en González, J.J. y Requena, M. (eds.), **Tres décadas de cambio social en España**. Madrid: Alianza, pp. 59-88.

LERENA ALESÓN, C. (1986) E**scuela, ideología y clases sociales en España.** Barcelona: Ariel.

LERENA ALESÓN, C.(1985) **Materiales de sociología de la educación y de la cultura**. Madrid: Grupo Cultural Zero.

LÓPEZ CALVO, L. (2012) **Sociología de la educación.** Córdoba: Ed. Don Folio.

MACIONIS, J.J. y PLUMMER, K. (2007) **Sociología**. Madrid: Prentice Hall.

MARTIN CRIADO, E. (1998) "Configuraciones familiares, clases sociales y escuela", en Martín Criado, E. et. al. **Familias de clase obrera y escuela**. Bilbao: Iralka.

MARTÍNEZ GARCÍA, J.S. (2017). La equidad y la educación. Madrid: Catarata.

GUÍA DOCENTE

MARX, Karl y ENGELS, Friedrich (1978) **Textos sobre educación y enseñanza**. Madrid: Comunicación.
MILLS, Wright C. (1974). **La imaginación sociológica**. México: F.C.E.
PABLO MASA, Antonio de (1.983). "Sistema educativo y clases sociales", en Varios. **Perspectivas actuales de Sociología de la educación**. Madrid: ICE. Universidad Autónoma de Madrid.
PARSONS, T. "El aula como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana", en **Educación y Sociedad**, nº 6, 1990; pp. 173-195.
PÉREZ DÍAZ, V. et. al.(2001) **La familia española ante la educación de sus hijos**. Barcelona: Fundación La Caixa.
RIO RUIZ, M.A. y MARTIN GIMENO, R. (2017), "Desigualdades educatvas en Andalucia", en **I Informe del Observatorio de la Desigualdad en Andalucía**. Sevilla: Ed. Observatorio de la Desigualdad de Andalucía.
TABERNER GUASP, J.(1999) **Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en las sociedades modernas.** Madrid: Tecnos.
TRINIDAD REQUENA, A. y GÓMEZ GONZÁLEZ, J. (2012), **Soiedad, familia, educación: una introducción a la sociología de la educación.** Madrid: Tecnos.
TRINIDAD REQUNA, A. (2021) La educación desde la sociologia. Comunidad, familia y escuela. Madrid: Tecnos.
WILLIS, P. (1988). **Aprendiendo a trabajar**. Madrid: Akal.

2. Bibliografía complementaria

AYALA, F.(1994) Tratado de sociología. Madrid: Espasa-Calpe,
BOLÍVAR, A. "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común", en Revista de Educación, nº 339; pp. 119-146.
CAMPO, S. del. (1991) La "nueva" familia española. Madrid: Eudema Actualidad.
DURKHEIM, E. (1974) Las reglas del método sociológico. Madrid: Ed. Morata,
FLECHA, R. "Reforma, diversidad y desigualdad" en Cuadernos de Pedagogía, nº 198, Diciembre, 1991; pp. 65-67.
GIDDENS, A. (1995) "Parentesco, matrimonio y familia", en Sociología. Madrid: Alianza Universidad Texto.
GINER, S.(1997) Sociología. Barcelona: Península.
KERBO, H. R. (1998) Estratificación social y desigualdad. Madrid: McGrawHill.
PERRENOUD, PH.(1990) La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid: Morata,
SUBIRATS, M.(1986) "Niños y niñas en la escuela: una exploración de los códigos de género actuales" en M. Fernández Enguita (Ed.). Marxismo y sociología de la educación. Madrid: Akal Universitaria; pp. 381-403.
SUBIRATS, M. y BRULLET, C. (1989) "La transmisión de los géneros en la escuela mixta", en Mª A. García de León et. al. (eds.) Manual de sociología de la educación. Madrid: Textos Visor.
UÑA JUÁREZ, O. y HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, A. (Dtres) (2004). Diccionario de sociología. Madrid: ESIC,
VARELA, J. "El triunfo de las pedagogías psicológicas", en Cuadernos de Pedagogía, nº 198, Diciembre, 1991; pp. 56-59.
WEBER, M.(1993) Economia y sociedad. México: FCE.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

No hay

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.