GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **DIDÁCTICA DEL MEDIO AMBIENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA**
Código: 100813
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 4
Denominación del módulo al que pertenece: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Materia: DIDÁCTICA DEL MEDIO AMBIENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Carácter: OBLIGATORIA Duración:
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 45
Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 105
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: SÁNCHEZ VÁZQUEZ, LUIS (Coordinador)
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
Ubicación del despacho: Baja C
E-Mail: lsvazquez@uco.es Teléfono: 2075

Nombre: ALCÁNTARA MANZANARES, JORGE
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
Ubicación del despacho: Alta C
E-Mail: b62almaj@uco.es Teléfono: 8933

Nombre: CASTRO NOTARIO, FRANCISCA
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
Ubicación del despacho: Alta C
E-Mail: ba2canof@uco.es Teléfono: 8933

Nombre: LÓPEZ SERRANO, MIGUEL JESÚS
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Ubicación del despacho: Alta D
E-Mail: mjlopez@uco.es Teléfono: 2559

Nombre: ROJANO SIMÓN, MARTA
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Ubicación del despacho: Alta D
E-Mail: l22rosim@uco.es Teléfono: 8943

Nombre: SUÁREZ ALVÁREZ, PATRICIA
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Ubicación del despacho: Alta D
E-Mail: psuarez@uco.es Teléfono: 2535

GUÍA DOCENTE

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CE1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en Educación Primaria.
CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CE6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CE7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CE8	Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CE9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CE12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE14	Construir una visión actualizada del mundo natural y social.
CM4.2	Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
CM4.3	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

GUÍA DOCENTE

CM4.4	Valorar las ciencias como un hecho cultural.
CM4.5	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CM4.6	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
CM5.2	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
CM5.3	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
CM5.4	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CM5.5	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

OBJETIVOS

- Comprender y analizar la complejidad del concepto de medio ambiente.
- Analizar las repercusiones de las actividades humanas sobre el medio, y como éstas afectan a la calidad de vida de las sociedades.
- Aprender a conocer, valorar y respetar el entorno natural y social, y los elementos que lo integran.
- Desarrollar estrategias de análisis ante diversos hechos o problemas ambientales de forma crítica.
- Fomentar actitudes para la defensa, conservación y mejora del medio ambiente.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tema 1. El medioambiente y la educación ambiental
Tema 2. El paisaje como contexto educativo
Tema 3. Los valores ambientales
Tema 4. Aprendizaje basado en problemas ambientales
Tema 5. Educación para la sostenibilidad
Tema 6. Desarrollo curricular de la educación ambiental para la sostenibilidad en Primaria

2. Contenidos prácticos

- Realización de recursos didácticos relacionados con las unidades temáticas programadas.
- Estudio y comentario sobre documentos básicos.
- Programación, exposición y debates de temas específicos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza
Hambre cero
Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Agua limpia y saneamiento
Energía asequible y no contaminante
Trabajo decente y crecimiento económico
Industria, innovación e infraestructura
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba
INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

Producción y consumo responsables
Acción por el clima
Vida submarina
Vida de ecosistemas terrestres
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual y el grupal, con el objetivo de que la enseñanza sea activa y participativa en las clases teóricas, en las actividades prácticas, en las exposiciones y en los debates que se realicen.

El papel del profesorado será el de introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades a realizar por el alumnado. En la asignatura como en la Universidad de Córdoba se muestra el compromiso con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad: Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; y II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

Más allá del compromiso institucional de la Universidad de Córdoba y del profesorado de esta asignatura, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres es unos de los 17 objetivos para el desarrollo sostenible según Naciones unidas, y será abordada tanto de forma teórica como práctica.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Siguiendo el Reglamento de Régimen Académico: Las metodologías docentes y de evaluación tendrán suficiente flexibilidad para atender las necesidades del estudiantado con discapacidad y a tiempo parcial (Artículo 26).

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	4	-	4
Análisis de documentos	4	2	6
Debates	4	1	5
Lección magistral	18	-	18
Salidas	-	4	4
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	8	8
Total horas:	***30***	***15***	***45***

GUÍA DOCENTE

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	15
Ejercicios	15
Estudio	30
Trabajo de grupo	30
Total horas:	***105***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas
Manual de la asignatura
Presentaciones PowerPoint

Aclaraciones

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas
Presentaciones PowerPoint
Manual: Alcántara-Manzanares, J. y López Fernández, J.A. (eds.) (2021). Didáctica del Medioambiente en Educación Primaria. Madrid: Editorial Síntesis.

EVALUACIÓN

Competencias	Cuaderno de campo	Exámenes	Proyecto
CE1		X	
CE10		X	
CE11		X	
CE12		X	
CE14		X	
CE2		X	
CE3		X	
CE4		X	
CE5	X		X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Cuaderno de campo	Exámenes	Proyecto
CE6		X	
CE7	X		X
CE8		X	X
CE9	X	X	X
CM4.2		X	
CM4.3	X	X	X
CM4.4		X	
CM4.5	X		X
CM4.6	X		X
CM5.2		X	
CM5.3	X		X
CM5.4	X	X	X
CM5.5	X		X
Total (100%)	***10%***	***50%***	***40%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La evaluación de la asignatura en las convocatorias ordinarias se realizará teniendo en cuenta los trabajos prácticos evaluables elaborados a lo largo del curso y los conocimientos adquiridos durante el mismo. Es necesario superar todas y cada una de las pruebas y trabajos evaluables para aprobar la asignatura. Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final. Igualmente, se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en los estudiantes la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc. La evaluación de la asignatura en las convocatorias extraordinarias se realizará mediante un examen que constituirá el 100% de la calificación sobre la teoría y la práctica desarrolladas durante el curso.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Siguiendo el Reglamento de Régimen Académico: El alumnado con discapacidad reconocida y que, según las Normas de Permanencia de la Universidad, ostenten la condición de estudiantes a tiempo parcial, tendrán métodos de evaluación se adapten a sus capacidades y a su disponibilidad (Artículo 28).

A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se realizarán las acciones y/o adaptaciones indicadas en su caso por el Servicio de atención a la diversidad de la Universidad de Córdoba

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La evaluación de la asignatura en las convocatorias extraordinarias se realizará mediante un examen que constituirá el 100% de la calificación sobre la teoría y la práctica desarrollada durante el curso. Se deberá obtener una calificación mínima de 5 sobre 10 para aprobar la asignatura. En ese caso, el examen será el instrumento que evaluará todas las competencias de la asignatura.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Según Art. 30-3 del Reglamento de Régimen Académico de los Estudios de Grado y Máster de la Universidad de Córdoba.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- AA. VV. (2001). Guía de recursos para la educación ambiental. Madrid.
- ANTÓN LOPEZ, B. (2002). Educación Ambiental, conservar la naturaleza y mejorar el medio ambiente. Madrid.
-ALCÁNTARA MANZANARES, J. y LÓPEZ FERNÁNDEZ, J.A. (Coords.)(2021). Didáctica del Medioambiente en Educación Primaria. Madrid.
- ARAMBURU, F. (2000). Medio ambiente y educación. Síntesis Educación. Madrid.
- BALLAR, M / PANDYA, M. (recop.) (2004). Conocimientos básicos en educación ambiental. Barcelona.
- BELTZ MARTINEZ, J. (2002). Materiales didácticos para la educación ambiental. Barcelona.
- CAMIÑO HERRERA, U. A. (2009). Educación y Medio ambiente: conservación de la biodiversidad. Málaga.
- FERNÁNDEZ DURÁN, R. (2011). El Antropoceno. La expansión del capitalismo global choca con la biosfera.

GUÍA DOCENTE

Barcelona.
- GARCÍA GÓMEZ, J. y NANDO ROSALES, J. (2000). Estrategias didácticas en Educación Ambiental. Málaga.
- GOODALl, J. (2021). The book of hope: a survival guide for trying times. New York: Celadon Books.
- KOLBERT, E. (2015). La sexta extinción: Una historia nada natural. Barcelona: Critica
- KRAMER, F. (2002). Manual práctico de educación ambiental: técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos. Madrid.
- LICERAS RUÍZ. A. (2003). Observar e interpretar el paisaje. Granada.
- LÓPEZ RODRÍGUEZ, R. (2003). Educación ambiental y su didáctica. Lugo.
- NOVO VILLAVERDE, M. (2003). La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid.
- ORESKES, N., & Conway, E. M. (2018). Mercaderes de la duda: cómo un puñado de científicos ocultaron la verdad sobre el calentamiento global. Madrid.
- SOUTO, X. M. (1999). Didáctica de la Geografía: problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona.
- TAYLOR, N., QUINN, F. y EAMES, C. (Eds), Educating for Sustainability in Primary Schools. Rotterdam.
- WILSON, E. O. (2021). El amor a la naturaleza o aquello que nos hace humanos. Madrid: Errata Naturae.
- WAHL, D. (2021). Diseñando Culturas regenerativas. Editorial EcoHabitar

2. Bibliografía complementaria

Andrzejewski, J., Baltodano, M., & Symcox, L. (2009). Social justice, peace, and environmental education (p. 1). Routledge.

Bamber, P. (Ed.). (2020). Teacher education for sustainable development and global citizenship: Critical perspectives on values, curriculum and assessment. Routledge.

Barnes, M., Moore, D., & Almeida, S. C. (2021). Empowering teachers through Environmental and Sustainability Education: Meaningful change in educational settings. Routledge.

Briceño, S., & Pitt, D. C. (Eds.). (2018). New ideas in environmental education. Routledge.

Bruchner, Philip. (2017). Bosquescuela. Guía para la educación infantil al aire libre. Valencia: Rodeno.

Firth, R., & Smith, M. (Eds.). (2018). Education for Sustainable Development: What was achieved in the DESD?. Routledge.

Freire, Heike. (2014). Educar en verde: ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Barcelona: Graó.

Freire, Heike. (2017). ¡Estate quieto y atiende! Ambientes más saludables para prevenir el déficit de atención y la hiperactividad. Barcelona: Herder.

Hueso, K. (2017). Somos naturaleza. Un viaje a nuestra esencia. Barcelona: Plataforma.

Jucker, R., & Mathar, R. (2015). Schooling for sustainable development in Europe. Springer.

Louv, R. (2016). Vitamin N: The Essential Guide to a Nature-Rich Life. Workman Publishing.

Louv, R. (2019). Naturaleza y Salud. Editorial: Gredos.

Louv, Richard. (2005/2018). Los últimos niños en el bosque. Salvemos a nuestros hijos del trastorno por déficit de naturaleza. Madrid: Capitán Swing.

Mogensen, F., Mayer, M., Breiting, S., & Varga, A. (2009). Educación para el desarrollo sostenible. Graó.

Molthan-Hill, P., Luna, H., Wall, T., Puntha, H., & Baden, D. (Eds.). (2020). Storytelling for Sustainability in Higher Education: An Educator's Handbook. Routledge.

Novo, M. (2006). El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. UNESCO - Pearson Educación S.A.

Palmer, J. & Neal, P. (1996). The handbook of environmental education. Routledge.

Summers, D., & Cutting, R. (2016). Education for sustainable development in further education. Palgrave Macmillan.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Selección de competencias comunes

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Lección magistral	Salidas	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	1,0
2ª Quincena	0,0	1,0	1,0	3,0	0,0	1,0
3ª Quincena	0,0	1,0	1,0	2,0	0,0	1,0
4ª Quincena	2,0	1,0	1,0	3,0	2,0	1,0
5ª Quincena	0,0	1,0	0,0	2,0	0,0	1,0
6ª Quincena	0,0	1,0	1,0	3,0	0,0	1,0
7ª Quincena	2,0	1,0	1,0	3,0	2,0	2,0
Total horas:	***4,0***	***6,0***	***5,0***	***18,0***	***4,0***	***8,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.