# GUÍA DOCENTE

## DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **INGLÉS I**
Código: 101371
Plan de estudios: **GRADO DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL** Curso: 3
Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD GENÉRICA
Materia: INGLÉS I
Carácter: OPTATIVA
Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: www.uco.es/moodle

## DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: SIERRA RODRÍGUEZ, MARÍA DEL MAR (Coordinador)
Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA
Área: FILOLOGÍA INGLESA
Ubicación del despacho: Planta baja, pasillo junto al Salón de Actos, despacho 8 (Facultad de Filosofía y Letras)
E-Mail: mmsierra@uco.es Teléfono: 957218427
URL web: https://www.uco.es/filosofiayletras/es/profesorado/2-uncategorised/1825-maria-del-mar-sierra-rodriguez

## REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno.

**Recomendaciones**

Se recomienda haber superado el nivel A2 de lenguas extranjeras según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

## COMPETENCIAS

CU1 Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

## OBJETIVOS

El alumnado ha de aprender a utilizar el idioma en los aspectos específicamente señalados en el Marco Común de Referencia para las Lenguas en el nivel B1.1. y B1.2 para las detrezas de speaking, listening, writing, reading, así como en aspectos gramaticales (Use of English) y de léxico. Esta asignatura tiene su continuación en la asignatura de cuarto curso Inglés II, en la que se aprende a utilizar el idioma en los aspectos señalados por el Marco Común de Referencia para las Lenguas en el nivel B1.2., y se utiliza la segunda parte del manual empleado en clase en la asignatura Inglés I.

# GUÍA DOCENTE

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

Se atenderá a los campos propios establecidos en el Marco Común de Referencia para las Lenguas: listening, reading, spoken production, spoken interaction y writing. El alumnado ha de aprender a utilizar el idioma en los aspectos específicamente señalados en el MCR para los niveles B1.1 y B.12.

**Unit 1: Communication**

**Grammar**: present simple & continuous, subject and object questions

**Vocabulary:** seeing and hearing, languages, ask for, offer and respond to help

**Pronunciation**: schwa

**Reading + Listening**: "My perfect online life"; listen to a homemade podcast; listen to a discussion about English language; watch a video about someone asking for help

**Speaking + Writing**: discuss pictures on your phone; write a social media update; interview a classmate about their experience of English; give a presentation about language learning; ask a friend for help; write a report about friends

**Unit 2: Experiences**

**Grammar:** present perfect simple and past simple; present and past ability

**Vocabulary:** collocations: making big decisions; dependent prepositions; problems and solutions; permission

**Pronunciation:** word stress; verbs with two syllables; intonation and stress in questions

**Reading + Listening:** read a blog about achievable bucket lists; listen to a radio interview about a life-changing decision; read a news article about an older man looking for employment; listen to four people talking a time they overcame a problem; watch a video about a photoshoot

**Speaking + Writing:** write and discuss your achievable bucket list; interview a classmate about a life-changing decision; give a presentation about an inspirational person; ask and answer interview questions about problemsolving skills; ask for and give permission for something; write an informal email

**Unit 3: On the move**

**Grammar:** narrative tenses; articles and quantifiers

**Vocabulary:** collocations: tavel information; nouns ending in -ion; gradable and ungradable adjectives; telling a story in five stages

**Pronunciation:** word stress in nouns ending in -ion; sentence stress: quantifiers; intonation in responses

**Reading + Listening:** listen to a radio phone-in programme about bad travel experiences; read a social science article on talking to people on public transport; read an article about Helsinki's Kutsuplus transport scheme; listen to a town council meeting discussing 'car-free days'; watch a video about someone telling a story

**Speaking + Writing:** tell a story for a radio show; discuss annoying behaviour on public transport; evaluate proposals to reduce the traffic problems and pollution in a city; tell a story about someone you used to spend time with; write an email of complaint

**Unit 4: Change**

**Grammar:** future forms; making predictions

**Vocabulary:** collocations: goals and resolutions; prefixes: -dis, -mis, -over, -re, under; clarification; making and dealing with complaints

**Pronunciation:** intonation for attitude and mood; contraction of will; linking final consonant; first vowel sounds; intonation and stress

**Reading + Listening**: listen to two friends talking about resolutions on a Skype call; read about the book Life Cycle; listen to four people talking about books or films that changed their lives; read a text about superforecasters; listen to a radio programme about the future of the countryside in Japan; watch a video about complaints

# GUÍA DOCENTE

**Speaking + Writing:** make and compare resolutions; discuss about how a book or film changed your life; discuss predictions for life in the future; discuss solutions to predicted problems; act out a restaurant scene; write a short essay

**Unit 5: Work and business**
**Grammar:** past habits and states; the passive
**Vocabulary:** employment skills and qualities; verbs of influence; business collocations; structuring a presentation
**Pronunciation:** intonation and rhythm; holding your turn; silent consonants; ordering adverbs
**Reading + Listening:** listen to a conversation between a careers advisor and client; read a text about modern offices; read a text about a business that is selling bottled air; listen to a business podcast about marketing; watch a video about a presentation
**Speaking + Writing:** interview a classmate to give careers advice; discuss and agree a plan to redesign an office; present a company for an award; talk about an environmental idea on a podcast; give a presentation about a personal possession; write a covering letter for a job application

### 2. Contenidos prácticos

Los contenidos teóricos y prácticos se encuentran especificados de manera conjunta en el apartado anterior.

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Trabajo decente y crecimiento económico
Reducción de las desigualdades
Acción por el clima

## METODOLOGÍA

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial debe realizar las mismas pruebas de evaluación y superarlas en las mismas condiciones que los demás. Se ha de poner en contacto con la profesora en las primeras dos semanas del cuatrimestre.

### Actividades presenciales

| Actividad | Grupo completo | Grupo mediano | Total |
|---|---|---|---|
| *Actividades de comprensión auditiva* | 4 | 2 | 6 |
| *Actividades de comprensión lectora* | 4 | - | 4 |
| *Actividades de evaluación* | 5 | 1 | 6 |
| *Actividades de expresión escrita* | 8 | - | 8 |
| *Actividades de expresión oral* | 8 | 5 | 13 |
| *Debates* | 5 | - | 5 |
| *Exposición grupal* | 4 | 4 | 8 |
| *Trabajos en grupo (cooperativo)* | 5 | 2 | 7 |

# GUÍA DOCENTE

| Actividad | Grupo completo | Grupo mediano | Total |
|---|---|---|---|
| *Tutorías* | 2 | 1 | 3 |
| ***Total horas:*** | ***45*** | ***15*** | ***60*** |

**Actividades no presenciales**

| Actividad | Total |
|---|---|
| *Ejercicios* | 30 |
| *Estudio* | 30 |
| *Trabajo de grupo* | 30 |
| ***Total horas:*** | ***90*** |

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Manual de la asignatura
Presentaciones PowerPoint

## EVALUACIÓN

| Competencias | Ensayo | Exposición oral | Exámenes | Portafolios |
|---|---|---|---|---|
| *CU1* | X | X | X | X |
| ***Total (100%)*** | ***20%*** | ***20%*** | ***50%*** | ***10%*** |
| ***Nota mínima (*)*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** |

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

# GUÍA DOCENTE

**Valora la asistencia en la calificación final:**

*No*

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

La asignatura se conforma de las siguientes partes:
**Ensayo (20%):** pruebas de writing.
**Exámenes (50%):** Gramática, Vocabulario, Reading, y Listening.
**Exposición oral (20%):** exposición oral por grupos.
**Portafolios (10%)**: entrega de tareas propuestas a través de la plataforma Moodle.

La asignatura se aprobará obteniéndose una **calificación mínima de 4 puntos en cada una de las partes** de las que se compone y una **calificación final de 5**. El alumnado que no haya superado algunas de las partes en la primera convocatoria oficial de examen se presentará a la segunda convocatoria únicamente con las pruebas suspensas, guardándose la calificación obtenida en las partes superadas.
Con respecto a la **Exposición oral (20%)**, esta se realizará durante el mes de diciembre de manera presencial, y la calificación obtenida será la correspondiente a la primera convocatoria del examen oficial de enero. Por ende, si el alumnado no ha superado esta prueba, deberá examinarse en la segunda convocatoria oficial.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

El alumnado a tiempo parcial debe realizar las mismas pruebas de evaluación y superarlas en las mismas condiciones que los demás. Para valorar alguna circunstancia excepcional se ha de poner en contacto con la profesora en las primeras dos semanas del cuatrimestre.

**Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

**Examen:** 80%
**Ensayo (tarea de writing):** 20%. La tarea de writing se realizará en la fecha del examen.
La **convocatoria extraordinaria de septiembre** es para aquellos alumnos que hayan consumido, al menos, una convocatoria, ya sea en el curso académico actual o anteriores. Para la evaluación se regirán por los contenidos y criterios reflejados en la guía docente del curso actual.
La **convocatoria extraordinaria de abril** es para estudiantes que cumplan los requisitos de la convocatoria extraordinaria de finalización de estudios (artículo 74 del RRA). Para la evaluación se regirán por los contenidos y criterios reflejados en la guía docente del curso actual.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Se valorará la participación, actitud y realización de actividades en clase en los alumnos con calificación igual o superior a 9. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del alumnado relacionado en el acta correspondiente.*

## BIBLIOGRAFIA

**1. Bibliografía básica**

Day, J. and Gareth Rees. English Hub B1+/ B2- Student's Book and Workbook. Macmillan Education Edición Iberia, 2019.

# GUÍA DOCENTE

**2. Bibliografía complementaria**

Murphy, R: English Grammar in Use, 4th ed. Cambridge: CUP, 2012.
Oxford Advanced Learner s Dictionary. Oxford: Oxford University Press. 2010.
Diccionario Oxford Español-Inglés/Inglés-Español. Oxford: Oxford University Press. 2010.
Cambridge Learner s Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press. 2010.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Fecha de entrega de trabajos

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.