

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ALEMÁN III**

Código: 101743

Plan de estudios: **GRADO DE TURISMO**

Curso:

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD

Materia: TRANSVERSAL

Carácter: OPTATIVA

Duración:

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: moodle

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RUDINGER, KURT (Coordinador)

Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

Área: FILOLOGÍA ALEMANA

Ubicación del despacho: Facultad de Filosofía y Letras, Aula XVIII

E-Mail: krudinger@uco.es

Teléfono: 683509535

Nombre: VIOQUE ROCHA, SUSANA

Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

Área: FILOLOGÍA ALEMANA

Ubicación del despacho: Facultad de Filosofía y Letras, Aula XVIII

E-Mail: id2viros@uco.es

Teléfono: 957 21 21 12

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Haber cursado con anterioridad Alemán II

### COMPETENCIAS

- CB4 Trabajo en equipo.
- CB5 Habilidades en las relaciones interpersonales.
- CB7 Aprendizaje autónomo.
- CU1 Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

### OBJETIVOS

En el aula se trabajan las cuatro destrezas lingüísticas (producción oral y escrita, comprensión oral y escrita) que van a permitir al alumno poseer las herramientas necesarias con el fin de poder comunicarse de forma efectiva tanto a nivel oral como escrito en diferentes contextos y situaciones en lengua alemana (nivel A1/A2 del Marco de Referencia Europeo).

# GUÍA DOCENTE

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

#### A) Vocabulario

- Actividades y aptitudes (conducir, tejer, etc.)
- Cumplidos
- Fiestas locales
- Mundo profesional
- Mobiliario
- Trabajo y tiempo libre
- Ropa
- Medios de transporte

#### B) Gramática

##### 1. La oración

- Oraciones interrogativas generales y parciales, oraciones exhortativas
- Oraciones complejas: coordinación y subordinación

##### 2. El verbo

- Imperativo: *ihr-Form*
- Verbos intransitivos con *Dativ*
- Verbos de posición con *Dativ* y verbos de acción con *Akkusativ*
- Verbos modales: conjugación, significado y usos (repaso)
- *Perfekt*: formación, conjugación y usos (repaso)

##### 3. Determinantes y pronombres

- Determinantes posesivos en nominativo, acusativo y dativo
- Determinantes interrogativos *welch-*, *was für ein...?*
- Determinantes demostrativos

##### 4. Los adjetivos

- Declinación mixta de los adjetivos en nominativo, acusativo y dativo
- Comparativo y superlativo de los adjetivos

##### 5. Los equivalentes oracionales

- Partículas de respuesta: *ja*, *nein*, *doch*

##### 6. Las preposiciones

- Preposiciones temporales *vor* y *seit* + *Dativ*
- Preposición *für*
- Preposiciones con caso cambiante *Dativ* o *Akkusativ*

##### 7. Los elementos coordinantes

- Significado y uso de *denn*
- Orden en la oración

## GUÍA DOCENTE

### 8. Los elementos subordinantes

- Conjunción subordinante causal *weil* con verbos en *Perfekt* y verbos modales
- Conjunción subordinante *dass*
- Conjunción subordinante temporal *wenn*

### C) Pronunciación

- Los grafemas *sp* y *st*
- Acento principal y acento oracional
- Oraciones interrogativas y enunciativas
- Consonantes oclusivas sonoras *b, d, g* y las consonantes oclusivas sordas *p, t, k*
- Entonación en exhortaciones corteses y oraciones interrogativas
- Pronunciación de los sufijos *-e* y *-er a* final de palabra
- Pronunciación de los diptongos *ei* y *ai*
- Pronunciación de las vocales con diéresis *ä, ö, ü*

## 2. Contenidos prácticos

### 1. Producción oral (Sprechen):

- Hablar sobre aptitudes
- Indicar lo que se ha aprendido y lo que se desea aprender
- Dar consejos sobre el aprendizaje
- Expresar lo que nos gusta y lo que no nos gusta
- Llevar a cabo conversaciones en una tienda
- Hablar sobre la felicidad
- Presentarse
- Aceptar o declinar que nos tuteen
- Indicar el motivo de algo
- Hablar sobre problemas
- Expresar exhortaciones corteses
- Comparar invitaciones de diferentes culturas
- Describir los muebles
- Hablar sobre mudanzas
- Indicar la posición de un objeto
- Hablar sobre las tareas en un piso compartido
- Describir a los compañeros de trabajo
- Expresar la opinión sobre otras personas
- Llegar a un acuerdo sobre citas
- Explicar lo que se realiza al finalizar la jornada laboral
- Pedir información en unos grandes almacenes
- Llevar a cabo una conversación de compra y venta
- Hablar sobre la ropa
- Hablar sobre los medios de transporte y compararlos
- Indicar las ventajas y desventajas de los medios de transporte
- Indicar preferencias en cuanto a los medios de transporte

### 2. Comprensión oral (Hören):

- Comprender conversaciones en la clase de alemán
- Recabar información pertinente de conversaciones en una fiesta local
- Entender conversaciones sobre el trabajo en el puesto de trabajo
- Comprender los diferentes saludos
- Entender conversaciones llevadas a cabo al principio de vivir en un piso compartido
- Comprender las conversaciones acerca del mobiliario entre las personas que comparten piso

## GUÍA DOCENTE

- Entender una conversación entre compañeros de trabajo para la elección del compañero del año
- Comprender una conversación entre madre e hija sobre la planificación de citas
- Entender una conversación sobre asociaciones
- Entender conversaciones sobre la ropa y compra de ropa
- Entender una conversación sobre el camino al trabajo
- Entender una conversación en un taxi sobre la profesión del taxista y las transmisiones de radio

### 3. Producción escrita (Schreiben):

- Escribir sobre la experiencia de aprendizaje
- Hacer cumplidos
- Escribir una carta de agradecimiento
- Escribir un texto sobre la felicidad
- Contestar por escrito a una invitación de una fiesta
- Expresar la opinión por escrito en una blog sobre "Invitaciones interculturales"
- Escribir la respuesta a una invitación
- Describir un objeto a la venta
- Solicitar información sobre una asociación deportiva vía correo electrónico
- Escribir cuestiones acerca de la ropa en un foro
- Escribir sobre el camino al trabajo o al curso de alemán

### 4. Comprensión lectora (Lesen):

- Entender un texto sobre el aprendizaje
- Entender un texto de agradecimiento
- Comprender un texto sobre la felicidad
- Entender un whatsapp sobre el trabajo
- Comprender un correo electrónico sobre un día de trabajo
- Entender las experiencias expresadas en invitaciones
- Leer un correo electrónico sobre mudanza e invitaciones
- Entender anuncios sobre ventas en internet
- Leer en el periódico del trabajo sobre la elección del compañero del año
- Recabar información de un calendario
- Entender correos electrónicos y anuncios sobre actividades ofertadas en el tiempo libre
- Entender un tablón informativo en unas grandes superficies
- Entender cuestiones acerca de la ropa en un foro o chat
- Comprender las instrucciones para la utilización de las bicicletas públicas
- Entender un texto de una revista de viajes sobre el tema de las bicicletas en las ciudades

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Sin relación

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Metodología aplicada a la práctica de las cuatro destrezas lingüísticas dentro del aula.

Participación en proyectos de innovación docente para el presente curso académico.

## GUÍA DOCENTE

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se realizarán las adaptaciones precisas tanto para el alumnado a tiempo parcial como para aquellos estudiantes que requieran alguna necesidad educativa especial con el fin de que puedan seguir el curso de la asignatura.

#### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
Actividades de comprensión auditiva	12	12
Actividades de comprensión lectora	12	12
Actividades de expresión escrita	12	12
Actividades de expresión oral	12	12
Explicaciones gramaticales prácticas	12	12
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

#### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Ejercicios de comprensión lectora: preguntas	10
Ejercicios de comprensión lectora: preguntas	10
Ejercicios de comprensión oral: preguntas de	30
Ejercicios de comprensión oral: preguntas	10
Ejercicios de gramática: formar frases	10
Ejercicios de gramática: rellenar huecos	10
Redacciones en alemán	10
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Deutsch in Alltag und Beruf, Kurs- und Übungsbuch A1.2 - <http://www.klett-sprachen.de/linie-1/r-1/400#reiter=titel&niveau=A1>  
 Deutsch in Alltag und Beruf, Kurs- und Übungsbuch A2.1 - <https://www.klett-sprachen.es/linie-1/r-1536/400#reiter=titel&niveau=A2>

## EVALUACIÓN

## GUÍA DOCENTE

Competencias	Ensayo	Exposición oral	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CB4		X	
CB5	X	X	X
CB7	X	X	X
CU1	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

### Método de valoración de la asistencia:

Un 25% sobre la calificación final (mediante las exposiciones orales realizadas en las horas del grupo mediano)

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La calificación final (100%) de la asignatura se alcanza con:

- un 25% de la nota de los ejercicios subidos a moodle (Ensayo);
- un 25% de la nota de los ejercicios orales realizados en las horas del grupo mediano (Exposiciones orales);
- un 50% del examen final que integra las siguientes partes:

Lesen (comprensión lectora) = 10%

Hören (comprensión oral) = 10%

Schreiben (producción escrita) Grammatik = 10%

Schreiben (producción escrita) Aufsatz (redacción) = 10%

Sprechen (producción oral) = 10%

En cada una de las partes del examen se deberá alcanzar como mínimo un 4 para hacer media con las demás partes y se examinará de nuevo únicamente con esa parte suspensa en la siguiente convocatoria. Las actividades de evaluación continua podrán recuperarse en la segunda convocatoria si han sido entregadas y han obtenido una calificación de suspenso.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Los alumnos a tiempo parcial y necesidades educativas especiales deberán realizar las mismas actividades presenciales y no presenciales que los demás compañeros, las cuales se adaptarán en cada caso a las necesidades específicas de cada estudiante.

### Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Los alumnos en cuestión han de realizar las mismas pruebas que los que participan en el curso. Para esto han de ponerse en contacto con el profesor con debida antelación a la fecha de examen.

## GUÍA DOCENTE

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Alcanzar mínimo un 9,5 en la calificación final de la asignatura.

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

- Kaufmann, S. et al. 2015. *Linie 1, Deutsch in Alltag und Beruf, A1.2*, München: Klett-Langenscheidt.
- Dengler, S. et al. 2016. *Linie 1, Deutsch in Alltag und Beruf, A2.1*, München: Klett-Langenscheidt.
- Kaufmann, S. et al. 2015. *Linie 1, Deutsch in Alltag und Beruf, Intensivtrainer, A1*, München: Klett-Langenscheidt.
- Moritz, U. et al. 2017. *Linie 1, Deutsch in Alltag und Beruf, Intensivtrainer, A2*, Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.
- Kaufmann, S. et al. 2015. *Linie 1, Deutsch in Alltag und Beruf, Testheft mit Prüfungsvorbereitung, A1*, München: Klett-Langenscheidt.
- Karamichali, E. y H. Meister. 2017. *Linie 1, Deutsch in Alltag und Beruf, Testheft mit Prüfungsvorbereitung, A2*, Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

### 2. Bibliografía complementaria

- Castell, A. 2002. Gramática de la lengua alemana. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.
- Castell, A. y B. Braucek. 2000. Ejercicios. Gramática de la lengua alemana. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.
- Castell, A. y B. Braucek. 2002. Verbos alemanes. Diccionario de conjugación y complementación. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.
- Corcoll, B. y R. Programm Gramática. Alemán para hispanohablantes. Barcelona: Herder.
- Drosdowski, G et al. 1995. Duden. Die Grammatik. Duden Band 4. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag.
- Helbig, G. und J. Buscha. 1996. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig, Berlin, München: Langenscheidt- Verlag Enzyklopädie.
- Rusch, P. und H. Schmitz. 2007. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Berlin, München, Wien, Zürich, New York: Langenscheidt.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes  
Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.