GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **CONCEPTO Y PRINCIPIOS DE LA AGROECOLOGÍA**
Código: 102145
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN AGROECOLOGÍA. UN ENFOQUE PARA LA SUSTENTABILIDAD RURAL** Curso: 1
Créditos ECTS: 5.0 Horas de trabajo presencial: 50
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 75
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GALLAR HERNÁNDEZ, DAVID (Coordinador)
Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Área: SOCIOLOGÍA
Ubicación del despacho: ISEC-Edif.Gregor Mendel - Planta Baja
E-Mail: fs2gahed@uco.es Teléfono: 957218541

Nombre: VARA SANCHEZ, ISABEL
Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Área: SOCIOLOGÍA
Ubicación del despacho: ISEC-Edif.Gregor Mendel - Planta Baja
E-Mail: fs2vasai@uco.es Teléfono: 957218541

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT4	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT5	Razonamiento crítico
CT6	Compromiso ético
CE1	Cognitivas (Saber)
CE2	Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer)

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1. Introducir al alumnado en conceptos, aproximaciones y debates significativos en el campo de la Agroecología. A través de diferentes lecturas, el alumnado se familiarizará también con el trabajo de profesores que después encontrará en la fase presencial. Se pretende con ello crear unas mimbres epistemológicas y unas herramientas conceptuales que faciliten el posterior aprendizaje. Así mismo, este proceso debe servir para sentar algunas bases teóricas desde las que alumno o alumna podrá construir sus propias reflexiones para la realización del trabajo de investigación posterior.
2. Conseguir que los alumnos dominen los rudimentos mínimos que conforman el corpus teórico básico de la groecología y se familiaricen con el lenguaje y con los métodos participativos de transmisión del conocimiento que son propios de esta disciplina. Dado que constituye el primer módulo síncrono en que los alumnos, procedentes de distintas partes del mundo, se reúnen e interactúan entre ellos parece conveniente unificar los supuestos teóricos básicos y las herramientas conceptuales imprescindibles para el correcto desarrollo de los demás módulos.
3. Dar a conocer los impactos que el actual modelo de agricultura industrializada tiene sobre el medio ambiente y sobre los agroecosistemas en particular, resaltando las dimensiones económica y social por ser las más desconocidas y, sin embargo, más decisivas para la proposición de formas de manejo más sostenibles. Abordar de manera crítica las fuerzas rectoras (culturales y políticas) que han conducido a la situación actual, y que el alumnado sea capaz de analizar la situación de su entorno desde esta perspectiva, insertándola en un contexto de globalidad.
5. Presentar y discutir las diferentes alternativas que se proponen y su fundamento teórico, desde una perspectiva agroecológica y en sus diferentes dimensiones: técnico productiva, socioeconómica, sociocultura y política, así como las bases ecofeministas que la sustentan.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1) Aproximación a la Agricultura ecológica y a la Agroecología desde sus bases conceptuales.
2) Desde la agricultura sostenible a los sistemas agroalimentarios: diferentes dimensiones de análisis.
3) La componente social y militante de la Agroecología, y su construcción histórica como movimiento social.
4) La cuestión de la biodiversidad y su anclaje con conceptos como la transdisciplinariedad y la coevolución
5) La cuestión cultural de la biodiversidad. Las realidades indígenas.
6) Los puentes entre la Agroecología y la Soberanía Alimentaria
7) Los procesos de ciencia con la gente (ciencia post-normal y transdisciplinariedad) en la transición agroecológica
8) Mirada de Género y ecofeminismo como eje trasversal en los análisis agroecológicos

2. Contenidos prácticos

A través de herramientas prácticas se profundizará en las siguientes cuestiones:
1. ¿Que diferencias y coincidencias existen entre la propuesta agroecológica y la agricultura ecológica (Organic Farming)?
2. ¿Cuales son las principales diferencias de abordaje de la Agroecología a escala de agroecosistema y a escala de sistema agroalimentario?
3. Cuáles son las bases ecofeministas de la Agroecología?

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza
Hambre cero
Salud y bienestar
Igualdad de género

GUÍA DOCENTE

Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles
Producción y consumo responsables
Acción por el clima

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Todos los materiales de trabajo y ejercicios planteados estarán puntualmente habilitados en el campus virtual, que es el de la Universidad coordinadora del Máster (la UNIA).

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de comprensión lectora	15
Actividades de evaluación	5
Actividades de expresión escrita	15
Análisis de documentos	10
Debates	5
Total horas:	***50***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Ejercicios	75
Total horas:	***75***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Ejercicios y problemas
Manual de la asignatura
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Participación en los foros de debate	40%
Pruebas de comprensión	30%
Pruebas de escritura	30%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Todo el curso académico

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

1. Guzmán-Casado, Gloria y Morales-Hernández, Jaime 2012. «Agroecología y agricultura ecológica. Aportes y sinergias para incrementar la sustentabilidad agraria». En Agroecología, no 6: pp. 55-62.
2. Gliessman, Stephen, 2002. Agroecología. Procesos ecológicos en agricultura sostenible. Turrialba, C.R. : CATIE: 319-329. Texto: Desde una agricultura sostenible a sistemas agroalimenticios sostenibles.
3. Sevilla-Guzmán, Eduardo y Martínez-Alier, Joan: New Rural Social Movements and Agroecology.
4. Vara-Sánchez, Isabel y Cuéllar-Padilla, Mamen 2013. "Biodiversidad cultivada: una cuestión de coevolución y transdisciplinariedad". En Revista Ecosistemas, 22(1): 1 – 5
5. Toledo, Víctor: Biodiversidad y cultura.
6. Calle-Collado, Ángel; Soler-Montiel, Marta. y Rivera-Ferré, Marta. 2013.«Soberanía alimentaria y Agroecología Emergente: la democracia alimentaria». En Calle-Collado, Ángel (ed.). Democracia Radical. Entre vínculos y utopías. Editorial Icaria, Barcelona
7. Cuéllar-Padilla, M. y Calle-Collado, A., 2011. «Can we find solutions with people? Participatory Action Research With Small Organic Producers In Andalusia» . En Journal of Rural Studies 27, pp. 372-383.
8. Siliprandi, E. y García Forés, E. Enfoque de género y ecofeminismo.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.