

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **HISTORIA DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA Y SOCIAL**

Código: 102518

Plan de estudios: **GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL**

Curso: 1

Materia: EDUCACIÓN

Carácter: BASICA

Duración: ANUAL

Créditos ECTS: 12.0

Horas de trabajo presencial: 120

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 180

Plataforma virtual: Moodle-

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MARTÍNEZ CARMONA, MARÍA JOSÉ (Coordinador)

Departamento: EDUCACIÓN

Área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta Baja

E-Mail: m32mjmartinez@uco.es

Teléfono: 957212586

URL web: -

Nombre: GIL DEL PINO, MARÍA DEL CARMEN

Departamento: EDUCACIÓN

Área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta Baja

E-Mail: ed1gipim@uco.es

Teléfono: -

URL web: -

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se establece ningún requisito para cursar la asignatura.

#### Recomendaciones

Poseer conocimientos básicos de Historia.

### COMPETENCIAS

- CB3 Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CM1.1 Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CM1.2 Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.



## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS

- Presentar al alumnado el origen y evolución de la realidad educativa actual.
- Aportar claves y fuentes históricas que permitan realizar el análisis de la problemática educativa presente.
- Hacer comprender que el pensamiento y los hechos educativos están insertos en un contexto espacio-temporal y se influyen mutuamente.
- Posibilitar la adquisición de competencias para el análisis de textos complejos, la definición precisa de conceptos, la construcción autónoma del propio pensamiento, la relación de teoría y práctica y la intervención en el campo socioeducativo.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

1. Antecedentes de los Sistemas Educativos Nacionales: El pensamiento pedagógico en la Ilustración
2. El movimiento de la Escuela Nueva, la Escuela Moderna de Freinet y la Pedagogía Institucional
3. La educación socialista y el movimiento antiautoritario en pedagogía
4. Las teorías personalistas en el mundo contemporáneo
5. Génesis y evolución de los Sistemas Educativos Nacionales en el mundo occidental
6. El Sistema Educativo Español: de las Cortes de Cádiz hasta la actualidad
7. Antecedentes y origen de la Educación Social en Europa
8. Situación de la Educación Social en el contexto europeo

#### 2. Contenidos prácticos

Los contenidos anteriores integran teoría y práctica, pensamiento y acción, elaboración y aplicación del saber.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La asignatura será desarrollada a través de una metodología mixta que intercala la formación y el trabajo autónomo del alumno. Las estrategias de aprendizaje discurrirán por dos vías: la reflexión y el análisis crítico.

El programa consta de 8 temas de una densidad considerable, cuyo estudio no resulta fácil de asimilar en un período de tiempo muy reducido. Por ello, es muy recomendable que el estudiante inicie desde el principio del cuatrimestre el estudio sistemático de cada uno de los temas, haciendo una buena distribución de su tiempo (una sugerencia puede ser estudiar aproximadamente un tema por quincena). No se exige el estudio memorístico de datos y fechas sino la comprensión de conceptos y fenómenos básicos así como la capacidad de relacionar fenómenos históricos similares en diferentes espacios geográficos.

Se espera, además, que el estudiante amplíe el programa con algún texto básico de Historia Contemporánea, en el que se expliquen los fenómenos políticos, sociales, económicos y culturales que constituyen el contexto dentro del cual surgen y evolucionan los sistemas educativos.

Una actividad fundamental a lo largo del cuatrimestre es la definición de los conceptos básicos de cada tema. Es muy recomendable que los alumnos elaboren sus propios glosarios de términos con ayuda de los temas de estudio así como de otros materiales auxiliares.

## GUÍA DOCENTE

Se asume el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad:

Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Ver nota al final de la guía.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	6	-	6
<i>Análisis de documentos</i>	13	3	16
<i>Debates</i>	6	10	16
<i>Exposición grupal</i>	10	3	13
<i>Lección magistral</i>	30	-	30
<i>Mapas mentales</i>	10	4	14
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	10	10
<i>Vídeos</i>	15	-	15
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>120</b>

**GUÍA DOCENTE****Actividades no presenciales**

Actividad	Total
Análisis	10
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	5
Estudio	115
Problemas	15
Trabajo de grupo	15
<b>Total horas:</b>	<b>180</b>

**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Cuaderno de Prácticas  
 Dossier de documentación  
 Resúmenes de los temas

**EVALUACIÓN**

Competencias	Diarios	Exámenes	Portafolios
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CM1.1	X	X	X
CM1.2	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>20%</b>	<b>50%</b>	<b>30%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

## GUÍA DOCENTE

### Valora la asistencia en la calificación final:

No

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para superar la asignatura será indispensable:

- Presentar un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos repercutirá de forma negativa en la calificación final.
- Aprobar el examen, que constituye un TODO y no una suma de partes, por lo que errores conceptuales graves tendrán un peso muy importante en la calificación. Podrá ser oral o escrito y constará de preguntas cortas y de desarrollo. También podrá ser tipo test.
- Hacer obligatoriamente los trabajos en la fecha establecida por las profesoras, que será improrrogable, no admitiéndose ninguno fuera de plazo.

La puntuación obtenida en el examen supondrá un 50% de la calificación global de la asignatura y la de los trabajos prácticos el 50 % restante. Para obtener una calificación global positiva en esta materia es necesario superar los mínimos correspondientes en todos instrumentos de evaluación.

Se valorará:

- El dominio de la terminología y precisión conceptual
- La capacidad de síntesis
- La justificación de lo que se afirma o se niega
- La respuesta concreta a lo que se pide
- La elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido
- La organización y sistematización de los contenidos
- La relación entre los conceptos: diferencias, semejanzas, causas, efectos, etc.

El plagio de información obtenida de Internet, libros, artículos, u otros trabajos, será penalizado rigurosamente en la calificación final.

El alumnado repetidor que opte por presentarse a la convocatoria de octubre será evaluado a través de un examen teórico-práctico sobre el temario completo de la asignatura.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Tanto las estrategias metodológicas como el sistema de evaluación serán adaptados de acuerdo con las características de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera, de acuerdo con el Reglamento

### Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La evaluación de la primera convocatoria extraordinaria así como la de finalización de estudios se realizarán mediante un examen teórico-práctico sobre el temario completo de la asignatura.

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

*Se podrá conceder matrícula de honor a los tres alumnos que obtengan las puntuaciones más altas siempre que estas sean superiores a 9*

## GUÍA DOCENTE

### BIBLIOGRAFIA

#### 1. Bibliografía básica

- Bowen, J. (1985). Historia de la Educación Occidental. Tomo III: El Occidente moderno, Barcelona, Ed. Herder.
- Capitán, A. (1984). Historia del Pensamiento pedagógico en Europa. Madrid: Dykinson.
- Escolano Benito, A. (dir.) (1985): Historia de la Educación II. Diccionario Anaya de Ciencias de la Educación, Madrid, Anaya, 1985.
- González-González, H., Gil-del Pino, M. C., Fernández-Caminero, G., Espino-Díaz, L., Hidalgo-Ariza, M.D. (2021). Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis
- Hagreaves, A. Y Shirley, D. (2012). La cuarta vía. El prometedor futuro del cambio educativo. Barcelona: Octaedro,
- Ministerio de Educación y Ciencia (1979-1992). 5 vols., Textos y documentos Historia de la Educación en España. Madrid, MEC.
- Negrín, O. y Vergara, F. J. (2009). Historia de la Educación. Madrid, Editorial Ramón Areces.
- Pérez, C. (coord.) (2012) La acción educativa social: nuevos planteamientos. Bilbao, Desclee de Brouwer.
- Pozo, M.; Álvarez, J. L.; Luengo, J. y Otero, E. (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva.
- Ruiz Berrio, J. (dir.) (1996). La educación en España. Textos y documentos, Madrid, Actas Editorial.
- Ruiz Berrio, J. (dir.) (1996). La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos, Madrid, Actas Editorial.
- Tiana Ferrer, A. , Somoza Rodríguez, M. y Badanelli Rubio, A.M., (Eds.), Historia de la Educación Social, Madrid, UNED, 2014.
- Viñao, A. (2004). Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid, Marcial Pons.

#### 2. Bibliografía complementaria

Ninguna

### CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

Realización de actividades

Selección de competencias comunes

### CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Mapas mentales	Trabajos en grupo (cooperativo)	Videos
1ª Quincena	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0	0,0	2,0	2,0
2ª Quincena	0,0	0,0	1,0	0,0	2,0	3,0	2,0	0,0
3ª Quincena	0,0	2,0	2,0	3,0	1,0	2,0	0,0	2,0
4ª Quincena	0,0	2,0	2,0	1,0	3,0	0,0	0,0	0,0

## GUÍA DOCENTE

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Mapas mentales	Trabajos en grupo (cooperativo)	Videos
5ª Quincena	0,0	0,0	2,0	0,0	4,0	0,0	2,0	2,0
6ª Quincena	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0	3,0	0,0	0,0
7ª Quincena	3,0	0,0	0,0	3,0	2,0	0,0	0,0	2,0
8ª Quincena	0,0	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0
9ª Quincena	0,0	0,0	2,0	0,0	2,0	3,0	0,0	2,0
10ª Quincena	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0	3,0	0,0	0,0
11ª Quincena	0,0	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	2,0
12ª Quincena	3,0	0,0	1,0	4,0	2,0	0,0	0,0	0,0
13ª Quincena	0,0	2,0	2,0	2,0	4,0	0,0	0,0	3,0
<b>Total horas:</b>	<b>6,0</b>	<b>16,0</b>	<b>16,0</b>	<b>13,0</b>	<b>30,0</b>	<b>14,0</b>	<b>10,0</b>	<b>15,0</b>

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.