

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	IDIOMAS PARA LA COHESIÓN SOCIAL. EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA INTERCULTURAL		
Código:	102556		
Plan de estudios:	GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL	Curso:	4
Materia:			
Carácter:	OPTATIVA	Duración:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial:	60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	90
Plataforma virtual:	Moodle		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ÁVILA RAMÍREZ, ROCÍO (Coordinador)

Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE

Área: FILOLOGÍA FRANCESA

Ubicación del despacho: PRIMERA PLANTA, MÓDULO E

E-Mail: 192avrar@uco.es

Teléfono: 957000000

Nombre: PEÑA PUEBLA, ESTHER MARIA DE LA

Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

Área: FILOLOGÍA INGLESA

Ubicación del despacho: Anexo, primera planta.

E-Mail: estherdlp@hotmail.com

Teléfono: 957000000

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

CB1	Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB3	Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB5	Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU1	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.



GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

- Conocimiento de los enfoques básicos de la educación intercultural y su relación con las segundas lenguas.
- Conocimiento y aplicación de estrategias de análisis relacionadas con el trabajo en equipo y el trabajo en red.
- Elaboración de un proyecto de trabajo relacionado con la ciudadanía europea y la diversidad lingüística.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- Adquisición de la Competencia Comunicativa Intercultural.
- Formación en valores sociales y culturales que se manifiestan en las distintas lenguas.
- Formación en la diversidad de lenguas y culturas para mejora de la cohesión social.
- Formación en la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas y culturas extranjeras.
- Formación en la enseñanza de la ciudadanía europea y su diversidad lingüística.
- Formación en el trabajo de equipo, la colaboración y el trabajo en red, dentro y fuera del contexto inmediato (contexto virtual europeo).
- Formación en la importancia del aprendizaje para toda la vida (LLL: *Life-Long Learning*)

2. Contenidos prácticos

- Actividades prácticas en aula docente (ejercicios de presentación, simulación, realización de informes...).
- Seminarios/Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas en los casos que se requiera. . Estas medidas se contemplan en base al Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba, Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017, UCO BOUCO, Enlace: <http://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>).

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	5	3	8



GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Estudio de casos</i>	10	3	13
<i>Exposición grupal</i>	10	3	13
<i>Lección magistral</i>	10	3	13
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	10	3	13
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	30
<i>Estudio</i>	30
<i>Trabajo de grupo</i>	30
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación
 Presentaciones PowerPoint
 Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CB1	X	X	X
CB3	X	X	X
CB5	X	X	X
CU1	X	X	X
CU2	X	X	X
Total (100%)	30%	20%	50%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia no se valorará en la calificación final. Sin embargo, los estudiantes deben asistir al 80% de las clases para poder superar la asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La calificación final de la asignatura se calculará según los siguientes apartados y porcentajes:

- Pruebas de respuesta corta (30%)
- Trabajos en grupo (20%)
- Pruebas objetivas (50%)

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Los alumnos a tiempo parcial serán evaluados siguiendo el mismo criterio:

- Pruebas de respuesta corta (30%)
- Trabajos en grupo (20%)
- Pruebas objetivas (50%)

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios se hará atendiendo a los siguientes criterios:

- Examen final: 100%
- Las partes obligatorias aprobadas en el curso anterior se tendrán en cuenta. En el resto de casos, el examen contabilizará el 100% de la calificación.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Los estudiantes podrán optar a Matrícula de Honor cuando superen una calificación global de 9,5/10.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Baker, Colin. Attitudes and language. Vol. 83. Multilingual Matters, 1992.

Coelho, Elizabeth. Language and learning in multilingual classrooms: A practical approach. No. 16. Multilingual Matters, 2012.

Coleman, Hywel. "Language and social cohesion: An introduction and lessons learnt." Language and social cohesion in the developing world (2015): 1-11.

Coleman, Hywel, ed. Language and social cohesion in the developing world. British Council and Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ), 2015.

Day, Richard R., et al. "Extensive reading in the second language classroom." RELC Journal 29.2 (1998): 187-191.

Fishman, Joshua A., et al. Sociología del lenguaje. Madrid: Cátedra, 1979.

García Parejo, Isabel. "Los cursos de español para inmigrantes en el contexto de la Educación de Personas Adultas." Carabela 53 (2003): 45-64.

Herrarte, David Lasagabaster, and Àngel Huguet. Trilingüismo en la enseñanza: Actitudes hacia la lengua minoritaria, la mayoritaria y la extranjera. Milenio, 2003.

García, Concha Moreno. La enseñanza de español como lengua extranjera en contexto escolar: un enfoque intercultural de la enseñanza de la lengua. Vol. 3. Los Libros de la Catarata, 2004.

de Lobera, Mariana Ruiz. Metodología para la formación en educación intercultural. Vol. 4. Los Libros de la Catarata, 2004.

GUÍA DOCENTE

Newby, David, Edith Matzer, and Hermine Penz. Languages for social cohesion: Language education in a multilingual and multicultural Europe. Council of Europe, 2009.

Oskamp, S. "Racism and prejudice." Attitudes and opinions (1991): 376-409.

Poyatos, F. "La comunicación no verbal I. Cultura, lenguaje y conversación." (1994)

Siguán, Miguel. La Europa de las lenguas. Madrid: Alianza, 1996.

Marti, Félix. Palabras y mundos: informe sobre las lenguas del mundo. Vol. 103. Icaria Editorial, 2006.

Vila, Ignasi. "Inmigración, educación y lengua propia." La inmigración extranjera en España. Los retos educativos (2000): 145-166.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Estudio de casos	Exposición grupal	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0
2ª Quincena	1,0	2,0	1,0	2,0	2,0
3ª Quincena	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0
4ª Quincena	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0
5ª Quincena	1,0	2,0	2,0	1,0	2,0
6ª Quincena	1,0	2,0	2,0	2,0	1,0
7ª Quincena	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0
8ª Quincena	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Total horas:	8,0	13,0	13,0	13,0	13,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.