

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Código: 102561

Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR** Curso: 1

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 30

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 70

Plataforma virtual:

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: LEÓN HUERTAS, MARIA CARLOTA DE (Coordinador)

Departamento: EDUCACIÓN

Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: Planta Baja-F

E-Mail: ed1lehuc@uco.es

Teléfono: 957212628

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

- CG14 Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- CG15 Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- CG16 Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- CG17 Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- CG18 Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.
- CE54 Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.
- CE55 Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.
- CE56 Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.
- CE57 Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.
- CE58 Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.
- CE59 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- CE60 Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la.
- CE61 Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de.
- CE62 Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.
- CE63 Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.
- CE64 Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación.
- CE65 Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.
- CE66 Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.
- CE67 Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.
- CE68 Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.
- CE69 Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.

**GUÍA DOCENTE**

- CE70 Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.
- CE71 Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).
- CE72 Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.
- CE73 Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.
- CE74 Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.
- CE75 Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico. Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas. Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario.
- CE76 Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.
- CE77 Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.
- CE78 Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
- CE79 Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
- CE80 Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
- CE81 Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
- CE82 Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
- CE83 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE84 Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.
- CE85 Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.
- CE86 Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.
- CE87 Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.
- CE88 Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado. Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.
- CE89 Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas.
- CE90 Adquirir experiencia en el ejercicio de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para este ejercicio.
- CE91 Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster.
- CE92 Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.

## GUÍA DOCENTE

- CE93 Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada argumentando los fundamentos teóricos de la propuesta y cómo se evaluaría ésta.
- CE94 Revisar la propia experiencia y los conocimientos previos desde el punto de vista de las competencias adquiridas o desarrolladas durante la realización del practicum.

## OBJETIVOS

1. Cambiar la mirada con elementos teóricos que propongan una sociedad inclusiva en el marco de la aceptación a la diversidad.
2. Utilizar un lenguaje científico y socialmente adecuado para referirse a las personas con discapacidad..
3. Tomar conciencia sobre la diversidad de las comunidades educativas.
4. Indagar sobre el propio currículo oculto reconociendo prejuicios y estereotipos.
6. Promover actitudes científicas de reflexión de la realidad basadas en el respeto a la diversidad.
7. Aprender a trabajar cooperativamente, de forma responsable y comprometida, como vía de desarrollo personal y profesional.Fomentar el espíritu de participación en clase.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

1. ¿Qué respuestas damos ante lo "diferente"?
2. ¿En qué aspectos reconocemos la diversidad en las diferentes comunidades educativas?
3. Educar sin excluir
4. ¿Cómo articulamos la organización de un centro en torno a la atención de la diversidad?

### 2. Contenidos prácticos

1. La diversidad en los medios audiovisuales: Visionado de una película y/o documental debate de la misma.
2. Diseño de un "Mapa de Relaciones"
3. Defensa de un proyecto educativo inclusivo
4. Tertulia pedagógica dialógica

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad  
Igualdad de género

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones

La metodología para el desarrollo de la asignatura será deliberativa y participativa partiendo de la lectura individual de la documentación aportada, para su posterior análisis y reflexión, en grupos de trabajo, de los aspectos más relevantes y significativos. El aula será el lugar de propuestas de trabajo, planteamiento de interrogantes, discusiones y elaboración de dichas propuestas de trabajo.

## GUÍA DOCENTE

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Conferencia</i>	2
<i>Debates</i>	4
<i>Exposición grupal</i>	8
<i>Lección magistral</i>	6
<i>Mapa de relaciones</i>	4
<i>Tertulia dialógica</i>	2
<i>Tutorías</i>	4
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Estudio</i>	30
<i>Trabajo de grupo</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>70</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación  
Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas

## EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
<b>Pruebas objetivas</b>	20%
<b>Trabajos en grupo</b>	40%
<b>Trabajos y proyectos</b>	40%

## GUÍA DOCENTE

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones tendrán validez para las convocatorias ordinarias del año en curso

### Aclaraciones:

Dado el carácter \*presencial del máster\*, la asistencia a clase es obligatoria al 100% de las mismas, si bien se podrá faltar hasta un 20% de las clases por motivos de enfermedad o fuerza mayor debidamente documentados y justificados. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias. El alumnado que no pueda optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para la convocatoria de septiembre. No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar, ya que de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS

Será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula, así como en las sesiones virtuales y con el resto de la comunidad universitaria.

La detección de plagio en el proyecto de trabajo grupal supondrá un suspenso directo en la asignatura.

El plagio, total o parcial, en cualquiera de las actividades de evaluación implicará la pérdida de derecho a evaluación en la convocatoria ordinaria.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado con necesidades educativas especiales: La evaluación implica la superación de todas las pruebas y la asistencia a las tutorías. El alumnado debe notificar por escrito al profesorado de su situación excepcional al inicio del curso y solicitar una primera tutoría, a fin de poder establecer las líneas de trabajo más adecuadas a sus necesidades. Igualmente, tiene que aportar el justificante que acredite la imposibilidad de asistencia a clase.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: máxima calificación, compromiso permanente con la asignatura y participación en clase.

### Aclaraciones:

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Amiama-Espaillet, C. (2020). Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de escuelas inclusivas. *Ciencia y Educación*, 4(3), 133-143. Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp133-143>

Arnaiz Sánchez, P. (2012). ESCuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educatio S.XXI*, Vol. 30 N°1, 25-44

Arnaiz, P. & Guirao, J. M. (2015). La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (1), 45-101. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.1.214341>

Arnaiz Sánchez, P. y Martínez Rodríguez, M. (2018). Centros educativos que se autoevalúan y reflexionan sobre los resultados para mejorar la atención a la diversidad. *REOP*. Vol.29, n°1, 74-90. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/23295/18697>

Arnau Ripollés, M.S. (2004). Otras voces de mujer: el feminismo de la diversidad funcional. *ASPARKÍA*, 16, 12-26

González-Gil, F. y Martín Pastor, E. (2014). Educación para todos: Formación docente, género y atención a la diversidad. En *Cuestiones de género: de la igualdad y de la diferencia*, N°9, 11-28. Recuperado de <http://revistas.unileon.es/index.php/cuestionesdegenero/article/view/1151>

Latorre-Coscolluela, Cecilia; Liesa-Orús, Marta & Vázquez-Toledo, Sandra (2018). Escuelas inclusivas: aprendizaje cooperativo y TAC con alumnado con TDHA. *magis*, *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10 (21),

## GUÍA DOCENTE

137-152. doi: 10.11144/Javeriana.m10-21.eatt

Muntaner, Joan Jordi (2010) De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. En Arnaiz, P.; Hurtado, M<sup>a</sup>.D. y Soto, F.J. (Coords.) 25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Mayo Pais, M.E.; Fernández de la Iglesia, J.C. y Roget Salgado, F. (2020). La atención a la diversidad en el aula: dificultades y necesidades del profesorado de Educación Secundaria y Universidad. Contextos Educativos, 25, 257-274.

Muntaner, J.J.; Roselló, M. R. y De La Iglesia, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. Revista Educatio Siglo XXI, 34(1), 31-50.

OMS (2001). Clasificación INternacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud. Ministerio de TRabajo y Asuntos Sociales. Recuperado de <https://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/435cif.pdf>

Susinos, T, Calvo A. y Rojas, S. (2014). El fracaso escolar y la mejora de la escuela. Madrid: Editorial Síntesis.

### 2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.