

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA**  
Código: 102565  
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL** Curso: 1  
**SANITARIA**  
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 45  
Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 105  
Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MORIANA ELVIRA, JUAN ANTONIO (Coordinador)  
Departamento: PSICOLOGÍA  
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO  
Ubicación del despacho: Planta baja, módulo C  
E-Mail: [jamoriana@uco.es](mailto:jamoriana@uco.es) Teléfono: 957212093

Nombre: VENCESLÁ MARTÍNEZ, JOSE FERNANDO  
Departamento: PSICOLOGÍA  
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN  
Ubicación del despacho: Planta baja, módulo B  
E-Mail: [jvencesla@uco.es](mailto:jvencesla@uco.es) Teléfono: 957212093

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CE11	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE14	Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.
CE2	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional
CE5	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
CE6	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares
CE9	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
CG1	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).
CG2	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
CG4	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
CG5	Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes
CG6	Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

### OBJETIVOS

1. Saber integrar los conocimientos científicos en la práctica clínica habitual. Aunar ciencia y práctica.
2. Saber evaluar programas de intervención psicológica en el ámbito de la salud, haciendo una análisis adecuado de sus condiciones de aplicación y de sus niveles de efectividad, eficacia y eficiencia.
3. Ser capaz de tomar decisiones motivadas e integrar los aspectos deontológicos y éticos implicados en casos concretos de la actividad profesional y/o científica.
4. Saber comunicar a los usuarios los aspectos psicólogos básicos relevantes a la salud.
5. Saber coordinarse y comunicar a otros profesionales de la salud, las aportaciones en la evaluación, prevención y tratamiento, que desde la psicología de la salud se haga al abordaje integral del problema.
6. Saber obtener y valorar los recursos científicos y profesionales para el ejercicio profesional, con especial atención a fuentes bibliográficas, guías clínicas y otros recursos disponibles.



## GUÍA DOCENTE

7. Ser capaz de identificar en cada intervención los recursos positivos de la persona y diseñar los procedimientos adecuados para que su potenciación contribuya a la mejora de su salud.
8. Ser capaz de planificar la puesta en marcha de una actividad profesional, en algunas de sus versiones disponibles, atendiendo a los requisitos económicos, fiscales y legales para su inicio y mantenimiento.
9. Ser capaz de buscar y seleccionar tratamientos psicológicos basados en la evidencia según la problemática a tratar

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

1. Ciencia y práctica clínica. Características principales de la psicología de la salud y psicología clínica como disciplinas científicas
2. La ciencia psicológica como fundamento de los tratamientos empíricamente validados.
3. Ámbitos profesionales de aplicación de la psicología general sanitaria
4. Aspectos deontológicos, bioéticos y legales del ejercicio profesional de la psicología de la salud.
5. Marco legal de la actividad del psicólogo general de la salud, en su ejercicio privado y relación con el Sistema Nacional de Salud.
6. Referencias y recursos profesionales y científicos. Asociaciones profesionales nacionales e internacionales. Aplicaciones web y psicología. El papel de las TICs en la evaluación, prevención y tratamiento psicológico de diversos trastornos.
7. Clasificación de los trastornos, implicaciones diagnósticas, evaluación y tratamiento.
8. El proceso de evaluación-intervención en psicología general sanitaria.
9. La elección de tratamientos empíricamente validados
10. Fundamentos del Modelo transdiagnóstico para el abordaje de los trastornos emocionales. Modelos de atención a la salud mental desde los sistemas públicos de salud
11. La Ley de Autonomía del paciente
12. Herramientas de comunicación en el ámbito profesional. Sesiones clínicas y análisis de casos

### 2. Contenidos prácticos

Casos prácticos

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar  
Igualdad de género

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones

La metodología será teórico-práctica con énfasis aplicado. La metodología se podrá modificar en función del desarrollo del curso.

*Siguiendo el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad (Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018), los contenidos relativos a la materia de igualdad se contemplarán a lo largo de la asignatura con el fin de desarrollar en el alumnado la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc. Por ello, se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la*



www.uco.es  
facebook.com/universidadcordoba  
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES  
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

[uco.es/idep/masteres](http://uco.es/idep/masteres)

## GUÍA DOCENTE

comunidad universitaria.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	3
Lección magistral	38
Seminario	4
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	40
Estudio	55
Problemas	10
<b>Total horas:</b>	<b>105</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos  
 Dossier de documentación  
 Referencias Bibliográficas

### Aclaraciones

Los materiales de trabajo pueden modificarse en función del desarrollo del curso y de la actualización y avances del conocimiento

## EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	20%
Examen final	60%
Trabajos y proyectos	20%

## GUÍA DOCENTE

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

No hay parciales

### Aclaraciones:

La metodología y la evaluación podrán modificarse en función del desarrollo de las actividades implementadas en la asignatura. En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura el/la docente podrá tener en cuenta adoptar medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos en los exámenes y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves, falta de asistencia reiteradas y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016).

*Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.*

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal acceso a la universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba. (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017 <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>)

### Aclaraciones:

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (Eds.) (2004). Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Madrid: Biblioteca Nueva
- Caballo, V. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Madrid: Pirámide.
- Del río, C. (2005). Guía ética profesional en psicología clínica. Madrid: Pirámide.
- Fonseca, E. (2021). Manual de tratamientos psicológicos: adultos. Madrid: Pirámide.
- Fonseca, E. (2021). Manual de tratamientos psicológicos: Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Gutiérrez, E. et al. (2003). Instrumentos de evaluación psicológica en salud. Madrid: Alianza Editorial.
- Kazdin, A. (2001). Métodos de investigación en psicología clínica. Prentice Hall.
- Labrador, F.J., Crespo, M. (2012). Psicología clínica basada en la evidencia. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Marín-Martín, C. (2021). Guía práctica de evaluación psicológica: Desarrollo de competencias. Ediciones Pirámide.
- Pérez-Alvarez, M., et al (2003a). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Volumen I. Adultos. Ediciones Pirámide.
- Pérez-Alvarez, M., et al (2003b). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Volumen II. Psicología de la Salud. Ediciones Pirámide.
- Pérez-Alvarez, M., et al (2003c). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Volumen III. Infancia y adolescencia.

## GUÍA DOCENTE

Ediciones Pirámide.

### 2. Bibliografía complementaria

Barlow, D., et al (2013). Evidence-Based psychological treatments: An update and a way forward. Annual Review of Clinical Psychology, 9, 1-27

Galvez-Lara, M., Corpas, J., Moreno, E., Venceslá, F., Sánchez, A. & Moriana, J.A. (2018). Psychological treatments for mental disorders in children and adolescent: A review of the evidence of leading international organizations. Clinical Child and family Psychology Review

Moriana, J.A. y Martínez, V. (2011). La psicología basada en la evidencia y el diseño y evaluación de tratamientos psicológicos eficaces. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 16, 81-100

Moriana, J.A., Gálvez-Lara, M. y Corpas, J. (2017). Psychological treatments for mental disorders in adults: A review of the evidence of leading international organizations. Clinical Psychology review, 54, 29-43

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.