

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA**
Código: 102566
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL** Curso: 1
SANITARIA
Créditos ECTS: 3.0 Horas de trabajo presencial: 23
Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 52
Plataforma virtual: --Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ALÓS CÍVICO, FRANCISCO JOSÉ (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Segunda planta
E-Mail: ed1alcif@uco.es Teléfono: 957-212296

Nombre: MORIANA ELVIRA, JUAN ANTONIO
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Primera planta
E-Mail: ed1moelj@uco.es Teléfono: 957-212093

Nombre: SANCHEZ RAYA, MARIA ARACELI
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Primera planta
E-Mail: ed1saram@uco.es Teléfono: 957-212601

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CE1	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE11	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE12	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CE2	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional
CE3	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios
CE4	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
CE5	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
CE6	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares
CE9	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
CG2	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
CG3	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

OBJETIVOS

1. Que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades básicas sobre evaluación psicológica, análisis funcional de la conducta, utilización de autoinformes y redacción de historias clínicas en el ámbito de población infantil y de adultos.
2. Que los estudiantes sean capaces de diseñar una evaluación adaptada al tipo de usuario y de problema/trastorno
3. Que sea capaz de organizar, recoger y redactar una historia clínica
4. Que sea capaz de realizar un diagnóstico correcto, y un análisis funcional y etiológico sobre problemas/trastornos propios de la psicología general sanitaria.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Introducción a la evaluación psicológica
2. El diseño y evaluación de procesos de intervención psicológica
3. La evaluación psicológica y el diagnóstico de trastornos mentales y conducta anormal. Ventajas e inconvenientes de los sistemas actuales de clasificación y alternativas
4. La historia clínica
5. El diagnóstico diferencial
6. El proceso de evaluación y su aplicación a diferentes contextos profesionales propios de la Psicología General Sanitaria
7. Análisis funcional de la conducta
8. La evaluación inicial y el diagnóstico en población adulta
9. La evaluación inicial y el diagnóstico en población infanto-juvenil
10. Casos prácticos.

2. Contenidos prácticos

Casos prácticos

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar

METODOLOGÍA

Aclaraciones

La metodología será participativa y muy centrada en aspectos teórico-prácticos de carácter aplicado. La metodología se podrá modificar según los avances científicos del área, el desarrollo de las clases e intereses del grupo.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3
<i>Lección magistral</i>	18
<i>Seminario</i>	2
Total horas:	23

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Estudio</i>	22

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Problemas</i>	10
Total horas:	52

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos

Dossier de documentación

Lecturas

Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

Los materiales podrán modificarse y adaptarse o actualizarse según el desarrollo de la materia.

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	10%
Exámenes	80%
Resolución de problemas	10%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

No hay calificaciones parciales.

Aclaraciones:

La metodología y la evaluación podrán modificarse en función del desarrollo de las actividades implementadas en la asignatura. En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura el/la docente podrá tener en cuenta adoptar medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos en los exámenes y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves, falta de asistencia reiteradas y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016)

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal acceso a la universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba. (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017 <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>)

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Ezpeleta, L. (2001). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Editorial Síntesis.
- Fernández-Ballesteros, R. (2007a). *Introducción a la Evaluación Psicológica*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2007b). *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Fernandez-Ballesteros, R. y Calero M.D. (2013). Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica. En Fernandez-Ballesteros, R.: *Evaluación psicológica*. Editorial Pirámide.
- Hunsley, J. y Mash, E.J. (2007). Evidence-based assessment. *Annual Review of Clinical Psychology*, 3, 29-51
- Jiménez, F. (2001a). *Evaluación psicológica forense. Volumen 1. Fuentes de información, abusos sexuales, testimonio, peligrosidad y reincidencia*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Marín-Martín, C. (2021). *Guía práctica de evaluación psicológica: Desarrollo de competencias*. Ediciones Pirámide.
- Moriana, J.A. y Martínez, V. (2011). La psicología basada en la evidencia y el diseño y evaluación de tratamientos psicológicos eficaces. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 16, 81-100.
- Morrison, J. y Flegel, K. (2018). *La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM-5*. Manual Moderno.
- Othmer, E. y Othmer, N. (2002). *La entrevista clínica. Volumen 1. Fundamentos*. Barcelona: Masson.
- Othmer, E. y Othmer, N. (2002). *La entrevista Clínica. Volumen 2. El paciente difícil*. Barcelona: Masson.
- Reepe, A. y Horner, R. (2000). *Análisis funcional de problemas de conducta*. Madrid: Paraninfo.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.