

**GUÍA DOCENTE****DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación: **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PERSONAS MAYORES**

Código: 102568

Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL  
SANITARIA**

Curso: 1

Créditos ECTS: 3.0

Horas de trabajo presencial: 23

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 52

Plataforma virtual: <https://www.uco.es/estudios/idep/psicologia-general-sanitaria>

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre: LUQUE SALAS, BÁRBARA (Coordinador)

Departamento: PSICOLOGÍA

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta Baja

E-Mail: [bluque@uco.es](mailto:bluque@uco.es)

Teléfono: 957218961

URL web: <https://www.uco.es/educacion/es/>

**REQUISITOS Y RECOMENDACIONES****Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

**Recomendaciones**

Ninguna especificada

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CE1	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE10	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE11	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE13	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
CE7	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
CE8	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano
CE9	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
CG1	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).
CG2	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
CG4	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

### OBJETIVOS

1. Saber aplicar programas de intervención psicológica para los problemas/trastornos comunes en personas mayores.
2. Conocer y saber utilizar los instrumentos de evaluación propios de la población de menores y sus circunstancias de aplicación.
3. Conocer y considerar las especiales circunstancias psicosociales y generacionales relacionadas con edades avanzadas.
4. Ser capaz de adaptar sistemas y procesos de evaluación e intervención a este tipo de población.

## GUÍA DOCENTE

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

1. El envejecimiento: un proceso del ciclo vital. La importancia de los cambios bio-psico-sociales
2. Género y vejez
3. Salud / Enfermedad
4. El espectro ansioso-depresivo en personas mayores
5. Prevención, evaluación e intervención psicológica integral en mayores. Algunos ámbitos de trabajo: violencia, sexualidad y afrontamiento a la muerte
6. Envejecimiento y calidad de vida
7. Casos prácticos

#### 2. Contenidos prácticos

1. El envejecimiento: un proceso del ciclo vital. La importancia de los cambios bio-psico-sociales
2. Género y vejez
3. Salud / Enfermedad
4. El espectro ansioso-depresivo en personas mayores
5. Prevención, evaluación e intervención psicológica integral en mayores. Algunos ámbitos de trabajo: violencia, sexualidad y afrontamiento a la muerte
6. Envejecimiento y calidad de vida
7. Casos prácticos

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar  
Igualdad de género

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones

Metodología teórico-práctica.

La metodología podrá modificarse en función del desarrollo del curso.

A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal acceso a la universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba. (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017 <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>).

#### Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	3
Lección magistral	18
Seminario	2

## GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Total horas:</i>	<b>23</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Estudio</i>	22
<i>Problemas</i>	10
<i>Total horas:</i>	<b>52</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos  
Dossier de documentación  
Otros

## EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
<b>Asistencia (lista de control)</b>	10%
<b>Pruebas objetivas</b>	60%
<b>Trabajos y proyectos</b>	30%

## GUÍA DOCENTE

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

No hay calificaciones parciales

### Aclaraciones:

La evaluación seguirá las líneas expuestas en documento de verificación y será modificable en función del desarrollo de la asignatura

### Aclaraciones:

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

- Arenas I Guarch, S. y Pratginestós Gonzalo, E. (2006) El Papel del Psicólogo en los Centros Residenciales Geriátricos. Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya.
- Ballesteros Jiménez, S. (2004). Gerontología. Un saber multidisciplinar. Madrid: Universitas, S.A.
- Bravo-Segal, S., & Villar, F. (2020). La representación de los mayores en los medios durante la pandemia COVID-19: ¿hacia un refuerzo del edadismo?. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 55(5), 266-271.
- Castañeda, P. J. (2009). Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Crespo, M. y López, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar. Madrid: Ed. Pirámide.
- Deví Bastida, J. (2012). Manual de intervención clínica en psicogerontología. Barcelona: Herder
- Fenwick, Peter y Elizabeth (2015). El arte de morir. Madrid: Atalanta.
- Fernández Ballesteros, R. (2009). Envejecimiento activo: contribuciones de la psicología. Madrid: Pirámide
- Fernández Ballesteros, R. (2009). Psicogerontología: perspectivas europeas para un mundo que envejece. Madrid: Pirámide
- Fernández- Ballesteros, R. (2017). Psicogerontología. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Fernández- Ballesteros, R. (2017). Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. Zamarrón, M.D., Díez Nicolás, J., Molina, López-Bravo, L., M.A., Montero, P. y Schettini, R. (2010). Envejecer con éxito. Criterios y predictores. *Psicothema*, 22, 641-647.
- Freixas, A. (2008). La vida de las mujeres mayores a la luz de la investigación gerontológica feminista. *Anuario de psicología*, 39 (1), 41-57.
- Freixas, A. (2009). Vejez y género. En Castañeda García, Pedro J. (Coord.), Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología (138-146). Madrid: Pirámide.
- Freixas, A. (2018). Sin reglas. Erótica y libertad femenina en la madurez. Madrid: Capitán Swing.
- Freixas, A. (2021). Yo vieja. Madrid, España: Editorial Capitán Swing.
- Freixas, A.; Luque, B. y Reina, A. (2012). Critical Feminist Gerontology: In the Back Room of Research. *Journal of Women & Aging*, 24:44-58. (ISSN: 0895-2841)
- IMSERSO (2011). Libro blanco del Envejecimiento activo. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Izal, M., Bellot, A., & Montorio, I. (2018). Positive perception of time and its association with successful ageing/Percepción positiva del tiempo y su relación con el envejecimiento exitoso. *Estudios de Psicología*, 39(2-3), 286-323.
- Izal, M., Bernabeu, S., Martínez, H., Bellot, A., & Montorio, I. (2020). Las ganas de vivir como expresión del bienestar de las personas mayores. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 55(2), 76-83.
- Lizaso, I., Acha, J., Reizabal, L., & García, A. J. (2017). Desarrollo biológico y cognitivo en el ciclo vital. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Lombardo, E. (2013). Psicología Positiva y Psicología de la Vejez. Intersecciones teóricas. *Revista Psicodebate*.

## GUÍA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Palermo.

Márquez González, M. (2010). Nuevas herramientas para la intervención psicológica con personas mayores: la tercera generación de terapias conductuales. *Revista española de geriatría y gerontología*, 45 (5): 247-249

Mielgo Casado, A.; Ortiz Muñoz, M. D. y Ramos Noesi, C. (2001). El rol del psicólogo que trabaja con personas mayores. Definición y desarrollo profesional. *Intervención Psicosocial*, 2001, Vol. 10, N.º 3 - Págs. 395-409

Millán Calenti, J.C. (dir.). (2010). *Gerontología y Geriatría. Valoración e intervención*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Muñoz, J. (2016). *Personas mayores y malos tratos*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Muñoz, J. (2018). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Ediciones Pirámide. Organización Mundial de la Salud (2018). *Maltrato de las personas mayores*. Disponible: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/elder-abuse>

Pérez Ortiz, L. (2010). *La estructura social de la vejez en España*. Madrid: IMSERSO.

Petretto, D. R., Pili, R., Gaviano, L., López, C. M., & Zuddas, C. (2016). Envejecimiento activo y de éxito o saludable: una breve historia de modelos conceptuales. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 51(4), 229-241.

Proctor, C. (Ed.). (2017). *Positive psychology interventions in practice*. Springer.

Quintanar, F. (Comp.) (2011). *Atención psicológica de las personas mayores. Investigación y experiencias en psicología del envejecimiento*. México: Pax

Rodríguez Rodríguez, P. (2005). El cuidado de personas mayores dependientes: la diversidad de las experiencias empíricas. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 40 (2): 5-15

Schaie, K. W., & Willis, S. L. (Eds.). (2010). *Handbook of the psychology of aging*. Academic Press.

Schettini, G. F. M. R., Sánchez-Román, M., Rojo-Pérez, F., Agulló, M. S., & Forjaz, M. J. (2018). El papel del género en el buen envejecer: una revisión sistemática desde la perspectiva científica. *Prisma Social*, (21), 149-176.

Triadó, C. y Villar, F. (2006). *Psicología de la vejez*. Barcelona: Alianza Editorial

Triadó, C. y Villar, F. (2008). *Envejecer en positivo*. Barcelona: Aresta SC VV.AA. (2015). *Visiones plurales del envejecimiento activo*. Madrid: Hacer

Zamarrón, M. (2013). Envejecimiento activo: un reto individual y social. *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, 41, 449-463.

## 2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.