

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA Y PRIMERA INFANCIA**
Código: 102569
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL** Curso: 1
SANITARIA
Créditos ECTS: 3.0 Horas de trabajo presencial: 23
Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 52
Plataforma virtual: <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: SANCHEZ RAYA, MARIA ARACELI (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: planta baja
E-Mail: ed1saram@uco.es Teléfono: 957 212601
URL web: --

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CE1	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE10	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE11	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE13	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
CE6	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares
CE7	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
CE8	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano
CE9	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
CG1	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).
CG2	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
CG4	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

OBJETIVOS

- Saber adaptarse a las peculiaridades del trato con niños en edades infantiles y de atención temprana.
- Saber utilizar y seleccionar las principales pruebas y autoinformes utilizados en esta franja de edad para las principales problemas y trastornos.
- Saber seleccionar, diseñar y aplicar intervenciones basadas en la evidencia para la población de referencia.
- Saber detectar factores de riesgo en atención temprana y primera infancia.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Conceptualización de la Atención Temprana (AT).
2. Prevención y factores de riesgo biológico y social.
3. La Evaluación en A.T.
4. Programas de Intervención en AT.
5. Intervención familiar.
6. Intervención multidisciplinar: funcionamiento de un centro de A. T.

2. Contenidos prácticos

- Casos prácticos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones

La clases se iran adaptando a la dinamica del alumnado siempre y cuando sea posible.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3
<i>Lección magistral</i>	18
<i>Seminario</i>	2
<i>Total horas:</i>	23

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Estudio</i>	22
<i>Problemas</i>	10
<i>Total horas:</i>	52

GUÍA DOCENTE**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación
 Presentaciones PowerPoint
 Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	10%
Informes/memorias de prácticas	20%
Pruebas objetivas	60%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

LAS CONVOCATORIAS DEL CURSO ACADÉMICO

Aclaraciones:

Para superar la asignatura es necesario aprobar el examen. Una vez aprobado el examen, se sumará la calificación obtenida en las prácticas.

Aclaraciones:**BIBLIOGRAFIA****1. Bibliografía básica**

- Barr, R.; MacClure, E. & Parlakian, R. (2018). Screen sense. What the Research Says About the Impact of Media on Children Aged 0-3 Years Old. *Zero to three*.
- Blackman, J. A. (2002). Early intervention: A global perspective. *Infants and Young Children*, 15(2), 11-19.
- Caplan, G. (1964). *Principles of preventive psychiatry*. New York: Basic Books.
- Cicchetti, D. (2016). *Developmental Psychopathology. Maladaptation and Psychopathology* (vol.3). New York: Wiley.
- Cicchetti, D., & Cohen, D. J. (Eds.) (2006). *Developmental Psychopathology. Risk, Disorder, and Adaptation* (Vol.3). New York: Wiley.
- Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson
- Ezpeleta, L. Y Toro J. (coords). (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid. Pirámide
- FEAPS (2001). *Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana*. Madrid: FEAPS.
- Federación Española de Profesionales de Atención Temprana (GAT). (2022). *Retos de futuro en el cuidado del desarrollo infantil*. Barcelona. ISBN 978-84-09-38218-7
- Gaillard, W. D., Grandin, C. B., & Xu, B. (2001). Developmental aspects of pediatric fMRI: Considerations for image acquisition, analysis, and interpretation. In *NeuroImage* (Vol. 13, Issue 2, pp. 239-249). Academic Press Inc. <https://doi.org/10.1006/nimg.2000.0681>
- Garnica Agudelo, D., & Franco Rueda, A. M. (2020). Annette Karmiloff-Smith (1938-2016): Precursora de una psicología del desarrollo interdisciplinaria. *Informes Psicológicos*, 20(1), 183-200. <https://doi.org/10.18566/infpsic>.

GUÍA DOCENTE

v20n1a12

Guralnick, M. J. (Ed.). (2005). *A developmental systems approach to early intervention*. Brookes. Baltimore.

Mendieta, P. y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios. *Siglo Cero* 29 (4), 11-22.

Guralnick, M.J. (2008). International Perspectives on Early Intervention: A Search for Common Ground. *Journal of Early Intervention* 30 (2); 90-121. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2019.116142>

Huang, H., Huppi, P. S., He, Y., & Lerch, J. (2019). Imaging baby brain development. In *NeuroImage* (Vol. 203). Academic Press Inc.

Karotoreos, I. N. Y MacEwen, B.S. (2013). Annual research review: The neurobiology and physiology of resilience and adaptation across the life course. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49,1145-1154.

Kostovic, I., Sedmak, G., & Judaš, M. (2019). Neural histology and neurogenesis of the human fetal and infant brain. In *NeuroImage* (Vol. 188, pp. 743-773). Academic Press Inc. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2018.12.04>

Llistosella, M., Castellvi, P., Limonero, J. T., Pérez-Ventana Ortiz, C., Baeza-Velasco, C., & Gutiérrez-Rosado, T. (2022). Development of the Individual and Environmental Resilience Model among children, adolescents and young adults using the empirical evidence: An integrative systematic review. *Health & Social Care in the Community*, 00, 1- 23. <https://doi.org/10.1111/hsc.13899>

OECD (2019), *Changing the Odds for Vulnerable Children: Building Opportunities and Resilience*, OECD Publishing, París.

Pérez-López, J y Brito de la Nuez, A.G. (Coord.). (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide.

Shonkoff, J.P., Meisels (eds) (2000). *Handbook of early childhood intervention*. Cambridge: Cambridge University Press.

Stiles, J., & Jernigan, T. L. (2010). The basics of brain development. In *Neuropsychology Review* (Vol. 20, Issue 4, pp. 327-348). <https://doi.org/10.1007/s11065-010-9148-4>

Sukkar,H., Dunst, C.J., Kirkby, J. (2018). *Early Childhood Intervention. Working with families of Young children with special needs*. New York: Routledge.

2. Bibliografía complementaria

Lieberman, A., & Ippen, C. (2010). Mental Health Intervention in Infancy and Early Childhood. In D. Keating (Ed.), *Nature and Nurture in Early Child Development* (pp. 188-216). Cambridge: Cambridge University Press.

McLachlan, C., Fleeer, M., & Edwards, S. (2010). *Early Childhood Curriculum: Planning, Assessment, and Implementation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Meisel, J. (2019). Bilingualism in Early Childhood: Disentangling Myths and Facts. In *Bilingual Children: A Guide for Parents* (pp. 1-27). Cambridge: Cambridge University Press.

Meisels, S., & Shonkoff, J. (2000). Early Childhood Intervention: A Continuing Evolution. In E. Zigler (Author) & J. Shonkoff & S. Meisels (Eds.), *Handbook of Early Childhood Intervention* (pp. 3-32). Cambridge: Cambridge University Press.

Milla MG; Mulas F. (2.005). *Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia. Promolibro

Muñiz, J., Hernandez, A. y Ponsoda, V. (2015). Nuevas directrices para el uso de los test: Investigación, control de calidad y seguridad. *Papeles del Psicólogo*, Vol.36 (3). Pp. 161-173.

Pérez-López, J y Brito de la Nuez, A.G. (Coord.). (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide.

Puig, V. (2019). How Early Childhood Interventions Endanger the Home Language and Home Culture: A Call to Value the Role of Families. In E. Ijalba, P. Velasco, & C. Crowley (Eds.), *Language, Culture, and Education: Challenges of Diversity in the United States* (pp. 194-206). Cambridge: Cambridge University Press.

Reynolds AJ, (2004). Research on early childhood interventions in the confirmatory mode. *Children & Youth Services Review*, 26, 15-38.

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.