

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD**
Código: 102573
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL** Curso: 1
SANITARIA
Créditos ECTS: 3.0 Horas de trabajo presencial: 23
Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 52
Plataforma virtual: www.uco.es/moodle/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MOYANO PACHECO, MANUEL (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA SOCIAL
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
E-Mail: mmoyano@uco.es Teléfono: 957 21 89 22

Nombre: GARCIA TORRES, FRANCISCO MARIANO
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
E-Mail: z12gatof@uco.es Teléfono: 957 21 89 22

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) permitirá a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CE1	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE11	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE12	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CE13	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
CE2	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional
CE4	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
CG1	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).
CG2	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
CG4	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

OBJETIVOS

1. Ser capaz de realizar búsquedas bibliográficas básicas e identificar recursos y productos de investigación de calidad que sean aplicables a la psicología sanitaria
2. Ser capaces de planificar y diseñar una investigación
3. Ser capaces de interpretar los resultados de una investigación
4. Ser capaces de construir autoinformes con criterios científicos
5. Ser capaces de comprender y aplicar los principios de validación de tratamientos psicológicos basados en la evidencia.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Breve descripción de los contenidos

1. La investigación en psicología de la salud

- 1.1. El método científico: la búsqueda documental, las hipótesis y objetivos del estudio.
- 1.2. Metodología en investigación: cualitativa y cuantitativa.
- 1.3. Diseños de Investigación: observación, correlación, experimentación.

2. La evaluación en psicología de la salud

- 2.1. Los instrumentos de evaluación psicológica: análisis y selección según sus indicadores.
- 2.2. Evaluación de la calidad psicométrica de tests y cuestionarios de evaluación psicológica.
- 2.3. La fiabilidad y validez de los instrumentos de evaluación psicológica.

3. Diseños evaluativos de intervención en psicología de la salud

- 3.1. Diseños evaluativos de baja intervención.
- 3.2. Diseños evaluativos de intervención media.
- 3.3. Diseños evaluativos de intervención alta.

4. Bases metodológicas en evaluación de programas

- 4.1. Dimensiones.
- 4.2. El programa como objeto de evaluación.
- 4.3. Instrumentos de evaluación de programas.

2. Contenidos prácticos

Las actividades prácticas se desarrollarán en paralelo a las explicaciones teóricas.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
 Reducción de las desigualdades
 Paz, justicia e instituciones sólidas
 Alianzas para lograr los objetivos

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Se facilitarán los recursos para realizar las actividades programadas.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	3
Lección Magistral	18
Seminario	2
Total horas:	23

GUÍA DOCENTE

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Estudio</i>	22
<i>Problemas</i>	10
Total horas:	52

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas
 Dossier de documentación
 Ejercicios y problemas
 Manual de la asignatura
 Presentaciones PowerPoint
 Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	10%
Portafolios	60%
Trabajos y proyectos	20%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Segundo Semestre

Aclaraciones:

En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura el profesorado podrá adoptar medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos en los exámenes y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves, falta de asistencia reiteradas y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016).

A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal acceso a la Universidad. De acuerdo con el Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017, <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>).

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Abramson, J.H. & Abramson, Z. H. (2008). *Surveys, epidemiological research, program evaluation, and clinical trials*. Wiley.

Barker, C., Pistrang, N., & Elliott, R. (2002). *Methods in clinical psychology*. Wiley.

Catena, A, Ramos, M.M., & Trujillo, H. (2003). *Análisis multivariado. Un manual para investigadores*. Biblioteca Nueva.

Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (1998). *Multivariate analysis*. Prentice Hall International.

Hayes, A. F. (2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. Guilford Press.

Shadish, W.R., Cook, T.D., & Campbell, D.T. (2002). *Experimental and quasiexperimental designs for generalized causal inference*. Houghton

Slade, M. & Priebe, S. (2006). *Choosing methods in mental health research*. Routledge.

Thomas, J.G. & Hersen, M. (Eds.) (2008). *Understanding research in clinical and counseling psychology*. Routledge.

2. Bibliografía complementaria

Se facilitará al alumnado durante el desarrollo de la asignatura.

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.