

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES		
Código:	102574		
Plan de estudios:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL	Curso:	1
	SANITARIA		
Créditos ECTS:	3.0	Horas de trabajo presencial:	23
Porcentaje de presencialidad:	30.0%	Horas de trabajo no presencial:	52
Plataforma virtual:	Moodle		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ALÓS CÍVICO, FRANCISCO JOSÉ (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Segunda planta
E-Mail: ed1alcif@uco.es
Teléfono: 957-212296

Nombre: GARCÍA SANCHO, ESPERANZA
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Segunda Planta
E-Mail: egarca@uco.es
Teléfono: 957-212093

Nombre: PEREZ DUEÑAS, CAROLINA
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Segunda Planta
E-Mail: cpduenas@uco.es
Teléfono: 957-218923

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CE1	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE10	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE11	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE13	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
CE7	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
CE8	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano
CE9	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
CG1	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).
CG2	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
CG4	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

OBJETIVOS

- Ser capaces de identificar los principales trastornos y problemas de niños y adolescentes en el contexto de la psicología general sanitaria.
- Saber seleccionar y utilizar instrumentos específicos para trastornos y problemas de niños y adolescentes.
- Saber seleccionar y aplicar tratamientos basados en la evidencia para niños y adolescentes y ser capaces de su adaptación y aplicación.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. El análisis de la conducta normal y patológica.
2. Discapacidad intelectual.
3. Trastornos Espectro Autista (TEA).
4. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
5. Trastornos de la conducta alimentaria.
6. Trastornos ansiosos/depresivos en la infancia y adolescencia.
7. Trastornos del comportamiento perturbador.
8. Trastornos emocionales de comienzo en la infancia y la adolescencia.

2. Contenidos prácticos

- Estudio y análisis de casos prácticos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Los estudiantes tienen que ponerse en contacto en el inicio del curso con el profesor para determinar las actividades a realizar.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	3
Lección magistral	18
Seminario	2

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Total horas:</i>	23

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Estudio</i>	22
<i>Problemas</i>	10
<i>Total horas:</i>	52

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación
 Presentaciones PowerPoint
 Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	30%
Examen tipo test	60%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Cuatrimestre.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Allen, J. J., & Anderson, C. A. (2017). *General Aggression Model*. In P. Roessler, C. A. Hoffner, & L. van Zoonen (Eds.) *International Encyclopedia of Media Effects*. Wiley- Blackwell.
- Alós, F. J.; Moreno, E. M., García-Torres, F., & Castillo-Mayén, R. (2017). *Psicología General Sanitaria: Textos aplicados para la práctica terapéutica*. Cantabria: Ed. Mora-Mora
- Caballo, V. E. & Simón, M. A. (coord..) (2002). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente*, Pirámide: Madrid.
- Ciarrochi, J.; Hayes, L. & Bailey, A. (2016). *Sal de tu mente y entra en tu vida para adolescentes*. Ed. Desclee
- Fonseca, E. (2021). *Manual de tratamientos psicológicos. Infancia y Adolescencia*. Pirámide: Madrid.
- García, F., González, H., & Pérez, M. (2014). *Volviendo a la Normalidad: la invención del TDAH y el trastorno bipolar infantil*. Barcelona: Alianza Editorial.
- Maciá, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. X.; Espada, J. P. & Orgilés, M. (2006). *Terapia con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. X. & Macià, D. (Coord.) (2002). *Modificación de conducta con niños y adolescentes: libro de casos*. Madrid: Pirámide.
- Méndez-Carrillo, F. X. (coord.) (2018). *Terapia psicológica con niños y adolescentes*. Pirámide: Madrid.
- Luciano, M. C. (1996) *Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia*. Valencia: Promolibro.
- Páez, M. & Gutiérrez, O. (2012). *Múltiples aplicaciones de la terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*. Ed. Pirámide
- Pérez-Álvarez, M. (2018). *Más Aristóteles y menos Concerta®: las cuatro causas del TDAH*. Ned Ediciones.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C. & Amigo, I. (Coord.) (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces: Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

2. Bibliografía complementaria



GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.