

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	PSICOFARMACOLOGÍA CLÍNICA	
Código:	102575	
Plan de estudios:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL	Curso: 1
	SANITARIA	
Créditos ECTS:	3.0	Horas de trabajo presencial: 23
Porcentaje de presencialidad:	30.0%	Horas de trabajo no presencial: 52
Plataforma virtual:	moodle	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	GARCÍA GARCÍA, VICTORIANA (Coordinador)	
Departamento:	PSICOLOGÍA	
Área:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
Ubicación del despacho:	Módulo E	
E-Mail:	ed1gargv@uco.es	Teléfono: 957212538
Nombre:	GÓMEZ GUTIÉRREZ, DIEGO	
Departamento:	PSICOLOGÍA	
Área:	PSICOLOGÍA SOCIAL	
Ubicación del despacho:	Área Psicología Social	
E-Mail:	ed1gogud@uco.es	Teléfono: 957218922

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo Español e inglés. La lengua vehicular de las clases y prácticas será fundamentalmente en español. Se utilizará el inglés en artículos científicos, lecturas y manuales.

El objetivo principal de esta asignatura es transmitir una introducción básica, para psicólogos, a la psicofarmacología clínica utilizada en contextos sociosanitarios. Y viene justificada porque una parte importante de pacientes y usuarios de servicios vinculados a la psicología general están bajo tratamiento farmacológico y este influye directamente en su comportamiento. Por esta razón, el psicólogo debe conocer sus efectos fundamentales. Así mismo el psicólogo debe conocer como comunicarse con el psiquiatra, médico de familia y/o médico especialista en temas básicos relacionados con la medicación de su paciente y su proceso de tratamiento combinado

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CE6	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares
CE7	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
CE8	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano
CE9	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
CG1	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).
CG2	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
CG4	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

OBJETIVOS

1. Ser capaces de identificar los principales grupos de fármacos utilizados en salud mental y sus características
2. Ser capaces de conocer sus principales efectos terapéuticos y sus efectos secundarios y saber identificarlos en el repertorio conductual del paciente
3. Ser capaces de comunicarse de forma efectiva con médicos de familia y psiquiatras respecto a la necesaria coordinación entre la terapia psicológica y la farmacológica en pacientes que requieran tratamiento combinado
4. Ser capaces de identificar la sospecha o necesidad de derivación de un paciente a un profesional médico para valorar si es preciso instaurar terapia farmacológica

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Psicofarmacología para psicólogos: principios del tratamiento psicofarmacológico.
 - 1.1. Tratamientos psicofarmacológicos de los trastornos de ansiedad.
 - 1.2. Tratamientos psicofarmacológicos del estado de ánimo
 - 1.3. Tratamientos psicofarmacológicos de los trastornos del sueño.
 - 1.4. Tratamientos psicofarmacológicos de los trastornos relacionados con el uso de sustancias tóxicas.



GUÍA DOCENTE

2. Tratamientos psicofarmacológicos de la esquizofrenia y otros estados psicóticos.
3. Dolor y analgésicos no opiáceos y opiáceos.
4. Estimulantes y TDAH
5. El tratamiento combinado (psicofármacos-psicoterapia) y la coordinación con el psiquiatra

2. Contenidos prácticos

6. Casos prácticos

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Igualdad de género
Alianzas para lograr los objetivos

METODOLOGÍA

Aclaraciones

el/la docente podrá tener en cuenta adoptar medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos en los exámenes y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves, falta de asistencia reiteradas y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016)

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal acceso a la universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba. (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017 <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>)

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	3
Lección magistral	18
Seminario	2
Total horas:	23

Actividades no presenciales

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Estudio</i>	22
<i>Problemas</i>	10
Total horas:	52

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación
 Presentaciones PowerPoint
 Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	20%
Examen tipo test	60%
Trabajos y proyectos	10%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

No hay calificaciones parciales

Aclaraciones:

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- .- Bravo Ortiz, M. Fe (2002) Psicofarmacología para psicólogos. Síntesis.
- .- Gomez Jarabo, Gregorio A.(2012). Bases farmacológicas de la conducta. Vol. I. Principios y conceptos generales. Síntesis
- .- Gomez Jarabo, Gregorio A.(2012). Bases farmacológicas de la conducta. Vol. II.Farmacología de los trastornos mentales y conductuales. Síntesis.

2. Bibliografía complementaria

Se aportara bibliografía específica para cada cuadro clínico abordado en el temario.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.