

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|-------------------------------|--|---------------------------------|----|
| Denominación: | INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ÁMBITO COMUNITARIO Y SOCIO-SANITARIO | | |
| Código: | 102580 | | |
| Plan de estudios: | MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL | Curso: | 1 |
| | SANITARIA | | |
| Créditos ECTS: | 3.0 | Horas de trabajo presencial: | 23 |
| Porcentaje de presencialidad: | 30.0% | Horas de trabajo no presencial: | 52 |
| Plataforma virtual: | Moodle | | |

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GÓMEZ GUTIÉRREZ, DIEGO (Coordinador)

Departamento: PSICOLOGÍA

Área: PSICOLOGÍA SOCIAL

Ubicación del despacho: Alta-b

E-Mail: ed1gogud@uco.es

Teléfono: 957 218923

Nombre: MONTILLA VELASCO, ALFONSO

Departamento: PSICOLOGÍA

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Baja-E

E-Mail: amvelasco@uco.es

Teléfono: 957 212603

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

| | |
|------|--|
| CB10 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CB6 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CE15 | Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria |
| CE5 | Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable. |
| CE6 | Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares |
| CE7 | Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo. |
| CE8 | Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano |
| CG1 | Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS). |
| CG3 | Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos. |
| CG4 | Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente. |

OBJETIVOS

Los objetivos de aprendizaje que persigue la asignatura es que el/la alumno/a que la curse:

- 1.- Que sea capaz de evaluar los aspectos psicológicos que influyen en problemas psicosociales y sociosanitarios.
- 2.-Que sepa establecer objetivos adecuados que guíen la intervención sociosanitaria.
- 3.-Que sea capaz de utilizar diversas técnicas y estrategias de intervención psicológicas aplicadas al ámbito sociosanitario.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas de esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Los contenidos teóricos y prácticos de esta materia se refieren a los principales modelos, técnicas de evaluación e intervención psicológicas en el ámbito social y sociosanitario:

1. La intervención social y sociosanitaria desde la Psicología. Conceptos y principales modelos teóricos.
2. Sistemas de protección social y sociosanitario.
3. Papel del Psicólogo. Técnicas e instrumentos de Evaluación en intervención psicológica en ámbitos sociosanitarios.
4. Modelos de intervención psicológica en el ámbito sociosanitario
5. Intervención Psicosocial y sociosanitaria con infancia y familia.
6. Intervención Psicosocial y Sociosanitaria con colectivos en riesgo de exclusión.
7. Intervención Psicosocial y Sociosanitaria con mayores.
8. Intervención Psicosocial y Sociosanitaria con personas en situación de dependencia.
9. Intervención Psicosocial y sociosanitaria con enfermos mentales.
10. Casos prácticos

2. Contenidos prácticos

Los contenidos prácticos pretenden que los alumnos sean capaces de aplicar los conceptos analizados en los contenidos teóricos así como la adquisición de destrezas relacionados con los mismos. Los contenidos prácticos se desarrollarán de forma conjunta con la teoría teniendo un peso específico en la docencia y permitiendo que los alumnos puedan aplicar los contenidos adquiridos previamente. Se tendrá especialmente en cuenta la utilización de instrumentos de evaluación y los estudios de casos para los principales colectivos de intervención.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza
Salud y bienestar
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Se pretende que la metodología sea muy participativa y centrada en los contenidos teórico-prácticos planteados.

En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura el/la docente podrá tener en cuenta adoptar medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos en los exámenes y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves, falta de asistencia reiteradas y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016)

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal acceso a la universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba. (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017 <https://>



GUÍA DOCENTE

//sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290

Cabe destacar compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad:

Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

Actividades presenciales

| Actividad | Total |
|---------------------------|-----------|
| Actividades de evaluación | 3 |
| Lección magistral | 18 |
| Seminario | 2 |
| Total horas: | 23 |

Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|-------------------------|-----------|
| Búsqueda de información | 20 |
| Estudio | 22 |
| Problemas | 10 |
| Total horas: | 52 |

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

| Instrumentos | Porcentaje |
|---|------------|
| Asistencia (lista de control) | 10% |
| Casos y supuestos prácticos | 10% |
| Pruebas de respuesta larga (desarrollo) | 30% |
| Trabajos en grupo | 20% |
| Trabajos y proyectos | 30% |



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/idep/masteres

No hay calificaciones parciales

Aclaraciones:

Los porcentajes de evaluación son orientativos ya que el sistema de evaluación será flexible en función de la evolución de la asignatura

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Blanco, A. y Rodríguez-Marín (2007). Intervención psicosocial. Madrid: Prentice-Hall.
- Fernández, I., Morales, J.F. y Molero, F (Coord.). (2011) Psicología de la Intervención Comunitaria. Desclée de Brower SL
- Martín, A (2009):Psicología Comunitaria: Fundamentos y aplicaciones. Madrid, Síntesis Psicología, reedición.

2. Bibliografía complementaria

- Castellá Sarriera, J. (2008). Análisis de necesidades de un grupo o comunidad: la evaluación como proceso. En: E. Saforcada y J.Castellá: Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández-Ballesteros, R (2008) Psicología de la Vejez. La psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.
- Gambará, H. y Vargas Trujillo, E. (2007). Evaluación de programas de intervención psicosocial. En A. Blanco y F.J. Rodríguez Marín (Coords). Intervención Psicosocial. Madrid: Prentice Hall.
- Grimaldi, V., Garrido, M. y Jimenez, J. (2012). Perfiles de riesgo infantil y niveles de intervencion con familias usuarias del Sistema Publico de Servicios Sociales. Anales de Psicología, 28, 515-523.
- Jaraíz, G. (2012). Intervención Social, barrio y Servicios Sociales Comunitarios. Madrid: Fundación Foessa 8211; Cáritas.
- Martín, M.J., Martínez, J.M. y Martín, A. (2007). Psicología Social Contemporánea e Intervención Social. Modelo sistémico para orientar la investigación aplicada y la intervención social. Boletín de Psicología, 91, Noviembre 2007, 55-82.
- Maya Jariego, I., García, M. Santolaya, F. J. (2007). Estrategias de intervención Psicosocial. Casos prácticos. Madrid: Pirámide.
- Menendez, S., Hidalgo, M. V., Jimenez, L., Lorence, B. y Sanchez, J. (2010). Perfil psicosocial de familias en situacion de riesgo. Un estudio de necesidades con usuarias de los Servicios Sociales Comunitarios por razones de preservacion familiar. Anales de Psicología, 26, 378-389.
- Rodrigo, M. J., Maiquez, M. L., Martin, J. C. y Byrne, S. (2008). Preservación familiar. Un enfoque positivopara la intervención con familias. Madrid: Piramide.
- Rodriguez, G., Camacho, J., Rodrigo, M. J., Martin, J. C. y Maiquez, M. L. (2006). Evaluacion del riesgo psicosocial en familias usuarias de los servicios sociales municipales. Psicothema, 18, 200-206
- Rodríguez-Marín, J., Cañadas, I., García, J.A. y Mira, J.J. (2007). El diseño de programas de intervención social. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín: Intervención psicosocial. Madrid: Prentice-Hall. Pp 47-74

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.