

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA**  
Código: 102581  
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL** Curso: 1  
**SANITARIA**  
Créditos ECTS: 3.0 Horas de trabajo presencial: 23  
Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 52  
Plataforma virtual: <http://moodle.uco.es/m1516/course/view.php?id=1250>

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: SANCHEZ RAYA, MARIA ARACELI (Coordinador)  
Departamento: PSICOLOGÍA  
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN  
Ubicación del despacho: planta baja  
E-Mail: [ed1saram@uco.es](mailto:ed1saram@uco.es) Teléfono: 957 212601  
URL web: --

Nombre: FERNÁNDEZ CALVO, BERNARDINO  
Departamento: PSICOLOGÍA  
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO  
Ubicación del despacho: PLANTA ALTA  
E-Mail: [ed2fecab@uco.es](mailto:ed2fecab@uco.es) Teléfono: 957 218966  
URL web: ---

Nombre: PEREZ DUEÑAS, CAROLINA  
Departamento: PSICOLOGÍA  
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN  
Ubicación del despacho: PLANTA ALTA  
E-Mail: [cpduenas@uco.es](mailto:cpduenas@uco.es) Teléfono: 957218402  
URL web: ---

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

|      |   |
|------|---|
| CE1  | Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.  |
| CE12 | Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.  |
| CE13 | Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.  |
| CE3  | Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios  |
| CE4  | Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.   |
| CE5  | Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.   |
| CE6  | Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares  |
| CG1  | Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).  |
| CG2  | Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.   |
| CG3  | Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos. |
| CG5  | Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes   |

### OBJETIVOS

1. Ser capaces de reconocer la localización anatómica de las principales estructuras y funciones neuropsicológicas
2. Ser capaces de identificar las consecuencias emocionales, cognitivas y conductuales de las principales alteraciones neuropsicológicas
3. Conocer y saber aplicar tratamientos psicológicos basados en la evidencia para este tipo de problemas
4. Conocer y saber utilizar y aplicar las principales baterías neuropsicológicas aplicadas en este contexto

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

1. Reseña histórica y concepto de neuropsicología
2. El proceso de evaluación neuropsicológica
3. Neuroanatomía funcional y desarrollo del Sistema Nervioso Central
4. Técnicas electrofisiológicas y de neuroimagen
5. Neuropsicología de las funciones básicas
  - 5.1. Lenguaje
  - 5.2. Actos motores
  - 5.3. Atención
  - 5.4. Memoria
  - 5.5. Funciones ejecutivas



## GUÍA DOCENTE

6. Análisis neuropsicológica de cuadros clínicos

6.1. TDHA

6.2. TEA

6.3. Discapacidad Intelectual

6.4. Demencias y Deterioro cognitivo

6.5. Daño cerebral

6.6. Epilepsia

7. Neuropsicología infantil

8. Rehabilitación Neuropsicológica

### 2. Contenidos prácticos

Casos prácticos

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar

Igualdad de género

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones

No se contemplan alumnos a tiempo parcial

### Actividades presenciales

| Actividad                 | Total     |
|---------------------------|-----------|
| Actividades de evaluación | 3         |
| Lección magistral         | 18        |
| Seminario                 | 2         |
| <b>Total horas:</b>       | <b>23</b> |

### Actividades no presenciales

| Actividad               | Total     |
|-------------------------|-----------|
| Búsqueda de información | 20        |
| Estudio                 | 22        |
| Problemas               | 10        |
| <b>Total horas:</b>     | <b>52</b> |

**GUÍA DOCENTE****MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Casos y supuestos prácticos  
 Dossier de documentación  
 Presentaciones PowerPoint  
 Referencias Bibliográficas

**EVALUACIÓN**

| Instrumentos                  | Porcentaje |
|-------------------------------|------------|
| Asistencia (lista de control) | 10%        |
| Casos y supuestos prácticos   | 15%        |
| Pruebas objetivas             | 60%        |
| Trabajos y proyectos          | 15%        |

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

LAS CONVOCATORIAS DEL CURSO ACADÉMICO

**Aclaraciones:**

Para superar la asignatura se necesita obtener un 5 sobre 10 en la prueba objetiva.

**Aclaraciones:****BIBLIOGRAFIA****1. Bibliografía básica**

- Andrewes, D. (2015). *Neuropsychology: From theory to practice*. Psychology Press.
- Arango, J.C. (2006). *Rehabilitación Neuropsicológica*, México, Manual Moderno,
- Ardila A., y Rosselli M. (2007). *Neuropsicología clínica*. México: El Manual Moderno
- Ardila, A.; Roselli, M.; Matute, E., (2007). *Neuropsicología del desarrollo infantil*, Manual Moderno
- Arnedo, M.; Bembibre, J. y Triviño, M. (2013). *Neuropsicología: a través de casos clínicos*. Ed. Pannamericana. Madrid.
- Baddeley A.D, Kopelman M.D y Wilson B.A (2002). *The handbook of memory disorders*. Chichester, England: John Wiley & Sons.
- Bruna, O.; Roig, T.; Puyuelo, M.; Junqué, C. y Ruano, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. Barcelona. Elsevier Masson
- Cuetos, F., (1998). *Evaluación y rehabilitación de las afasias*, Madrid, Ed. Panamericana.
- Dennis, G. (2002). *Principios de neuropsicología humana*. México. McGraw-Hill Interamericana.
- Ellis, AW y Young, AW. (1992). *Neuropsicología cognitiva humana*. Barcelona. Massón
- Gil, R. (2019). *Manual de Neuropsicología (7ª Edición)*. Barcelona. Masson
- González, A.A.; Ramos Loyo, J., (2006). *La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta*. Manual Moderno
- Grant, I., & Adams, K. (2009). *Neuropsychological Assessment of Neuropsychiatric and Neuromedical Disorders*, Third Edition. New York, New York: Oxford University Press.
- Grieve, J., (1997). *Neuropsicología: evaluación de la percepción y de la cognición*. Madrid: Editorial Médica Panamericana

## GUÍA DOCENTE

- Heilman, K. M., & Valenstein, E. (Eds) (2011). *Clinical Neuropsychology*, Fifth Edition. Oxford: University Press.
- Helm-Estabrooks N., y Albert M.L. (2005). *Manual de la afasia y de terapia de la afasia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Hodges, J.R., (1994). *Valoración Cognitiva*. Prous Science
- Junqué C. y Barroso J. (2009). *Manual de Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Junqué, C. y Jurado, M.A., (1994). *Envejecimiento y demencias*. Barcelona: Martínez Roca
- Kolb B. y Whishaw I.Q. (2017). *Fundamentos de Neuropsicología Humana (7ª Edición)*. Madrid: Médica Panamericana.
- Labos, E.; Slachevsky, A. (2008). *Tratado de neuropsicología clínica: bases conceptuales y técnicas de evaluación*, Plaza Edición, Buenos Aires
- León-Carrión, J. (2015). *Fundamentos de neuropsicología humana*, Madrid: Síntesis.
- Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment (5th ed.)*. Oxford University Press.
- Maestú Unturbe, F., Ríos Lago, M., Cabestrero Alonso, R. (2008). *Neuroimagen. Técnicas y procesos cognitivos*. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Manga, D., Fournier, C., (1997). *Neuropsicología clínica infantil*. Editorial Universitas
- Morgan, J. E., & Ricker, J. H. (2017). *Textbook of clinical neuropsychology*. 2nd Edition. New York: Taylor & Francis.
- Muñoz J.M. y Tirapu J. (2001). *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Síntesis.
- Noggle, C.A.; Dean, R.S. y Dean, M. (2013). *Neuropsychological Rehabilitation*. Springer Publishing Company,
- Peña-Casanova J. (2007). *Neurología de la conducta y neuropsicología*. Madrid: Médica Panamericana.
- Peña-Casanova, J.; Gramunt-Fombuena, N.; Gich- Fullá, J., (2005). *Test neuropsicológicos: fundamentos para una neuropsicología basada en evidencias*. Barcelona, Editorial Masson.
- Pérez M. (2009). *Manual de Neuropsicología Clínica*. Madrid: Pirámide.
- Portellano J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill
- Portellano Pérez, J. A., & García Alba, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid: Síntesis.
- Rains, G. D. (2003). *Principios de Neuropsicología humana*. México: McGraw-Hill.
- Reynolds, C.R. y J. M. Fletcher. J.M.(Eds.)(2009). *Handboock of clinical child neuropsychology*. New York: Springer
- Snyder, P. J., Nussbaum, P. D., & Robins, D. L. (2006). *Clinical Neuropsychology: A Pocket Handbook for Assessment, 2nd Edition*. Washington, D. C.: American Psychological Association.
- Sohlberg, M.M.; Mateer C.A., (2001). *Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach*, 1 ed.. New York: Guilford Press
- Tirapu-Ustárroz, J., García Molina, A., & Ríos Laga M., y Ardila A. (2012). *Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas*. Viguera Editores, SL, Barcelona.
- Tirapu, J., Ríos, M, y Maeztu, F. (2009). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera.
- Wilson, B.A. (2003). *Neuropsychological rehabilitation: theory and practice*. Lisse: Swets & Zeitlinger Publishers.

## 2. Bibliografía complementaria

- Bhatnagar S.C., y Andy O.J. (1997). *Neurociencia para el estudio de las alteraciones de la comunicación*. Barcelona: Masson-Williams & Wilkins.
- Blair, C., Zelazo, P. D., & Greenberg, M. T. (Eds.). (2016). *Measurement of Executive Function in Early Childhood: A Special Issue of Developmental Neuropsychology*. Psychology Press.
- Bollen, F. y Grafman, J. (2002). *Handbook of Neuropsychology*. (2nd edition). Amsterdam: Elsevier Science B.Y.
- Code, C., Wallesch, C.W., Joannette, Y. & Lecours, A.R. (1999). *Classic Cases in Neuropsychology (2nd Ed.)*. Hove: Psychology Press.
- Contador, I. (2009). *La Enfermedad de Alzheimer: Desde la Neuropsicología Cognitiva a la Intervention Psicosocial*. Salamanca. Fundacion Academia Europea de Yuste.

## GUÍA DOCENTE

- Franzen, M. D. (2000). Reliability and Validity in neuropsychological Assessment (ed. 2). New York: Kluwer Academic / Plenum Publishers
- Freides, D., (2002). Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico, Barcelona, Ariel
- Fustinoni J.C y Pérzola F (2001). Neurología en esquemas. Panamericana
- Horton A.M. y Wedding D. (2008). The Neuropsychology Handbook. Springer, New York.
- Junqué, C.; Bruna, O. y Mataró, M., (2004). Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico: rehabilitación, Barcelona, Masson
- Marcos T. (1994). Neuropsicología Clínica (más allá de la psicometría). Madrid: Mosby/Doyma Libro
- Martin, G. N. (2007). Human Neuropsychology. London: Prentice Hall.
- Mora, J.A. (2001). Neuropsicología Cognitiva: algunos problemas actuales. Aljibe
- Ortiz, T., (1995). Neuropsicología del Lenguaje. CEPE Neurociencia
- Parasuraman, R. (1998), The attentive brain: issues and prospects. The attentive brain. R. Parasuraman, London, The MIT Press.
- Parkin, A., (1999). Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva, Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- Peña-Casanova, J.; Barraquer Bordas, L.L. (1993). Neuropsicología, Ediciones Toray
- Pera, M.V. (2005). Síndromes neuropsicológicos. Salamanca: Amaru Ediciones.
- Portellano, J.A. (Coord.) (2003). Neuropsicología infantil, Madrid, Fundación MAPFRE.
- Ríos, M.; Muñoz-Céspedes, J.M., (2004). La atención y el control ejecutivo después de un traumatismo craneoencefálico, Madrid, Fundación Mapfre Medicina
- Shallice, T. (1988). From neuropsychology to mental structure, Cambridge, Cambridge University Press, 1988.
- Strub R.L y Black F.W (2000). The Mental Status Examination in Neurology. F.A. Davis Company
- Stuss, D. T., & Knight, R. T. (Eds.), (2013). Principles of frontal lobe function (2nd ed.). New York, NY: Oxford University Press.
- Van Zomeren, A.H.; Brouwer, W.H., (2004). Clinical neuropsychology of attention, New York, Oxford University Press,

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.