GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **IDIOMA MODERNO III: FRANCÉS**
Código: 102603
Plan de estudios: **GRADUADO/A EN GESTIÓN CULTURAL POR LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA** Curso: 2
Materia: LENGUA EXTRANJERA
Carácter: OBLIGATORIA
Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: TRINADO JIMÉNEZ, CARMEN FUENSANTA (Coordinador)
Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE
Área: FILOLOGÍA FRANCESA
Ubicación del despacho: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
E-Mail: l62trjic@uco.es Teléfono: 957218807

Nombre: EXPÓSITO CASTRO, MARÍA CARMEN
Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Área: TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Ubicación del despacho: FACULTAD FILOSOFÍA Y LETRAS
E-Mail: lr1excac@uco.es Teléfono: 957218807

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Se recomienda haber cursado y aprobado Idioma Moderno II (Francés)
Tener como mínimo un nivel A2 acreditado de francés

COMPETENCIAS

CG2	Conocimiento de la norma y uso coherente, correcto y adecuado de la lengua extranjera, oralmente y por escrito
CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

Profundización en las competencias lingüísticas de expresión y comprensión de la lengua francesa (nivel intermedio).
Desarrollo de la competencia comunicativa (FR-ES) con especial énfasis en las diferencias sociolingüísticas y socioculturales.
Aplicación progresiva de los conocimientos lingüísticos adquiridos en la comprensión y expresión de textos francófonos.
Aproximación a la lengua francesa y culturas francófonas.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Grammaire

— L'expression du futur (présent, futur proche, futur simple)
— La condition et l'hypothèse (comnditionnel présent)
— Le conditionnel passé
— Les verbes et adjectifs suivis de prépositions
— Le gérondif et le participe présent
— Les pronoms relatifs simples
— L'ordre du discours
— Le discours rapporté au présent et au passé : concordance des temps
— L'interrogation (mots interrogatifs et inversión du sujet)
— Le passé composé et l'imparfait
— Le plus-que-parfait.
— La phrase passive
— Adverbes de manière en -ment.
— Le subjonctif présent.
— Les indicateurs de temps liés au moment où on parle

Vocabulaire

— L'alimentation Le logement et la convivialité Le monde du travail Le marché du travail
— La mode et la consommation
— La consommation collaborative
— Les relations sociales et interculturelles
— La diversité La presse

Aspects socioculturels

— Les pays francophones dans le monde
— La consommation
— La convivialité et lelogement
— Les rapports à l'autre
— Le travail

2. Contenidos prácticos

L'acquisition du lexique en fonction de la fréquence d'usage
Exercices de compréhension orale
Exercices de compréhension écrite

GUÍA DOCENTE

Exercices d'expression orale
Exercices d'expression écrite
Expositions

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Trabajo decente y crecimiento económico
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles
Acción por el clima
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Se considera obligatoria la realización de todos los instrumentos de evaluación. Es obligatorio superar la prueba escrita y las pruebas orales.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se contempla la posibilidad de adaptación metodológica para alumnado a tiempo parcial y personas con discapacidad o necesidades educativas especiales siempre y cuando dicha situación sea comunicada de forma efectiva al profesor (por escrito) durante los primeros 15 días de la asignatura para proceder a la adaptación

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de comprensión auditiva	6	3	9
Actividades de comprensión lectora	6	2	8
Actividades de evaluación	2	2	4
Actividades de expresión escrita	6	2	8
Actividades de expresión oral	5	3	8
Exposición grupal	2	-	2
Lección magistral	12	-	12
Trabajos en grupo (cooperativo)	6	3	9
Total horas:	***45***	***15***	***60***

GUÍA DOCENTE

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Ejercicios	55
Estudio	30
Trabajo de grupo	5
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Ejercicios y problemas
Presentaciones PowerPoint
Resumenes de los temas

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Portafolios	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CB3	X			X
CB4	X		X	X
CG2	X	X	X	X
CU1	X	X		X
Total (100%)	***30%***	***50%***	***10%***	***10%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

No procede.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Comunicar a la profesora en los primeros 15 días para elaborar un plan específico

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Los alumnos que acudan a cualquiera de estas dos convocatorias extraordinarias deben comunicárselo al profesor tan pronto como les sea posible, para aclarar cualquier duda al respecto de la evaluación.
En ambas convocatorias, el examen será el único instrumento de evaluación. No se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas en cualquiera de los instrumentos de evaluación distintos del examen y correspondientes a convocatorias anteriores, si las hubiera. Esta prueba constará de dos partes diferenciadas, una oral y otra escrita, con un peso del 50%, cada una de ellas, sobre la calificación global.
En relación con los contenidos teóricos, estos serán los que consten en la guía docente del curso académico en el que se presenten.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Se atenderá a la mayor calificación obtenida y a la participación activa en clase.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Se seguirá el siguiente manual: M. Dufour, J. Mainguet, E. Mottironi, S. Opatskiy, M. Perrard, G. Tabareau-Desseux (2018). Méthode de français Édito B1. Livre de l'élève. Didier, Français Langue Étrangère.
BESCHERELLE (2010) : *La conjugaison pour tous*. Paris, Hatier.
BESCHERELLE (1997) : *L'orthographe*. Paris, Hatier.
DELATOUR, Y. *et alii* (2004) : *Nouvelle grammaire du français. Cours de civilisation française de la Sorbonne*. Paris, Hachette.
DUMAREST, D.; MORSEL, M-H. (2005). *Le Chemin des mots*. Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble (PUG).
DESCOTES-Genon, C. *et alii*. (2005). *L'Excercisier. Manuel d'expression française*. Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble (PUG).
ECHEVERRÍA PEREDA, E. (2011) : *Manual de gramática francesa*. Barcelona, Ariel.
ECHEVERRÍA PEREDA, E. (2011) : *Manual de gramática francesa. Libro de ejercicios.* Barcelona, Ariel.
GRÉVISSE, M., GOOSSE, A. (1995) : *Nouvelle grammaire française*. Gembloux, De Boeck-Duculot.
POISSON-QUINTON, S. *et alii*. (2007) *Grammaire expliquée du français*. Paris, CLE Internationale.
RACHEL, G.; POZAS ORTEGA, M. N. (2001). *Dificultades gramaticales de la traducción al francés*. Barcelona, Editorial Ariel.

Recursos del aula virtual: se aconseja trabajar en autonomía con la consulta de los siguientes sitios:

TV5 Monde : http://www.tv5monde.com/
École internationale de français Université du Québec à Trois-Rivières : https://oraprdnt.uqtr.uquebec.

GUÍA DOCENTE

ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=2213&owa_no_fiche=5&owa_bottin=
Bonjour de France : https://bonjourdefrance.com/ Niveau avancé.
Expressio.fr : http://www.expressio.fr/
EspaceFrançais.com : https://www.espacefrancais.com/
FrançaisFacile.com : https://www.francaisfacile.com/
Internet en classe de français langue étrangère. Exploitations proposées.
Conjugaison : http://www.conjugaison.com/
Le Point du FLE : https://www.lepointdufle.net/
Amélioration du français : https://www.ccdmd.qc.ca/fr/ (Centre collégial de développement de matériel didactique)

2. Bibliografía complementaria

CHUILON, C. (1986) : Grammaire pratique, le français de A à Z. Paris, Didier/Hatier.
CHOLLET, I. y J.M. ROBERT (2009) : Précis de grammaire. Paris, Clé International.
LE GOFFIC, P. (1993) : Grammaire de la phrase française. Paris, Hachette.
LE ROBERT ET NATHAN (1995) : Orthographe. Paris, Nathan.
POISSON-QUINTON, S. et alii. (2007) Grammaire expliquée du français. Paris, CLE Internationale.
Diccionario monolingüe:
LE ROBERT (2010) : Le nouveau petit Robert. Paris, Editions Le Robert.
Diccionario bilingüe:
LAROUSSE (2010) : Gran diccionario español-francés, francés-español. Paris, Larousse.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de comprensión auditiva	Actividades de comprensión lectora	Actividades de evaluación	Actividades de expresión escrita	Actividades de expresión oral	Exposición grupal	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	1,0	1,0	0,0	2,0	1,0	0,0	2,0	1,0
2ª Quincena	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	2,0	1,0
3ª Quincena	1,5	1,0	0,0	1,0	2,0	0,0	1,5	2,0
4ª Quincena	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,5	1,0
5ª Quincena	1,5	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	2,0	2,0
6ª Quincena	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,5	1,0
7ª Quincena	1,0	2,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,5	1,0
Total horas:	***9,0***	***8,0***	***4,0***	***8,0***	***8,0***	***2,0***	***12,0***	***9,0***

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.