GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **POLÍTICA Y ORDENACIÓN TERRITORIAL**
Código: 102653
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA AGRONÓMICA** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 40
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 60
Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: PEÑA ACEVEDO, ADOLFO (Coordinador)
Departamento: INGENIERÍA RURAL, CONSTRUCCIONES CIVILES Y PROYECTOS DE INGENIERÍA
Área: PROYECTOS DE INGENIERÍA
Ubicación del despacho: Edificio Leonardo da Vinci
E-Mail: ir1peala@uco.es Teléfono: 957218550

Nombre: GALLARDO COBOS, ROSA MARIA
Departamento: ECONOMÍA AGRARIA, FINANZAS Y CONTABILIDAD
Área: ECONOMÍA, SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA AGRARIA
Ubicación del despacho: Campus Rabanales. C-5. 3ª planta
E-Mail: es2gacor@uco.es Teléfono: 957/218546

Nombre: LORA GONZALEZ, ANGEL
Departamento: INGENIERÍA FORESTAL
Área: INGENIERÍA AGROFORESTAL
Ubicación del despacho: Edificio Leonardo Da Vinci (LV3P170)
E-Mail: cr1logoa@uco.es Teléfono: 957218416

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG3	Capacidad para proponer, dirigir y realizar proyectos de investigación, desarrollo e innovación en productos, procesos y métodos empleados en las empresas y organizaciones vinculadas al sector agroalimentario.
CG4	Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos para la solución de problemas planteados en situaciones nuevas, analizando la información proveniente del entorno y sintetizándola de forma eficiente para facilitar el proceso de toma de decisiones en empresas y organizaciones profesionales del sector agroalimentario.
CG5	Capacidad para transmitir sus conocimientos y las conclusiones de sus estudios o informes, utilizando los medios que la tecnología de comunicaciones permita y teniendo en cuenta los conocimientos del público receptor.
CG6	Capacidad para dirigir o supervisar equipos multidisciplinares y multiculturales, para integrar conocimientos en procesos de decisión complejos, con información limitada, asumiendo la responsabilidad social, ética y ambiental de su actividad profesional en sintonía con el entorno socioeconómico y natural en la que actúa.
CG7	Aptitud para desarrollar las habilidades necesarias para continuar el aprendizaje de forma autónoma o dirigida, incorporando a su actividad profesional los nuevos conceptos, procesos o métodos derivados de la investigación, el desarrollo y la innovación.
CE4	Conocimientos adecuados y capacidad para desarrollar y aplicar tecnología propia en: Ordenación y gestión del territorio agrario y la integración paisajística.
CE5	Conocimientos adecuados y capacidad para desarrollar y aplicar tecnología propia en: Políticas agrarias y de desarrollo rural. Estudio, intervención y gestión.

OBJETIVOS

- Adquirir los conocimientos teóricos así como las aplicaciones y herramientas necesarias para desarrollar adecuadamente los principios de ordenación territorial en el medio rural y su integración paisajística tanto de entornos naturales como de espacios semitransformados de carácter productivo con fuerte vocación agrícola.
- Aplicar los conocimientos económicos adquiridos previamente al análisis de la intervención estatal en el sector agrario y en los territorios rurales, para resolver la problemática que les afecta e impulsar su desarrollo.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE 1. POLÍTICAS AGRARIAS Y DE DESARROLLO RURAL

1. Objetivos e Instrumentos de las Políticas Agrarias y de Desarrollo Rural
2. La agricultura y el mundo rural: de las políticas agrarias a las política rurales
3. Los territorios rurales: de las Políticas de Desarrollo Rural a las Políticas de Desarrollo Territorial
4. Las Política Agraria, Rural y de Cohesión europeas en el periodo 2014-2020: Alimentación, Medio Ambiente y Territorios

BLOQUE 2. ORDENACIÓN DEL TERRITORIO E INTEGRACIÓN PAISAJÍSTICA

5. Instrumentos para la Ordenación del territorio y del paisaje.
6. Planificación ambiental y paisaje. Planificación e integración de infraestructuras.
7. Espacios naturales protegidos.
8. Integración paisajística del espacio rural.
9. Los sistemas de Planeamiento territorial. Ámbitos suprarregional, regional y subrregional. Naturaleza delosPlanes Urbanísticos. Instrumentos de Planeamiento.
10. Innovación en el territorio y fondos europeos. El caso INNOLIVAR.

2. Contenidos prácticos

Trabajo práctico Bloque 1:

Las políticas con incidencia en un territorio rural: los alumnos se organizarán en equipos, para abordar con profundidad cada una de las políticas con incidencia en un territorio rural seleccionado. Se analizarán los objetivos e instrumentos de cada una de las políticas, la ejecución de la misma, los actores implicados y los resultados obtenidos.

Trabajo práctico Bloque 2:

Los alumnos seleccionarán un espacio natural protegido próximo a sus localidades de origen, estudiarán sus instrumentos de gestión (PORN y PRUG) para diagnosticar los aspectos de ella que necesiten actualización y/o mejora en la revisión de los mencionados instrumentos. Examinarán así mismo la incidencia de la implantación de acividades calificadas en el medio rural no urbanizado.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Agua limpia y saneamiento
Energía asequible y no contaminante
Trabajo decente y crecimiento económico
Industria, innovación e infraestructura
Ciudades y comunidades sostenibles
Producción y consumo responsables
Acción por el clima
Vida de ecosistemas terrestres

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Los alumnos a tiempo parcial deberán realizar las actividades prácticas propuestas en la asignatura, entregar y presentar el Trabajo Final de Estudio de caso, así como la prueba final escrita.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	2
Estudio de casos	11
Lección magistral	16
Salidas	8
Seminario	3
Total horas:	***40***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	10
Búsqueda de información	10
Estudio	20
Trabajo de grupo	20
Total horas:	***60***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación - *http://moodle.uco.es/moodlemap/*
Presentaciones PowerPoint - *http://moodle.uco.es/moodlemap/*
Referencias Bibliográficas - *http://moodle.uco.es/moodlemap/*

Aclaraciones

El profesorado facilitará al estudiante, fundamentalmente a través de la Plataforma Moodle, los materiales de trabajo necesarios para el seguimiento de la asignatura.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	15%
Exposiciones	25%
Pruebas de respuesta corta	25%
Trabajos en grupo	35%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones parciales tendrán validez para las convocatorias del mismo curso académico y del siguiente.

Aclaraciones:

Deberá obtenerse un mínimo de 4 como calificación de la prueba final escrita, para hacer media con las calificaciones obteneidas en el programa práctico.
La asistencia a las actividades prácticas es obligatoria para superar el programa práctico propuesto en la asignatura.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

BLOQUE 1:
Andrés, S.; García Álvarez-Coque, J. M. y Medina, I. M. (2012): «El apoyo público a la agricultura española en el actual contexto de la Política Agrícola Común»; ITEA, Información Técnica Económica Agraria 108(4); pp. 450-481.
Bardají, I. (Coord.) (2014) La nueva PAC. Periodo 2014-2020. Fundación Cajamar, Serie Economía.
Massot, A. (2013): «La PAC y la sostenibilidad de la agricultura europea en la era global»; en Gómez-Limón, J. A. y Reig, E., eds.: La sostenibilidad de la agricultura española. Cajamar Caja Rural, Almería.
Moyano, E. (2013): «Del desarrollo rural a la cohesión y el desarrollo territorial de Andalucía. La sociedad rural andaluza ante la nueva programación estratégica de la UE»; Memorandum.
WTO (2013): Trade Policy Review. Report by the Secretariat. European Union. WT/TPR/S/284. http://www.wto.org/english/tratop_e/tpr_e/tp384_e.htm.
BLOQUE 2:
Azqueta, D. y Pérez, L (eds.) (1996). Gestión de espacios naturales: la demanda de servicios recreativos. McGraw Hill, Madrid.
BOJA nº 154 de 31 de Diciembre de 2002. Ley 7/2002, de 17 de diciembre, de Ordenación Urbanística de Andalucía.
Corraliza, J.A., García Navarro, J. y Valero, E. (2002). Los Parques Naturales en España: conservación y disfrute. Fundación Alfonso Martín Escudero. Madrid
Fernández Sañudo, P. (1995). Espacios Naturales Protegidos del Estado Español**.** Europarc-España.
EUROPARC-Fundación Fernando González Bernáldez (2002). Plan de Acción para los Espacios Naturales Protegidos de estado español. Europarc
García Álvarez, A. (1981). Los espacios del ocio en la ordenación del territorio. MOPU y CEOTMA. Madrid.

GUÍA DOCENTE

García Mora, M.R. y C. Montes (Eds.) (2003). Vínculos en el Paisaje Mediterráneo. El papel de los Espacios Protegidos en el contexto territorial. Dirección General de la Red de Espacios Naturales Protegidos y Servicios Ambientales. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. Sevilla.

Gómez Limón, J., De Lucio, J.V. y Mújica,M. (2000). De la declaración a la gestión activa. Los espacios naturales protegidos del Estado Español en el umbral XXI. Europarc-España.

Mulero Mendigorri, A. (2002) La Protección de los Espacios Naturales en España. Antecedentes. Contrastes territoriales. Conflictos. Perspectivas.Ed. Mundiprensa. Madrid

Primack, R.B. & Ros, J. (2002). Introducción a la Biología de la Conservación**.** Ariel Ciencia.

Unión Internacional para la Conservación de la Naturalera (1994). Parques para la Vida. Plan de Acción para las Áreas Protegidas de Europa. UICN. Europarc. WWF .

Sola Teyssiere, J. Ordenación territorial y urbanistica en zonas turisticas. IAAP 2007

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.