DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: ESTRATEGIAS FORESTALES DE DESARROLLO RURAL EN UN ENTORNO GLOBALIZADO

Código: 102688

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA DE MONTES Curso: 1
Créditos ECTS: 5.0 Horas de trabajo presencial: 50
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 75

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CUÉLLAR PADILLA, MARÍA DEL CARMEN (Coordinador)

Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

Área: SOCIOLOGÍA

Ubicación del despacho: Edificio C5. Planta baja. . Campus Rabanales

E-Mail: mcuellar@uco.es Teléfono: 957212644

Nombre: GALLARDO COBOS, ROSA MARIA

Departamento: ECONOMÍA AGRARIA, FINANZAS Y CONTABILIDAD

Área: ECONOMÍA, SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA AGRARIA

Ubicación del despacho: Edificio C5. Tercera planta. Campus Rabanales

E-Mail: es2gacor@uco.es Teléfono: 957218444

Nombre: SÁNCHEZ ZAMORA, PEDRO

Departamento: ECONOMÍA AGRARIA, FINANZAS Y CONTABILIDAD

Área: ECONOMÍA, SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA AGRARIA

Ubicación del despacho: Edificio C5. Tercera planta. Campus Rabanales

E-Mail: g22sazap@uco.es Teléfono: 957218444

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMPETENCIAS

CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el
	desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de
	problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o
	multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de
	formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones
	sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
СВ9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones $\dot{c}y$ los conocimientos y razones últimas que las
	sustentan¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de
	un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG7	Capacidad para el desarrollo de políticas forestales.
CE16	Conocimiento adecuado de los problemas básicos que afectan al diseño de las medidas de política
	forestal a escala autonómica, estatal e internacional.

OBJETIVOS

La Globalización, entendida como la interdependencia entre los actores y las acciones de los diferentes territorios del Planeta, tiene especial significación en las cuestiones medioambientales. Cerca de 4.000 millones de hectáreas (lo que supone un 31% de la superficie de tierra firme de la Tierra, son masas boscosas) Por consiguiente, resulta de especial relevancia el análisis de la coordinación entre las diferentes Estrategias de Diseño y Gestión de las Políticas Forestales, desde una perspectiva que recorra la escala que va desde lo Local a lo Global. En consecuencia, en esta asignatura, se pretende que el alumnado explore, desde una perspectiva crítica, el marco de esta problemática en términos de sostenibilidad, con sus tres pilares: económico, social y

Para alcanzar este objetivo principal, se plantean tres lineas o ejes temáticos diferenciados, pero complementarios:

- a) Plantear las sinergias entre la evolución de los territorios, las sociedades y los equilibrios ambientales, donde juegan un papel determinante las masas forestales y las políticas de ordenación de las mismas.
- b) Conocer casos prácticos de diseño y aplicación de las estrategias forestales a diferentes escalas de formulación: La española, la de la Unión Europea y la de los diferentes Organismos y Convenios Internacionales
- c) Dar a conocer los procesos de formulación, implementación, seguimiento y evaluación de las Políticas y las estrategias Forestales diseñados por y desde la población, a través de metodologías participativas y técnicas de dinamización y acompañamiento.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQÚE-1: INTRODUCCIÓN. BOSQUES, MEDIOAMBIENTE Y DESARROLLO RURAL

- 1.1. Introducción al Desarrollo Rural
- 1.2. Los enfoques del desarrollo rural
- 1.3. Los desafíos mundiales: cambio climático, medios de vida, erradicación del hambre y la pobreza
- 1.4. El bosque en simbiosis con el espacio rural
- 1.5. El papel del bosque en el desarrollo rural, y la protección del medioambiente



facebook.com/universidadcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

BLOQUE-2: LOS PLANES FORESTALES

- 2.1. Análisis de la Estrategia forestal española: Principios, objetivos, y acciones. Soporte legal y estructura administrativa. Implementación. Los planes forestales autonómicos
- 2.2. Análisis de la estrategia forestal de la UE: contexto- principios. Instrumentos específicos. Ámbitos de actuación.
- 2.3. Programas Forestales Nacionales: un nuevo concepto internacional para el manejo forestal sustentable
- 2.4. El proceso de su formulación, implementación, seguimiento y evaluación. Sus componentes: La Política forestal, el marco legal, los mecanismos de participación y las iniciativas de creación de capacidades.

BLOQUE 3: INSTRUMENTOS PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LAS POLITICAS FORESTALES Y GESTION SOSTENIBLE DE LOS BOSQUES DE FORMA PARTICIPATIVA, DESDE Y POR LA POBLACIÓN LOCAL

3.1. La participación como elementos básico en la gestión sostenible de los bienes naturales

La participación de la población en la toma de decisiones de aquello que les afecta (la gestión de los recursos naturales de sus territorios, p.e.) es la base para garantizar la sustentabilidad de las acciones a emprender, en su sentido amplio (ecológica, social, económica, política y cultural). No obstante, el concepto de participación se ha utilizado ampliamente en las últimas décadas, en un abanico enorme de procesos y proyectos, vaciándolo en muchas ocasiones de contenido. La participación a la que nos referimos es aquella que se enmarca en el concepto de democracia radical, entendida como un derecho y como un proceso de reflexividad colectiva.

3.2. Las herramientas y habilidades para la dinamización de grupos en procesos participativos

La participación de la población en la toma de decisiones sólo podrá hacerse efectiva con personas capacitadas para facilitar esta participación, garantizando procesos inclusivos y el manejo de herramientas y habilidades que permitan unas interacciones entre los actores clave del territorio constructivas y creativas. Las herramientas y las habilidades que plantea la facilitación de grupos permite capacitarnos para saber abordar este tipo de procesos: escucha activa, moderación, resolución de conflictos, generación de espacios seguros,... son algunas de estas habilidades.

3.3. Procesos de reflexividad colectiva para la toma de decisiones participada

Nuevos paradigmas científicos (ciencia con la gente y diálogo de saberes) surgen con el fin de construir metodologías que permitan analizar la realidad y plantear soluciones y acciones, desde la creatividad y los aprendizajes colectivos. Estas metodologías, ampliamente contrastadas, generan cambios y soluciones en los territorios anclados en la realidad sociocultural y económica de los mismos, y generan procesos permanentes de aprendizaje, intercambio y consenso colectivos. La Investigación Acción Participativa es un ejemplo de estas

BLOQUE-4: LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y EL DEBATE COMO INSTRUMENTO PARA REFORZAR LAS POLÍTICAS Y LAS PRÁCTICAS FORESTALES INTERNACIONALES

- 4.1. La Cooperación Internacional.
- 4.2 Cambios de estrategias forestales en los Organismos internacionales (Banco Mundial, FAO, Naciones Unidas (PNUMA) etc...)
- 4.3. Los Acuerdos internacionales en la estrategia forestal de la UE y en la de España

2. Contenidos prácticos

El Desarrollo de esta asignatura tendrá una orientación eminentemente práctica, basada en:

- a) Análisis de Métodos y herramientas de diseño de la Planificación y la Gestión Forestal,
- b) Estudio de las Normativas vigentes y los Planes Forestales
- c) Análisis crítico de Estudios de Casos. Especialmente con el fin de interpretar datos con criterio y así poder extraer conclusiones relacionadas con la Investigación y la innovación.
- d) Desarrollo de prácticas en torno a las habilidades de la facilitación de grupos
- e) Simulación de la metodología "Investigación Acción participativa" para el diseño de estrategias y planes de acción de manera participativa.



facebook.com/universidadcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza
Igualdad de género
Energía asequible y no contaminante
Reducción de las desigualdades
Acción por el clima
Vida de ecosistemas terrestres

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Las propuestas metodológicas de desarrollo del Curso se basan muy especialmente en el trabajo del alumnado para la construcción de su propio conocimiento y experiencia. Por lo tanto, las clases magistrales se reducen al contexto de dar unas directrices generales de la presentación de los Temas y actuar como guía para canalizar el acceso a los materiales y fuentes documentales, que sirven de soporte para su discusión y análisis crítico por parte de los alumnos. En este sentido, se utilizarán los seminarios y los talleres de discusión y participación como vehículo de canalización del análisis crítico.

Asímismo se dará soporte metodológico para la elaboración de un Trabajo individual de cada alumno que permita desarrollar la capacidad de estructuración de un tema solvente (vinculado al Programa) y el análisis crítico del alumno para interpretar datos con criterio y extraer conclusiones relacionadas tanto con la Investigación como con la innovación.

En el caso del alumnado a tiempo parcial, la propuesta de actividades tales como el análisis de documentos o la construcción de argumentos en torno a las temáticas y los debates abordados serán clave para su evaluación.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Análisis de documentos	6
Exposición grupal	6
Lección magistral	20
Seminario	8
Taller	10
Total horas:	50

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	15
Estudio	30
Trabajo de grupo	15



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Actividad	Total
Total horas:	75

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos - En la moodle de la asignatura Dossier de documentación - En la moodle de la asignatura Presentaciones PowerPoint - En la moodle de la asignatura Referencias Bibliográficas - En la moodle de la asignatura

Aclaraciones

Se incorporará abundante documentación en forma de dosieres, informes, monografías, videos y estadísticas en la Plataforma virtual de Moodle, así como un extenso Documento de Fuentes de Información accesibles por Internet

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	15%
Pruebas objetivas	60%
Trabajos en grupo	25%



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El periodo de validez de las calificaciones será durante todas las convocatorias del Curso Académico actual

Aclaraciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Dada la dinámica de la Metodología participativa propuesta para este curso, es IMPRESCINDIBLE la ASISTENCIA y la PARTICIPACIÓN presencial en clase. En este sentido, la Evaluación, tendrá dos posibles itinerarios.

ITINERARIO ORDINARIO

Para los alumnos, que hayan superado un 80 % de asistencia a clase y ADEMÁS tengan una calificación igual o superior a 7 puntos, sobre 10, en la evaluación de su participación en las actividades colectivas y en los seminarios, podrán elegir -si así lo deciden- prescindir de presentarse a las pruebas objetivas escritas (EXÁMENES) y sustituirlas por Pruebas Objetivas de TRABAJOS INDIVIDUALES.

La evaluación de dichos alumnos se efectuará por los trabajos y actividades presentados, con las siguientes ponderaciones:

Asistencia 15 %

Trabajos en Grupo 25 % (Talleres y trabajo grupal)

Participación en Actividades 10 % (talleres)

PRUEBA OBJETIVA: Trabajos Individuales 50 %

ITINERARIO EXTRAORDINARIO

No obstante, para los alumnos cuya evaluación no alcanzase los anteriores valores de ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN, se les dará la oportunidad de ser evaluados a través de una prueba objetiva (examen) de preguntas de respuesta corta, con relación al contenido de las partes del programa desarrolladas de forma presencial y del programa práctico. En este escenario extraordinario, los porcentajes de ponderación serían los que aparecen en este apartado, quedando dispensados del Trabajo Individual y dando más peso a la prueba del examen en su calificación:

Asistencia 10 %

Trabajos en Grupo 5 %

Trabajos Individuales 5 %

PRUEBA OBJETIVA (Examen) 80 %

ACLARACIONES GENERALES SOBRE LA EVALUACIÓN Y ADAPTACIONES METODOLÓGICAS PARA LOS ALUMNOS A TIEMPO PARCIAL:

En el caso de los alumnos a tiempo parcial, se considerará la evaluación teniendo en cuenta sus condiciones negociadas al principio de curso.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DE MATRICULA DE HONOR:

Las Matrículas de Honor se asignarán a los que sobrepasen la nota de 9.0 y obtengan las máximas calificaciones entre el grupo de alumnos del curso. En caso de empate, se priorizará la nota más elevada de las pruebas objetivas, frente a las de participación y asistencia.



INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES

DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

niversidadcordoba

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

MÓDULOS I; II v IV

- CEÑA, F. (1994). Planteamientos económicos del desarrollo rural: perspectiva histórica. Revista de Estudios Agro-Sociales, 169, 11-52.
- COMISIÓN EUROPEA (2021). Visión a la largo Plazo para las zonas rurales, CE, Bruselas (Bélgica).
- FAO (2010) Elaboración de una política forestal eficaz. Una Guía. Roma. Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- FAO (2011) Situación de los Bosques del Mundo. Roma. Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- GÓMEZ-AGRELA, A., ORTUÑO-PÉREZ, S. (2022). Los bosques en el desarrollo de los territorios rurales en España. En: Moyano, E. (coord.) La España Rural: Retos y oportunidades de futuro, 123-142. Mediterráneo Económico, Cajamar Caja Rural, ALmería
- MITECO (2022). Estrategia Forestal Española Horizonte 2050.
- MITECO (2022). Plan Forestal Español 2022-2032.
- MITECO (2022). Directrices básicas comunes de gestión forestal sostenible.
- STERN, Nicholas (2007) The economics of climate change: the Stern review. Cambridge (UK) Cambridge
- WORLD BANK (2013) World Development Report 2014: Risk and Opportunity Managing Risk for Development. Washington. World Bank.

MOODLE. En la Plataforma Moodle del Aula Virtual, se incorporan además multitud de documentos, referencias y enlaces para el seguimiento de la asignatura.

MÓDULO III

- GANUZA, E.; OLIVARI, L.; PAÑO, P.; BUITRAGO, L. Y LORENZANA, C., 2011. La democracia en acción. Una visión desde las metodologías participativas. Ed. Antígona, procesos participativos. http://www.redcimas. org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m Antigona LAdemocracia.pdf
- -VVAA, 2009. Metodologías participativas. Manual. Editorial CIMAS. http://w ww.redcimas.org/wordpress/wpcontent/uploads/2012/09/manual_2010.pdf
- CUELLAR-PADILLA, M. Y CALLE-COLLADO, A. 2011. Can we find solutions with people? Participatory Action Research With Small Organic Producers In Andalusia". In Journal of Rural Studies 27, pp. 372-383.
- -LÓPEZ GARCÍA, D., CUELLAR-PADILLA, M., de AZEVEDO OLIVAL, A., LARANJEIRA, N., MÉNDEZ, E., PEREDO, S., BARBOSA, C., BARRERA SALAS, C., CASWELL, M. COHEN, R., CORRERO-HUMANES, A., GARCÍA, GARCÍA, V., GLIESSMAN, S., POMAR LEÓN, A., SASTRE MORATÓ, A. y TENDERO ACÍN, G. 2020. Building Agroecology with people. Challenges of participatory methods to deepen on the agroecological transition in different contexts. Journal of Rural studies, 83 (2021) 257-267. https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2021.02.003

2. Bibliografía complementaria

Ninguna



facebook.com/universidadcordoba @univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA