

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN**  
Código: 102726  
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR** Curso: 1  
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 30  
Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 70  
Plataforma virtual: <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: SAMPEDRO REQUENA, BEGOÑA ESTHER (Coordinador)  
Departamento: EDUCACIÓN  
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR  
Ubicación del despacho: Planta Baja (Módulo F)  
E-Mail: [bsampedro@uco.es](mailto:bsampedro@uco.es) Teléfono: 957212618

Nombre: VEGA GEA, ESTHER MARIA  
Departamento: EDUCACIÓN  
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR  
Ubicación del despacho: Planta Baja (Módulo F)  
E-Mail: [z52vegee@uco.es](mailto:z52vegee@uco.es) Teléfono: 957212620

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna específica

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

- CG16 Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- CG17 Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- CG18 Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CE55 Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.
- CE56 Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.
- CE57 Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.
- CE59 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

### OBJETIVOS

- Conocer y comprender el significado de la dimensión organizativa en la práctica educativa.
- Describir la estructura del sistema educativo, así como identificar la normativa básica que lo organiza.
- Manejar la terminología básica del lenguaje pedagógico.
- Identificar y reconocer la estructura organizativa de los centros de secundaria y distintos modelos organizativos.
- Conocer la estructura del Proyecto educativo y ser capaz de realizar aportaciones a la construcción del mismo.
- Reflexionar sobre la organización espacio-temporal en la educación secundaria obligatoria.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

- Las organizaciones educativas. Aspectos básicos
- La educación secundaria en el sistema educativo español.
- La estructura organizativa de los centros de secundaria.
- Planificar en un centro de secundaria: el plan de centro y el proyecto educativo
- La cultura organizativa

#### 2. Contenidos prácticos

Los contenidos del módulo se irán trabajando en el aula a través de distintas actividades: exposición de la



## GUÍA DOCENTE

profesora, debates, comentarios de texto, estudios de caso..., orientadas a la comprensión de los distintos núcleos temáticos

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad  
Reducción de las desigualdades  
Paz, justicia e instituciones sólidas

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones

La metodología para el desarrollo de la asignatura será deliberativa y participativa partiendo de la lectura individual de la documentación aportada, para su posterior análisis y reflexión, en grupos de trabajo, de los aspectos más relevantes y significativos. El aula será el lugar de propuestas de trabajo, planteamiento de interrogantes, discusiones y elaboración de dichas propuestas de trabajo.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis de documentos</i>	10
<i>Debates</i>	3
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	12
<i>Tutorías</i>	5
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	20
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Ejercicios</i>	10
<i>Trabajo de grupo</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>70</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación  
Presentaciones PowerPoint

## GUÍA DOCENTE

### EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Portafolios	60%
Trabajos en grupo	30%

#### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El curso académico en año

#### Aclaraciones:

Para la superación de las materias en todas las convocatorias, **la presencialidad en las clases es obligatoria al 100%**, con las siguientes limitaciones:

- Se podrá faltar hasta un 20% de las clases, que serán debidamente justificadas. En cualquier caso deberá presentarse escrito justificativo y los documentos que se estimen oportunos al coordinador de la asignatura.

La **nota final se obtiene sumando la calificación ponderada de cada una de las partes**. La asignatura se considera aprobada a partir del 5 en la nota final. Para aprobar la asignatura es necesario superar cada instrumento de evaluación con un mínimo de 5 puntos sobre 10.

Algunas **consideraciones**:

- El plagio, total o parcial, en cualquiera de las actividades de evaluación implicará la pérdida de derecho a evaluación.

- Los alumnos que no puedan optar por situación justificada y sobrevenida al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para la convocatoria de septiembre.

- No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar, ya que de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.

#### Aclaraciones:

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Antúnez, S. (1997). Claves para la organización de centros escolares. Barcelona: Ice-Horsori Civís, M. y

Longás, J. (2015). La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa.

Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña. Educación XX1, 18(1), 213-236. doi: 10.5944/educXX1.18.1.12318

Coronel, J.M. (2013). Las culturas organizativas. En M.J. Carrasco; J.M. Coronel; M.L. Fernández; M.P. García; S. González y E. Moreno. Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas. Madrid: Pirámide. 177-192.

Coronel, J.M. (2013). Bases conceptuales de la Organización Escolar. En M.J. Carrasco; J.M. Coronel; M.L. Fernández; M.P. García; S. González y E. Moreno. Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas. Madrid: Pirámide. 17-40

Gairín, J. (2010). Gestionar la complejidad en los centros educativos actuales. En R. Roig y M. Fiorucci (Coords.). Claves para la investigación en innovación y calidad educativas, la integración de las tecnologías de la información

## GUÍA DOCENTE

y la comunicación y la interculturalidad en las aulas. Alcoy: Marfil. 151-162

Gairín, J. y Muñoz, J.L. (2014). La organización escolar como campo de estudio e investigación. *Anthropos*, 238. 11-27

González, M.T. (Coord.) (2003). Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid:

Prentice-Hall Imbernón, F. (Coord.) (2010). Procesos y contextos educativos. Enseñar en las instituciones de Educación Secundaria. Barcelona: Graó

Lorente, A. (2006). Cultura docente y organización escolar en los institutos de secundaria. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 10 (2), 1-13. <http://www.ugr.es/~recfpro/?p=222>

### 2. Bibliografía complementaria

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 30-12-2020).

DECRETO 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía nº 139)

ORDEN de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía nº 169)

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.