GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO RURAL**
Código: 103131
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL Y TERRITORIAL** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 30
Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 70
Plataforma virtual: Todavía no disponible. Se informará al inicio del Curso

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GALLARDO COBOS, ROSA MARIA (Coordinador)
Departamento: ECONOMÍA AGRARIA, FINANZAS Y CONTABILIDAD
Área: ECONOMÍA, SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA AGRARIA
Ubicación del despacho: Campus de Rabanales, C5 - 3ª Planta
E-Mail: es2gacor@uco.es Teléfono: 957218546

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CE5	Que los estudiantes apliquen metodologías, instrumentos y herramientas innovadoras para analizar, evaluar y resolver problemas relacionados con los recursos naturales, el medio ambiente y otras dimensiones del Desarrollo Rural y Territorial
CE9	Que los estudiantes conozcan y utilicen fundamentos teóricos y conceptuales para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas, programas y estrategias para el Desarrollo Rural y Territorial
CG3	Que los estudiantes sepan redactar documentos científicos y/o técnicos y utilizar métodos de comunicación (oral, escrita y gráfica) eficaces
CG4	Que los estudiantes posean las habilidades para trabajar en equipo, en entornos multidisciplinares y multiculturales, y bajo presión
CG5	Que los estudiantes sean capaces de planificar actividades y tomar decisiones relacionadas con la optimización de tiempos, la asignación de recursos, la identificación de prioridades, y orientadas la consecución de objetivos
CT1	Que los estudiantes mejoren el dominio de una lengua extranjera: inglés

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

- Facilitar al alumno los conocimientos necesarios para lograr el dominio de técnicas y metodologías de diagnóstico, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo rural, como fases esenciales en un proceso de planificación rural.

- Ofrecer una visión de conjunto de dicho proceso, reforzando la apreciación de la participación como uno de los elementos básicos en la planificación de proyectos y adquiriendo una visión crítica de las técnicas de trabajo utilizadas.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1.- El proceso de Planificación Rural
2.- El Diagnóstico en el proceso de Planificaciónn Rural. Las Técnicas de Diagnóstico
3.- La Formulación en el Proceso de Planificación. Los métodos de planificación basados en Marco Lógico (ML)
4.- Methods and Tools for Integrated Rural Development at Local or Regional level:
-- Stakeholder analysis and partnership development
-- Consolidated programming for development
-- Action and financial planning
-- The Development of the Monitoring and evaluation Framework of the Program

2. Contenidos prácticos

La parte aplicada de esta asignatura se centrará en concer las diferentes fases del proceso de diagnóstico, formulación y, en su caso, evaluación de programas de Desarrollo Rural Territorial, a partir de casos reales y/o de simplificaciones de dicha realidad.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Con los alumnos a tiempo parcial, se establecerán los criterios de acuerdo a sus circunstancia personales tars una **negociación al principio del curso**

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	1
Estudio de casos	8

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Exposición grupal	5
Lección magistral	7
Trabajos en grupo (cooperativo)	9
Total horas:	***30***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	20
Búsqueda de información	15
Estudio	15
Trabajo de grupo	20
Total horas:	***70***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación

Aclaraciones

Los alumnos en el desarrollo de la asignatura contarán con material facilitado por el profesor a través de la Plataforma Moodle: artículos, informes técnicos, estudios de casos, otros documentos y presentaciones en Power Point.

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	25%
Exposiciones	25%
Informes/memorias de prácticas	25%
Trabajos en grupo	25%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Se conservaran durante todas las convocatorias del curso académico correpondiente

Aclaraciones:

La asistencia a clase es obligatoria; no se podrá aprobar si se ha faltado a más del 20% de las horas de sesiones presenciales.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

1. Bibliografía básica

-ROURA, Horacio y CEPEDA, Horacio (1999): *Manual de identificación, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo rural*. Serie Manuales, ILPES (CEPAL), Santiago de Chile

-JACKSON, Bill (1997) Designing Projects and Project Evaluations Using The Logical Framework Approach, IUCN.

-CHIMBUYA, Sam; PRESCOTT-ALLEN, Robert; LEE-SMITH, Diana (1997): Planificación de la acción para la sostenibilidad rural, IUCN,

-IUDC-UCM/CEDEAL (1993): El Enfoque del Marco Lógico; Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid y Fundación Centro Español de Estudios de América Latina; Madrid. (Versión española de la edición en inglés publicada por el Grupo de Trabajo de NORAD sobre Metodología (1990). Oslo.

2. Bibliografía complementaria

ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.