

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	APROXIMACIÓN SOCIAL A LA ALIMENTACIÓN HUMANA		
Código:	103227		
Plan de estudios:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN NUTRICIÓN HUMANA	Curso:	1
Créditos ECTS:	4.0	Horas de trabajo presencial:	30
Porcentaje de presencialidad:	30.0%	Horas de trabajo no presencial:	70
Plataforma virtual:			

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RICH RUIZ, MANUEL (Coordinador)
Departamento: ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Facultad de Medicina y Enfermería. Edificio Sur. Primera Planta
E-Mail: en1rirum@uco.es Teléfono: 649661830

Nombre: VENTURA PUERTOS, PEDRO EMILIO
Departamento: ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Facultad de Medicina y Enfermería. Edificio Sur. Primera Planta
E-Mail: md2vepup@uco.es Teléfono: 957 218092

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CE16	Capacidad de identificar fenómenos relacionados con la nutrición/alimentación humana, susceptibles de ser estudiados y abordados mediante una aproximación social
CE17	Capacidad de describir y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la aproximación cualitativa a la nutrición/alimentación humana
CE18	Capacidad para analizar las respuestas psicosociales de las personas, e indicar, proporcionar y evaluar acciones socialmente situadas
CE26	Capacidad de analizar críticamente, de evaluar y de sintetizar ideas nuevas y complejas en relación a la nutrición humana
CE6	Capacidad de aplicar las técnicas de investigación, el análisis estadístico y epidemiológico a los estudios nutricionales
CG1	Demostrar habilidades para la correcta comunicación oral, escrita y gráfica. Saber realizar una presentación oral y discusión pública, y elaborar una crítica/autocrítica constructiva
CG3	Demostrar la capacidad de diseñar y aplicar conceptos teóricos en la práctica
CG5	Conocer y manejar bases de datos relacionadas con fuentes del conocimiento
CG6	Demostrar el manejo de las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio, la investigación y el planteamiento de hipótesis
CT1	Capacidad de concebir, diseñar, y desarrollar un proyecto integral de investigación, con suficiente solvencia técnica y seriedad académica

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el alumnado será capaz de:

- Identificar fenómenos de la alimentación humana susceptibles de ser estudiados mediante metodología de investigación cualitativa (cognitivo)
- Reconocer las principales características metodológicas de la investigación cualitativa (cognitivo)
- Valorar la complementariedad de la investigación cualitativa en relación a la investigación cuantitativa en el estudio de la alimentación humana (actitudinal)
- Revisar diversas técnicas de recogida de datos cualitativos, de acuerdo con el nivel de conocimientos adquirido (cognitivo)
- Realizar un análisis e interpretación de datos cualitativos, de acuerdo con el nivel de conocimientos adquirido (instrumental)
- Juzgar la coherencia de los contenidos propuestos en las diferentes etapas de investigación/ evaluación de una intervención (cognitivo)
- Redactar y presentar un informe final de investigación/ evaluación de una intervención, de acuerdo con las normas y recomendaciones aprendidas (instrumental)

Además, todos los contenidos de la asignatura, de manera transversal, son afines con los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, concretamente con el número tres, de Salud y Bienestar, con énfasis en los aspectos particulares/ subjetivos de la salud y la enfermedad; y con el número cuatro, Educación inclusiva, con énfasis en los valores particulares y de los grupos.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: Fundamentos de la investigación cualitativa

La Investigación Cualitativa y su aplicación a la alimentación humana

La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación en salud

Bases onto-epistémicas. Paradigmas y metodologías

BLOQUE II: Técnicas de recogida de información

Fuentes de información y muestreo en investigación cualitativa

Observación participante

Entrevistas semiestructuradas y entrevistas en profundidad

Grupos focales y grupos de discusión

BLOQUE III: El proceso de análisis de la información

Principales modelos de análisis en investigación cualitativa

Preparación, análisis e interpretación de datos cualitativos

BLOQUE IV: La escritura de un proyecto de investigación cualitativa

Lectura crítica de un artículo con metodología cualitativa

2. Contenidos prácticos

El alumnado elaborará (en grupo) un proyecto que será guiado por el profesorado en paralelo al contenido teórico

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar

Educación de calidad

METODOLOGÍA

Aclaraciones

En caso de que alumnado se haya matriculado a tiempo parcial o se haya incorporado más tarde al grado, notificará esta condición al profesorado lo antes posible, a fin de establecer los mecanismos oportunos de compensación, si proceden.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Análisis de documentos	4
Debates	4
Lección magistral	18
Trabajos en grupo (cooperativo)	4

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Total horas:</i>	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	30
<i>Estudio</i>	25
<i>Trabajo de grupo</i>	15
<i>Total horas:</i>	70

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación

Aclaraciones

Los materiales de trabajo serán entregados durante el desarrollo de la asignatura, buscando la mayor adecuación al grupo y la actualización de los mismos

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Examen final	60%
Trabajos y proyectos	30%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones parciales serán válidas hasta la convocatoria extraordinaria del mismo curso académico

Aclaraciones:

El exámen será tipo test en todas las convocatorias. Para el cálculo de la nota del examen se computarán las respuestas erróneas, restando una respuesta válida por cada tres erróneas. No serán permitidas más de un 10% de preguntas en blanco (sin responder).

El alumno deberá presentar, en grupo, un proyecto de investigación/ evaluación de una intervención siguiendo alguno de los modelos propuestos. La evaluación del proyecto contempla: 1) Originalidad y pertinencia (1 punto); 2) Justificación (1 punto); 3) Estado actual del tema (1.5 puntos); 4) Marco conceptual (1 punto); 5) Objetivos (1 punto); 6) Metodología (3.5 puntos); 6) Bibliografía (1 punto).

Para aprobar la asignatura, es obligatoria la asistencia al 80% de las clases, que será valorada mediante listas de control. La ausencia a más del 20%, supondrá una calificación máxima de 4 (SUSPENSO) en la primera convocatoria ordinaria, debiendo realizarse un trabajo complementario para futuras convocatorias cuyas características serán definidas por el profesor responsable. La nota mínima exigida en cada uno de los métodos de evaluación como requisito para que sean consideradas en la calificación final de la asignatura no podrá ser inferior a 4,0. Las calificaciones de los distintos métodos de evaluación serán válidas para todas las convocatorias del curso académico 2023/2024. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Alonso LE. La mirada cualitativa en sociología. 2ª Edición. Madrid: Fundamentos; 2003.
- García Ferrando M, Alvira Martín FR, Alonso Benito LE, Escobar Mercado R M. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. 4ª ed. Madrid: Alianza; 2016.
- Mercado FJ, Gastaldo D, Calderon C. Paradigmas y diseños de la Investigación Cualitativa en salud. Una antología Iberoamericana. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Nuevo León; 2002.
- Tolley EE, Ulin PR, Mack N, Robinson ET, Succop SM. Methods in Public Health: A Field Guide for Applied Research. Second edition. Hoboken: Wiley; 2016
- University of Alberta. International Institute for Qualitative Methodology. <http://www.iiqm.ualberta.ca/>

2. Bibliografía complementaria

- Iñiguez Rueda, L. Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. Aten. Primaria 1999; 23: 496-502.
- González López JL, Ruiz Hernández P. Investigación cualitativa versus cuantitativa: ¿dicotomía metodológica o ideológica?. Index Enferm [Internet]. 2011 Sep [citado 2019 Abr 18]; 20(3): 189-193.
- Calderón, Carlos. La enseñanza-aprendizaje de la investigación cualitativa en el medio sanitario. Ciênc. saúde coletiva. 2012; 17 (3): 595-602.
- Martínez-Salgado, C. El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. Ciênc. & Saúde Coletiva, 17(3):613-619, 2012.
- Vallés MS Entrevistas cualitativas (Cuadernos Metodológicos nº 32) 2ª ed. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS); 2014.
- Gutiérrez Brito J. Dinámica Del Grupo De Discusión (Cuadernos Metodológicos nº 41). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS); 2008.

GUÍA DOCENTE

- Andrés Pizarro JD. El análisis de Estudios cualitativo. Aten. Primaria 2000; 25 (1): 42-46
- Ruiz Ruiz, J. Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas. FQS 2009; 10 (2): art. 26. Mayo 2009. Retrieved from: <http://www.qualitative-research.net/>
- Calderón Gómez, Carlos. Evaluación de la calidad de la investigación cualitativa en salud: criterios, proceso y escritura. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research. 2009. 10 (2), Art. 17. Retrieved from <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0902178/>
- Cuesta Benjumea C. La calidad de la investigación cualitativa: de evaluarla a lograrla. Texto Contexto Enferm, 2015 Jul-Set; 24(3): 883-90
- Barrio-Cantalejo IM, Simón Lorda P. Problemas éticos de la investigación cualitativa. Med Clín. 2006: 1-17.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.