GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD EN EUROPA**
Código: 103350
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16
Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84
Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GIL DEL PINO, MARÍA DEL CARMEN (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: PB
E-Mail: ed1gipim@uco.es Teléfono: 957218960

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CE2	Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
CE5	Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural
CE6	Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos
CG1	Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
CT1	Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

- Conocer el marco teórico y las aportaciones más relevantes y actualizadas sobre la concepción y el tratamiento de la diversidad en el contexto sociopolítico europeo
- Analizar críticamente resultados de informes de estudios sociales y educativos sobre aspectos de diversidad humana
- Explorar, aprender y proponer mejores prácticas para la no discriminación e inclusión social y educativa

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- Conceptualización de la diversidad y sus implicaciones sociales y educativas
- Políticas de igualdad, no discriminación y acción positiva en Europa
- Inclusión e interculturalidad. Programas socio-educativos
- Diversidad y desigualdad social
- Diversidad social e interculturalidad: indicadores y consecuencias actuales

2. Contenidos prácticos

Los contenidos anteriores tienen carácter teórico-práctico, plasmándose en las estrategias de enseñanza-aprendizaje seguidas en la asignatura

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Se asume el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad:
Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.
Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.
La posibilidad de realizar adaptaciones metodológicas a estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales está contemplada al final de la guía.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	1
Análisis de documentos	4

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Debates	3
Estudio de casos	1
Lección magistral	3
Trabajos en grupo (cooperativo)	4
Total horas:	***16***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	14
Consultas bibliográficas	20
Ejercicios	30
Trabajo de grupo	20
Total horas:	***84***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint
Resumenes de los temas

Aclaraciones

Los materiales se pondrán a disposición del alumnado a través de la plataforma moodle

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Exposiciones	20%
Portafolios	60%
Trabajos en grupo	20%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta septiembre

Aclaraciones:

La asistencia a clase es absolutamente obligatoria. No obstante se podrá faltar, solo por motivos de enfermedad o fuerza mayor debidamente justificados, un máximo de 3,2 horas de las 16 presenciales que tiene la asignatura (20%).
Para superar la asignatura será indispensable, además, un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos repercutirá de forma muy negativa en la calificación final.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Arnáiz, P. (2003). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Aljibe.
- Barton, L. (2000) Sociedad y multiculturalismo. Educación, desarrollo y diversidad, 2, 37-56
- Bauman, G (2001). El enigma multicultural. Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas. Paidós.
- Besalú, X., Campani, G. y Pauladàrias, J.M. (comps.) (1998). La educación intercultural en Europa. Pomares-Corredor.
- Calderón Almendros, I. (2014). Sin suerte pero guerrero hasta la muerte: pobreza y fracaso escolar en una historia de vida. Revista de Educación, 363, 184-209. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2012-363-177.
- Crompton, R. (1993). Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales. Tecnos
- Echeita, G. (2019). Conferencia Pedagogías inclusivas: concepciones, valores y prácticas que la sostienen', impartida en el curso de verano Avanzando hacia prácticas inclusivas en los centros escolares. MEFP-UIMP. https://www.youtube.com/watch?v=CddTMGZnhG8&list=PL7O-wFTtwWAZkFtcZvlsCtq061RengdaS&index=4
- García García et al. (2012). Medidas eficaces de atención a la diversidad. Revista de Educación, 358, 258-281. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2010-358-078
- García Rubio, J, (2017). Evolución legislativa de la educación inclusiva en España. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva,10 (1), 251-264.
- Gil del Pino, C. Pedagogía de la diversidad: el haz y el envés de su nombre. Inédito.
- González. J. y Beneitone, P. (2003). El reto de la diversidad cultural para Europa. Educación y futuro. Revista de investigación aplicada y experiencias educativas, 8, 121-130
- Jahanbegloo, R. (2006). En defensa de la diversidad. El país. Tribuna, 29 de octubre de 2006
- Kerbo, H. R. (2003). Estratificacion social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectivva histórica, comparada y global. Madrid: Mc Graw Hill
- López González, M., López González, M. y Llorent, V.J. (Eds.) (2009). La discapacidad. Aspectos educativos y sociales. Aljibe.
- López-Vélez, A.L. (2018). La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y la excelencia educativa. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, Argitalpen Zerbitzua, Servicio Editorial, 9-26
- Ortega Ruiz, P. (2004). Cultura, valores y educación: principios de integración. la educación en contextos multiculturales: Diversidad e identidad. XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de Pedagogía. Sociedad Española de pedagogía, Valencia 2004, 47-80.
- Santos Guerra, M.A. (2011). Equidad, diversidad e inclusión. En Navarro, J. (Coord.) (2011). Diversidad, Calidad

GUÍA DOCENTE

y Equidad Educativas. Murcia: Consejería deEducación, Formación y Empleo.
- Santos Guerra, M.A. (2009). El pato en la escuela o el valor de la diversidad. CAM.
- Valcárcel, A. (1994). El concepto de igualdad. Pablo Iglesias.
- Vila, E. (2007) Pedagogía de la alteridad. Popular.
- Vlachou, A.D. (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. La Muralla.
- Wang, M. (1995). Atención a la diversidad del alumnado. Narcea.

2. Bibliografía complementaria

- García García, M. & al. (2012). Medidas eficaces en atención a la diversidad cultural desde una perspectiva inclusiva. Revista de Educación, 358, mayo-agosto 2012, 258-281.
- Jiménez, F. y Fardella, C. (2015). Diversidad y rol de la escuela. Discursos del profesorado en contextos educativos multiculturales en clave migratoria. Revista mexicana de Investigación Educativa, Vol. 20, núm. 65, abril-junio 2015, 419-441.
- Ocampo Góméz, C.I. y Cid Souto, B. (2012). Formación, experiencia docente y actitudes de los profesores de Infantil y Primaria ante la educación escolar de hijos de personas inmigrantes en España. Revista de Investigación educativa, 30 (1), 111-130

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.