GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS**
Código: 103355
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16
Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GONZÁLEZ LÓPEZ, IGNACIO (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Planta baja - módulo E
E-Mail: ignacio.gonzalez@uco.es Teléfono: 8962

Nombre: RODRÍGUEZ CONDE, MARÍA JOSÉ
Departamento: PROFESORADO EXTERNO
Área: PROFESORADO EXTERNO
Ubicación del despacho: -
E-Mail: mrconde@uco.es Teléfono: -

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CE2	Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
CG1	Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
CT1	Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1. Aproximarnos al concepto de Evaluación Educativa en el ámbito del diseño e implementación de programas y proyectos educativos.
2. Diferenciar distintos tipos/modalidades/calificativos de un proceso de evaluación.
3. Identificar las principales fases en un proceso evaluativo y garantizar su validez (metaevaluación).
4. Presentar ámbitos de estudio en Investigación Evaluativa en el marco de la Educación Inclusiva.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. La evaluación en educación
2. Concepto y características de la evaluación de programas educativos
3. Modelos de evaluación de programas
4. Resolución metodológica: el proceso evaluativo y su validez
5. Técnicas e instrumentos para la evaluación de programas
6. El análisis de datos y la elaboración de informes en la evaluación de programas educativos

2. Contenidos prácticos

Fases para la evaluación de programas educativos

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

METODOLOGÍA

Aclaraciones

El alumnado a tiempo parcial se regirá por los mismos criterios metodológicos que el resto del alumnado.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Estudio de casos	2
Lección magistral	12
Proyectos	2
Total horas:	***16***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Consultas bibliográficas	20

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Proyecto de trabajo individual	64
Total horas:	***84***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	40%
Trabajos y proyectos	50%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones tendrán validez para las convocatorias ordinarias del año en curso

Aclaraciones:

Para aprobar la asignatura, el alumnado que supere el porcentaje de faltas permitido (20%) se considerará "suspenso" y tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria de exámenes, realizando la actividad evaluativa propuesta para todo el alumnado además de aquellas otras que establezca el profesorado si lo estima conveniente.
Será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.
Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula, así como en las sesiones virtuales y con el resto de la comunidad universitaria.
La detección de plagio supondrá un suspenso directo en la asignatura.
El alumnado con discapacidad reconocida tiene derecho a que los métodos docentes y de evaluación se adapten a sus necesidades. Para ello, se mantendrá una entrevista con el profesorado para determinar las especificidades de cada caso y así garantizar la posibilidad de adaptación.

Aclaraciones:

GUÍA DOCENTE

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Álvarez, V. y otros (2002). *Diseño y evaluación de programas.* Editorial EOS

Alvira Martín, F. (1991). *Metodología de la evaluación de programas*. Centro de Investigaciones Sociológicas.

ANECA (2013). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. ANECA

Anguera Argilaga, M. T.; Chacón Moscoso, S. y Blanco Villaseñor, A. (2008). *Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico*. Editorial Síntesis.

Anguera, M.T. (1990). Programas de intervención. ¿Hasta qué punto es factible su evaluación? Revista de Investigación Educativa, 8 (16), 77-93

Anguera, M.T., Chacón Moscoso, S. y Blanco Villaseñor, A. (2008). Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico. Editorial Síntesis

Arnal, J.; Del Rincón, D. y De la Torre, S. (1992). *Investigación educativa.* Labor.

Cabrera, F. (2000). *Evaluación de la formación*. Síntesis

Cano, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 12(3). http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf.

Casanova, M.A. (1992). La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo. Edelvives.

Cook, T.D. y Reichardt, Ch. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación educativa.* Morata.

De la Orden, A. (1990). Evaluación de los efectos de los programas de intervención. *Revista de Investigación Educativa, 16,* 61-76.

De Pablos, J. (1995). Evaluación de recursos y materiales educativos. En J.L. Rodríguez Diéguez y O. Sáenz Barrio, *Tecnología educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación* (pp. 67-90). Marfil.

Escudero, Tomás (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Revista ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa, v. 9*, n. 1. http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm.

Escudero, Tomás (2016). La investigación evaluativa en el siglo XXI: un instrumento para el desarrollo educativo y social cada vez más relevante. *RELIEVE, 22 (1), art. 4.* DOI: http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.1.8164

Fernández Ballesteros, R. (Ed.) (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud.* Síntesis.

Lázaro, A. (1991). La formalización de los indicadores de evaluación. *Bordón, 43,* 477-494.

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009): *Evaluación educativa.* Alianza Editorial.

Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas.* ICE Universidad de Barcelona.

Parlett, M., y Hamilton, D. (1983). La evaluación como iluminación. En J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez, *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp. 450-466). Akal.

Pérez Gómez, A. (1983). Modelos contemporáneos de evaluación. En J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez, *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp. 426-449). Akal.

Pérez Juste, R. (1994). Investigación evaluativa. En V. García Hoz (Dir.), *problemas y métodos de educación personalizada* (pp. 404-418). Rialp.

Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos.* La Muralla.

Pérez Serrano, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Narcea.

Rebolloso, E., Fernández, B. y Cantón, P. (2008). *Evaluación de programas de intervención social*. Síntesis.

Santos, M. A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Akal.

Stake, Robert E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Graó.

Stufflebeam, D. L. y Shinfield, A. J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Paidós/MEC.

Tejedor, F.J. (1990). Perspectivas metodológicas del diagnóstico y evaluación de necesidades. *Revista de Investigación Educativa, 16,* 15-38.

Tejedor, F.J.; García-Valcárcel, A. y Rodríguez Conde, M.J. (1994). Perspectivas metodológicas actuales en la evaluación de programas en el ámbito educativo. *Revista de Investigación Educativa, 23,* 93-128.

GUÍA DOCENTE

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.