GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **LA INCLUSIÓN SOCIOLABORAL DE COLECTIVOS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN**
Código: 103357
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16
Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: OLIVARES GARCÍA, MARÍA ÁNGELES (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Módulo F
E-Mail: ed1olgam@uco.es Teléfono: 957212619

Nombre: GARCÍA SEGURA, SONIA
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Módulo F
E-Mail: sgsegura@uco.es Teléfono: 957212616

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CE1	Implementar, de manera sistemática y protocolarizada, acciones de formación y orientación complejas dirigidas a la inserción social y laboral de los individuos o grupos, teniendo como referencia los programas, estrategias y acciones desarrolladas en contextos nacional e internacionales, en materias de formación, orientación y empleo
CE2	Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
CE3	Demostrar dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes para el ejercicio profesional como agente educativo intercultural
CG1	Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
CG5	Diagnosticar las necesidades y potencialidades de situaciones complejas mediante la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías adaptadas al ámbito educativo inclusivo en cualquiera de sus diferentes contextos
CT1	Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo

OBJETIVOS

-Analizar las necesidades y potencialidades socioeducativas reales de los distintos colectivos en base a diferentes instrumentos y técnicas de diagnóstico sociolaboral.
-Acompañar y orientar, de manera contextualizada, procesos de inclusión sociolaboral.
-Programar y desarrollar, de manera sistemática, acciones de formación y orientación dirigidas a la inserción social y laboral de los individuos o grupos.
-Conocer programas, estrategias y acciones en materia de formación, orientación y empleo (especialmente aquellas actuaciones dirigidas a colectivos con especiales dificultades de inserción).
-Desarrollar las capacidades de observación, análisis, reflexión, interpretación y toma de decisiones utilizando el pensamiento crítico, analítico y sistémico.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Exclusión sociolaboral
1.1. Rasgos del mercado de trabajo actual generadores de exclusión
1.2. Desempleo, precariedad y exclusión social
1.3. Colectivos en riesgo de exclusión sociolaboral

2. La Formación Profesional como vía de inclusión sociolaboral

3. La Orientación Profesional en los procesos de inserción sociolaboral
3.1. La Orientación Profesional desde un enfoque sistémico
3.2. Ámbitos y técnicas de orientación profesional desde un enfoque sistémico

GUÍA DOCENTE

2. Contenidos prácticos

Los contenidos incluidos en el apartado anterior son de naturaleza teórico-práctica. La concreción de los mismos está contemplada en el apartado de metodología.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza
Educación de calidad
Igualdad de género
Trabajo decente y crecimiento económico
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Se atenderá a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad de Córdoba.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Análisis de documentos	4
Debates	3
Estudio de casos	2
Exposición grupal	1
Lección magistral	4
Trabajos en grupo (cooperativo)	2
Total horas:	***16***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	20
Consultas bibliográficas	14
Ejercicios	30
Trabajo de grupo	20
Total horas:	***84***

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Plataforma Moodle
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Diarios	60%
Trabajos y proyectos	30%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta la fecha de la última convocatoria del curso académico en vigor.

Aclaraciones:

La superación de la asisgnatura requiere de, al menos, el 80% de la asistencia a las clases presenciales.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Bauman, Z. (2015). *La globalización: consecuencias humanas*. Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa.
- Buendía, J. (2010). *El impacto psicológico del desempleo.* Universidad de Murcia.
- Castel, R. (2011). *La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido?* Manantial.
- Fernández, T. y Ponde de León, L. (2019). *Trabajo social individualizado: metodología de intervención*. Alianza Editorial.
- Hernández, M. (2008). *Exclusión social y desigualdad*. Edit.um
- Homs, O. (2008). *La formación profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento.* Fundación La Caixa.
- Jiménez, M., Luengo, J.J. y Taberner, J. (2009). Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación. *Profesorado: Revista de Curriculum y formación del profesorado,* vol. *13*(3), 11-49.
- Karsz, S. (2004). *La exclusión: bordeando sus fronteras: definiciones y matices.* Gedisa.
- Laparra, M. y Pérez, B. (2008). *Exclusión social en España. Un espacio diverso y disperso en intensa transformación*. Fundación FOESSA.
-Martínez Clares, P. y González Lorente, C. (2021). *Orientación profesional en la incertidumbre. Un programa de inserción sociolaboral*. Pirámide
-Morales, M.A. y Parra, M. E. (2020). Orientación Académica y Profesional a los Menores Extranjeros No Acompañados. *International Journal of New Education, 5*. https://doi.org/10.24310/IJNE3.1.2020.7772
- Requena, M., Salazar, L. y Radl, J. (2013). *Estratificación social*. UNED-McGraw Hill Education.
-Sánchez Almagro, M.L. (2011). *Guía práctica del asesor y orientador profesional*. Síntesis.

GUÍA DOCENTE

- Sánchez, M.F. y Suárez, M. (2018). *Orientación para la construcción del proyecto profesional*. UNED Editorial.
Sánchez García, M.F. (2004). *Orientación laboral para la diversidad y el cambio*. Sanz y Torres.
- Santana, L., Alonso, E. y Feliciano, L. (2018). Trayectorias laborales y competencias de empleabilidad de jóvenes nacionales e inmigrantes en riesgo de exclusión social. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 355-369.
-Tejero Pérez, A. (2018). Pobreza laboral en España. Un análisis dinámico. *Revista Internacional de Sociología* 76 (2). https://doi. org/10.3989/ris.2018.76.2.16.54
-Tezanos, J.F. (2013). *La sociedad dividida*. Madrid: Biblioteca Nueva.

2. Bibliografía complementaria

Cruz Roja Española (2009). Guía para la orientación laboral de colectivos vulnerables. https://www2.cruzroja.es/
Cruz Roja Española (2010). Acciones para la inclusión: la metodología en inclusión social, buenas prácticas y talleres de participación. Madrid: Cruz Roja Española.
Olmos, P., Mas, O. y Salvá, F. (2020). Perfiles de desconexión educativa. Revista de Educación, 389, 69-94.
Sánchez Teruel, D. (2009). Estrategias de intervención sociolaboral a personas en riesgo de exclusión. Madrid: CEP.
Salvá-Mut, F., Ruiz-Pérez, M., Psifidou, I. y Oliver, M.F. (2020). Formación Profesional de Grado Medio y abandono temprano de la educación y la formación en España: una aproximación territorial. Bordón. Revista de Pedagogía, 72(4), 95-116.
Subirats, J., Brugué, Q. y Gomá, R. (2002). De la pobreza a la exclusión social: nuevos retos para las políticas públicas. Revista Internacional de Sociología, 33, 7-45.
Subirats, J. (dir.) (2004). Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea. Barcelona: Fundación "La Caixa".
Tezanos, J.F. (2001). El trabajo perdido: ¿hacia una civilización postlaboral? Madrid: Biblioteca Nueva

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.