GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL**
Código: 103358
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16
Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84
Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: LLORENT GARCÍA, VICENTE J. (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Facultad de CC. de la Educación
E-Mail: vjllorent@uco.es Teléfono: 957212585

Nombre: ABAD MERINO, SILVIA
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Facultad de CC. de la Educación
E-Mail: m22abmes@uco.es Teléfono: 957218403

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CE2	Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
CE4	Dominar los modelos teórico
CE5	Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural
CG1	Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
CG2	Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa
CT1	Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo
CT2	Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

OBJETIVOS

- Conocer el marco teórico y las aportaciones teóricas más relevantes y actualizadas sobre la educación en contextos culturales diversos
- Analizar los programas, estrategias y acciones que se están realizando a nivel autonómico, nacional e internacional para favorecer la interculturalidad en los centros educativos
- Diseñar modelos organizacionales dirigidos a la construcción de la escuela con diversidad cultural
- Establecer estrategias educativas en contextos culturales diversos

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- La dimensión organizativa en la escuela intercultural
- Buenas prácticas en contextos de diversidad cultural: comunidades de aprendizajes, planes educativos de entorno y ciudades educadoras.
- Consideraciones para construir la escuela intercultural

- Principales recursos para una escuela intercultural

2. Contenidos prácticos

Los contenidos indicados anteriormente tienen un carácter teórico-práctico, su concrención tendrá lugar en relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la asignatura

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Los temas se desarrollan a partir de una alta diversidad metodológica, centrando el trabajo del aula en cumplir los objetivos, cuya principal finalidad es que los estudiantes aprendan a afrontar la diversidad cultural en contextos educativos (escuela, asociaciones, ONG...).

El devenir de la clase es flexible, tomando como referente las competencias profesionales del Máster. La secuencia curricular se articula a partir de los contenidos planteados, y está influido por las intervenciones de los estudiantes. El discente también juega un papel importante tanto individual como colectivo para fomentar el trabajo autónomo, las habilidades personales y sociales, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Se plantean supuestos prácticos que requieren de un trabajo personal y en grupo a partir de actividades de aprendizaje cooperativo y colaborativo.

La asistencia es obligatoria. Sin la asistencia a más del 80% de las clases presenciales no se aprueba. Cualquier ausencia a una sesión o fracción, que no excluya al estudiante de evaluación, requerirá de un trabajo extra.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Análisis de documentos	2
Debates	2
Lección magistral	5
Trabajos en grupo (cooperativo)	7
Total horas:	***16***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	20
Búsqueda de información	20
Consultas bibliográficas	20
Trabajo de grupo	24
Total horas:	***84***

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

Todos los materiales de trabajo están disponibles en moodle

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	10%
Trabajos y proyectos	80%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Septiembre

Aclaraciones:

Es necesario superar, con al menos un 5 sobre 10, todas las pruebas de evaluación para realizar la media global de la asignatura. Cuando la notaen una de las partes evaluadas (teórica o práctica) sea suspenso, la calificación en SIGMA será la nota obtenida en esa parte suspensa. Así también se tendrá en cuenta la participación, la implicación y la asistencia en el desarrollo de las clases presenciales para la evaluación final.La asistencia y participación continuada en las clases teóricas y prácticas (80% asistencia) son requisitos imprescindibles para superar la asignatura.
La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en los estudiantes la capacidad para filtrar materiales y de fomentar su sentido crítico y de respeto.
El Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba se basa en el respeto mutuo entre todos los integrantes de la comunidad universitaria. El incumplimiento de las normas de convivencia podrá repercutir de forma negativa en la calificación final e incluso suponer el suspenso en la asignatura.
Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos escritos o en las presentaciones orales podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones:

GUÍA DOCENTE

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Abad-Merino, S., Peña-Palos, L. y Segovia-Aguilar, B. (en prensa). Comunidades de aprendizaje: familias de etnia gitana y participación inclusiva en la escuela. En Añaños Fanny T., García-Vita M. y Amaro Agudo, A. (eds.). Justicia social, género e intervención socioeducativa. Madrid: Ediciones Pirámide.

Dovidio J.F., Abad-Merino S. & Tabernero C. (2017). General Concepts About Inclusion in Organizations: A Psychological Approach to Understanding Diversity and Inclusion in Organizations. In Arenas A., Di Marco D., Munduate L., Euwema M. (eds.). Shaping Inclusive Workplaces Through Social Dialogue. Industrial Relations & Conflict Management. Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-66393-7_2

LLORENT, V. J., FARRINGTON, D. P. & ZYCH, I. (2021). El plan de convivencia y su relación con las competencias socioemocionales, el bullying y el cyberbullying en la educación secundaria. <style isItalic="true" >Revista de Psicodidáctica</style> <style isItalic="true">26</style>, 35-44. https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.002 (JCR-Q1).

Llorent, V. J., Zych, I., Fontans, M., & Álamo, M. (2021). Diversidad étnico-cultural, inteligencia emocional y competencias socioemocionales en la educación secundaria andaluza. <style isItalic="true">Psychology, Society, & Education</style>,<style isItalic="true"> 13</style>(2), 61-75. SJR-Q4

Zych, I., & Llorent, V. J. (2021). Bias-Based Cyberbullying in Spanish Adolescents and Its Relation to Social and Emotional Competencies and Technology Abuse. <style isItalic="true">The Journal of Early Adolescence</style>, Special Issue, 1-22, JCR-Q1.

<style isBold="true">LLORENT, </style>V.J., GONZÁLEZ-GÓMEZ, A.L., FARRINGTON, D.P., & ZYCH, I. <style isBold="true"> </style>(2022). Improving Literacy Competence and Social and Emotional Competencies in Primary Education Through Cooperative Project-Based Learning. <style isItalic="true">Psicothema</style>, 34 (1) https://doi.org/10.7334/psicothema2020.372<style isBold="true"> (JCR-Q1).</style>

LLORENT, V.J., ZYCH, I. & VARO-MILLÁN, J. C. (2020). Las competencias socioemocionales en el profesorado universitario en España. <style isItalic="true">Educación XXI</style>. https://doi.org/10.5944/educxx1.23687 (JCR-Q1).

LLORENT, V. J., GONZÁLEZ-GÓMEZ, A., FARRINGTON, D. P. & ZYCH, I. (2020). Social and emotional competencies and empathy as predictors of literacy competence. <style isItalic="true">Psicothema 32</style> (1), 47-53. doi: https://doi.org/10.7334/psicothema2019.106 (JCR-Q1).

LLORENT, V.J., VARO-MILLÁN, J. C. & ZYCH, I. (2020). University academic personnel's vision of inclusive education in Spanish universities (La visión del profesorado sobre la Educación Inclusiva en la Universidad en España). <style isItalic="true">Culture and Education 1,</style> 1-14. https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1705593 (JCR-Q4).

LLORENT, V.J. & ÁLAMO, M. (2019). La formación inicial del profesorado en las actitudes hacia la diversidad cultural. Validación de una escala. <style isItalic="true">Papeles de población, 25</style>(99),187-208. http://dx.doi.org/10.22185/24487147.2019.99.08<style isUnderline="true"> </style>(JCR-Q4).

LLORENT, V.J. & ÁLAMO, M. (2018). Utrecht-Management of Identity Commitments Scale: Validation in Spanish University Students. <style isItalic="true">Frontiers Psychology</style> 9:1364. Doi: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01364 (JCR-Q2).

Llorent, V.J., Zych, I. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2017). Planificación e innovación para una educación inclusiva:

GUÍA DOCENTE

afrontando la diversidad. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (eds.) Prevenir la violencia escolar y la exclusión social educando en diversidad y convivencia. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Llorent, V. J., Ortega, R., & Zych, I. (2016). Bullying and Cyberbullying in Minorities: Are They More Vulnerable than the Majority Group? <style isItalic="true">Frontiers in Psychology</style>, 7.
JCR (2015): 2,463 – Q1, SCOPUS, SJR (2015): 1,24 – Q1, CIRC: A+. http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01507

Llorent, V.J; Álamo, M. (2016). Comparación entre cursos de las actitudes hacia la diversidad cultural de los estudiantes de grado de Magisterio de Educación Primaria. CADMO 2016/2, 91-102.
JCR (2015): 0,048 (2016) – Q4. SCOPUS, SJR (2015): 0,1 – Q4. CIRC Clasificación Ciencias Sociales: B. https://www.francoangeli.it/riviste/Scheda_rivista.aspx?IDArticolo=58111

Llorent, V.J; Álamo, M. (2016). Escala de actitudes hacia la diversidad cultural (ADC) para los futuros docentes. Revista Opción 32, 11, 832-841.
SCOPUS, SJR (2015): 0,1 – Q4. CIRC: B.
http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/opcion/article/viewFile/21984/21717

Llorent, V. J.; Llorent-Bedmar, V.; Mata, J. M. (2015). Expectativas académicas de los inmigrantes de segunda generación en Setúbal y Faro (Portugal). Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria, 2015, 26, pp. 315-336. ISSN: 1139-1723. http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/38443

Llorent, V. ; Llorent, V. J. ; Justo, J. M. ; Messina, R. (2013). Valutazione dell autostima e della motivazione al successo scolastico in studenti Luso-africani della Scuola Secondaria del Portogallo. <style isItalic="true">CADMO</style> , Anno XXI, nº1, 23-40. https://www.francoangeli.it/riviste/Scheda_rivista.aspx?IDArticolo=48650

Llorent García, V.J.; López Azuaga, R. (2013). <style isItalic="true">Buenas prácticas inclusivas en educación formal y no formal: Análisis de experiencias educativas reales en la provincia de Cádiz (España). </style>Revista de Educación Inclusiva, vol. 6 (2), pp. 174-192. Disponible en: http://files.revista-educacion-inclusiva.es/200000084-ba684bc612/REFLEX%2006%20LLORENT%20.pdf<style isUnderline="true"> </style>

Llorent, V. J. and Ivanescu, C. (2013). La religión como currículo social: educación, valores e Islam en Europa. Educaçao y Pesquisa, vol.39, nº 4, p.1017-1028. ISSN 1517-9702. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022013000400013

Llorent García, V. J., Mata Justo, J. M. (2013). Identidade cultural e gestao da diversidade na educaçao. Os fijos de imigrantes na escola. En-clave Pedagógica. (antigua "XXI. Revista de Investigación e Innovación educativa") ISSN: 1575-0345. http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/1279/2266

Llorent García, V. J., Pereira Dos Santos, M. (2012). Legislação Educacional e Inclusão na Universidade Federal do Río de Janeiro (Brasil) e na Universidade de Córdoba (Espanha). <style isItalic="true">Revista Galego-Portuguesa

GUÍA DOCENTE

de Psicología e Educación</style> 20, 7-24. http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/12119

Llorent García, V. J. (2012). Curricular innovations for a proactive education. Social development from an individual initiative. Procedia - Social and Behavioral Sciences, Vol. 46, 3619-3623. ISSN: 1877-0428. DOI: http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.116

Llorent, V. J. ; Mata-Justo, J. M. (2012). Curriculum, family and others influential factors in second generation immigrants in Portugal. Procedia: Social and Behavioral Sciences, v. 47, p. 1976-1980, http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.934<style isUnderline="true"> </style>

Llorent García, V. J., Mata Justo, J. M. (2012). Identidad e inclusión. La diversidad cultural en la escuela portuguesa. Revista Inter-universitaria de Investigación sobre Educación y Diversidad, Vol. 6, Nº. 1, págs. 29-42.

Llorent-Bedmar, V., Llorent, V. J. (2012). La inclusión educativa desde la perspectiva de futuros maestros en Brasil, Cabo Verde y España. <style isItalic="true">Revista de Educación Inclusiva</style> 5, 43-59. http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/16-3.pdf

Llorent, V. J., Furtado, C. (2012). Os procesos de inclusão/ exclusão nas universidades de Cabo Verde e Córdoba (Espanha): Estudio comparativo. Psicologia, Educacão e Cultura 16, 52-69.

Llorent, V.J., López, M., Ribeiro Basilio De Pinho, M. I. (2010). Planificação curricular e inclusão educacional. As percepções dos alunos universitários no Brasil e em Espanha. OPDES. Pedagogia no Ensino Superior 14 (digital).

Llorent, V.J., López González, M., Gavilán Martínez, M. L. (2012). Culturas, políticas y prácticas de inclusión en las universidades: enfoque desde la formación inicial del profesorado. Rodríguez García, L. y Roldán Tapia, A. R. (coord.) Interculturalidad: un enfoque interdisciplinar, 55-80. Córdoba. Universidad de Córdoba.

Llorent, V.J.; López Azuaga, R. (2012). <style isItalic="true">Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos "diferentes". </style>Revista Campo Abierto, Vol. 31, n. 2, pp. 87-109. Disponible en: http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto/article/view/1198/957<style isUnderline="true"> </style>

Llorent, V.J.; y López Azuaga, R. (2012). <style isItalic="true">Demandas de la formación del profesorado. El desarrollo de la educación inclusiva en la Educación Secundaria Obligatoria. </style>Revista electrónica Universitaria de Formación del profesorado, n. 42, vol. 15 (3), pp. 27-34. Disponible en: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1364000564.pdf
<style isUnderline="true"> </style>
Llorent, V.J.; y López Azuaga, R. (2012). <style isItalic="true">¿Cómo podemos organizar un centro educativo intercultural? Propuestas prácticas desde España</style>. Omnia, Año 18, No. 1 (enero-abril, 2012) pp. 45 - 57 Universidad del Zulia. Disponible en: http://revistas.luz.edu.ve/index.php/omnia/article/viewFile/10327/9995<style isUnderline="true"> </style>

Llorent, V.J., y López Azuaga, R. (2012). <style isItalic="true">Análisis de las prácticas y variables favorecedoras de procesos inclusivos en los centros de educación secundaria obligatoria. </style>Espiral. Cuadernos del Profesorado, 5(9), pp. 3-15. Disponible en: <a href="http://www.cepcuevasolula.

GUÍA DOCENTE

es/espiral/articulos/ESPIRAL_VOL_5_N_9_ART_1.pdf" type="Reference">http://www.cepcuevasolula.es/espiral/articulos/ESPIRAL_VOL_5_N_9_ART_1.pdf<style isUnderline="true"> </style>

HONG, J.S., SONG, E., <style isBold="true">LLORENT</style>, V.J., PATEL, S., VOISIN, D.R (2018). Can Adult Care Diminish the Effects of Friends' Assaultive Behaviors on Bullying Perpetration Among African American Youth?<style isItalic="true"> Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma 29, </style>242-258. DOI: https://doi.org/10.1080/10926771.2018.1552223<style isItalic="true"> </style>(JCR-Q4).

Ramón Flecha & Marta Soler (2013) Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning, Cambridge Journal of Education, 43:4, 451-465. https://doi.org/10.1080/0305764X.2013.819068
<style isUnderline="true"> </style>

2. Bibliografía complementaria

HONG, J.S., SONG, E., LLORENT, V.J., PATEL, S., VOISIN, D.R (2018). Can Adult Care Diminish the Effects of Friends' Assaultive Behaviors on Bullying Perpetration Among African American Youth? Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma 29, 242-258. DOI: https://doi.org/10.1080/10926771.2018.1552223 (JCR-Q4).

Ramón Flecha & Marta Soler (2013) Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning, Cambridge Journal of Education, 43:4, 451-465. https://doi.org/10.1080/0305764X.2013.819068

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.