DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Código: 103359

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA Curso: 1

Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16

Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84

Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ÁLVAREZ CASTILLO, JOSÉ LUIS (Coordinador)

Departamento: EDUCACIÓN

Área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta baja

E-Mail: jlalvarez@uco.es Teléfono: 957212631

Nombre: GARCIA-CANO TORRICO, MARIA

Departamento: EDUCACIÓN

Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: Planta baja E-Mail: maria.garciacano@uco.es

Teléfono: 957212629

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

	CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el
		desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
	CE2	Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas
		paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa
		científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
	CE5	Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de
		escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de
		diversidad cultural
	CE6	Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a
		las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos
	CG1	Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información
		incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
	CT2	Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un
		problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

OBJETIVOS

- 1. Discriminar entre las diferentes alternativas paradigmáticas y metodologías empleadas para abordar procesos de investigación educativa en contextos de diversidad cultural.
- 2. Analizar los ámbitos temáticos de las investigaciones que toman como objeto las prácticas educativas en contextos multiculturales.
- 3. Diseñar y desarrollar sencillos esquemas de proyectos de investigación básica o aplicada en educación multicultural
- 4. Valorar la necesidad de vincular la investigación al desarrollo e innovación de la educación en contextos multiculturales.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- 1. Debate sobre Investigación en Educación Intercultural
 - 1.1 ¿Mirar la educación intercultural desde distintos prismas?
 - 1.2 Herramientas teóricas
 - -Interseccionalidad -Decolonización -Reflexividad -Dialogicidad
- 2. Ejes fundamentales en relación con la investigación social, educativa, intercultural.
 - 2.1. Investigación e interculturalidad ¿hacia quiénes? Sobre los sujetos de investigación.
 - 2.2. Investigación e interculturalidad: ¿desde dónde? Sobre las gramáticas de la diversidad/desigualdad.
 - 2.3. Investigación e interculturalidad: ¿para qué? Sobre aplicabilidad y práctica.
- 3. Ámbitos de investigación
 - 3.1. Educación y multiculturalismo en los planes de I+D+I.
 - 3.2. Dominios conceptuales de investigación sobre educación y multiculturalismo.
 - $3.3.\ Espectro\ metodológico\ en\ la\ investigación\ en\ educación\ multicultural.$

2. Contenidos prácticos

Revisión de informes de investigación en educación intercultural: Ejemplos tipo por grandes dominios conceptuales.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones

En horas de clase, el profesorado dará las indicaciones oportunas para la realización de forma individual del trabajo de evaluación.



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	1
Análisis de documentos	1
Debates	1
Lección magistral	12
Tutorías	1
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total	
Análisis	30	
Búsqueda de información	4	
Consultas bibliográficas	10	
Realización informe	40	
Total horas:	84	

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación - *Moodle* Presentaciones PowerPoint - *Moodle* Referencias Bibliográficas - *Moodle*

Aclaraciones

El material de la asignatura estará disponible a través de la plataforma Moodle.

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Análisis de documentos	45%
Asistencia (lista de control)	10%
Discusión trabajo científico	45%



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Convocatoria ordinaria

Aclaraciones:

Dado el carácter semipresencial del máster, únicamente están previstas 16 horas de clase presencial en la asignatura, por lo que el alumnado debe atender y participar en todas ellas. Si por causas sobrevenidas el alumnado se ausentara más de un 20% de estas horas (una sesión), será evaluado en la convocatoria extraordinaria, debiendo ponerse en contacto con el profesorado para recibir las debidas indicaciones.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Aguado Odina, M. T. (2004). Investigación en educación intercultural. Educatio Siglo XXI, (22), 39-58.

Álvarez Castillo, J. L., y González González, H. (2008). La investigación en educación intercultural. Revista de Ciencias de la Educación, (215), 263-278.

American Psychological Association (2000). Guidelines for research in ethnic minority communities. Author.

Antolínez, I. (2011). Contextualización del significado de la educación intercultural a través de una mirada

comparativa: Estados Unidos, Europa y América Latina. Papeles del CEIC, (73), Septiembre 2011. http://www. identidadcolectiva.es/pdf/73.pdf

Ballesteros, B. (Coord.), (2019). Investigación social desde la práctica educativa. UNED.

Banks, J. A. (Ed.) (2012). Encyclopedia of diversity in education. Sage.

Banks, J. A. (2016). Cultural diversity and education (6th edition). Routledge.

Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (Ed.) (2020). Multicultural education: Issues and perspectives (10a ed.). Wiley.

Blaxter, L., Hughes, C., y Tight, M. (2010). Cómo se investiga. Graò.

Casanova, M. A. (2016). Educación inclusiva: un modelo de futuro (2ª ed.). Wolters Kluwer.

Catarci, M., y Fiorucci, M. (Eds.) (2015). Intercultural education in the European context. Theories, experiences, challenges. Ashgate.

Cernadas, F. X., Lorenzo, M. M., y Santos, M. A. (2021). La educación intercultural en España (2010-2019). Una revisión de la investigación en revistas científicas. Publicaciones, 51(2), 329-349. https://doi.org/10. 30827/publicaciones.v51i2.16240

Cohen, L., Manion, L., y Morrison, K. (2018). Research methods in education (8th edition). Routledge.

Denzin, N., y Lincoln, Y. (coords.) (2013). Las estrategias de investigación cualitativa. Gedisa

Dietz, G. (2012). Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en Educación: una aproximación antropológica. Fondo de Cultura.

Godfrey, M., Kim, J., Eluère, M., & Eys, M. (2020). Diversity in cultural diversity research: a scoping review. International Review of Sport and Exercise Psychology, 13(1), 128-146. https://doi.org/10.1080/1750984X. 2019.1616316

Johnson, R. B., v Christensen, L. B. (2020). Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches (7th edition). Sage.

Ladson-Billings, G. (2003). New directions in multicultural education: Complexities, boundaries, and Critical Race Theory. En J. A. Banks y C. A. M. Banks (Eds.), Handbook of research on multicultural education (2ª ed., pp. 50-68). Jossey-Bass

McKenney, S., y Reeves, T. C. (2018). Conducting educational research design (2nd ed., pp. 50-65). Routledge.

Padilla, A. M. (2003). Quantitative Methods in Multicultural Education Research. En J. A. Banks y C. A. M.

Paluck, E. L., Porat, R., Clark, C. S., & Green, D. P. (2021). Prejudice reduction: Progress and challenges. Annual Review of Psychology, 72, 533-560. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-071620-030619



facebook.com/universidadcordoba @univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Pérez Gómez, A. (1999) Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación cualitativa. En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (Eds.), *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 115-134). Moratapp.

Ruiz Olabuénaga, J.I. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto.

Sedmak, M., Hernández-Hernández, F., Sancho-Gil, J., y Gornik, B. (2021). Migrant Children's Integration and Education in Europe. Approaches, Methodologies and Policies. Octaedro

Stephan, W. G., y Stephan, C. W. (2013). Designing intercultural education and training programs: An evidence-based approach. *International Journal of Intercultural Relations*, 37, 277-286. http://dx.doi.org/10.1016/j. ijintrel.2012.05.001

Tarozzi, M., y Torres, C. A. (2016). Global citizenship education and the crises of multiculturalism. Bloomsbury.

Walsh, C. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. Revista Educación y Pedagogía, (48), 25-35.

Ward, M. R. M., & Delamont, S. (Eds.) (2020). *Handbook of qualitative research in education* (2nd edition). Edward Elgar Publishing.

Wei, L., y Moyer, M. (2008). Research Methods in Bilingualism and Multilingualism. Blackwell.

2. Bibliografía complementaria

Álvarez Castillo, J. L., y García-Cano Torrico, M. (Eds.) (2022). Diversidad e inclusión en la universidad. La vía de la institucionalización. Madrid: Narcea.

Cabrera-Vázquez, A., Romera, E.M., Ortega-Ruiz, R., Gil del Pino, C., Falla, D. (2022). Desconexión moral cívica, empatía y actitudes de futuros docentes hacia la diversidad cultural. Aula Abierta, 51(3), 285-292. https://doi.org/10.17811/rifie.51.3.2022

Carrasco Macías, M.J., y Coronel Llamas, J.M. (2017). Percepciones del profesorado sobre la gestión de la diversidad cultural: Un estudio cualitativo. Educación XX1, 20 (1), 75-98.

De la Rosa, Claudia (2016). ¿Quién es el otro? Un análisis de los discursos de diversidad en estudios sobre formación docente en Chile. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana, 52 (2), 136-150. doi: 10.7764/PEL.52.2.2015.8

García-Cano, M., Antolínez, I. y Márquez, E. (2015). Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y participación escolar. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 22 (69), 181-211.

García-Cano Torrico, M., Márquez Lepe, E., y Antolínez Domínguez, I. (2016). Una comunidad de aprendizaje desde el enfoque intercultural: Diálogos, emergencias y contradicciones en la práctica escolar. Educación XX1, 19 (2), 251-271. doi: 10.5944/educXX1.13940

García-Cano, M., Márquez-Lepe, E., Jiménez-Rodrigo, M.L., y Guzmán-Ordaz, R. (2018). 'Who Are Diverse?' Conceptualisations of Cultural Diversity in Schools behind Desks and at Chalkface. Journal of Intercultural Studies, 39 (1), 67-84.

Granda Alviarez, I. C., & Loaiza de la Pava, J. A. (2021). La niñez migrante y su acogida en la escuela: investigaciones latinoamericanas. Cadernos de Pesquisa, 51, Artículo e07987. https://doi.org/10. 1590/198053147987

Hannigan, A., Faas, D., y Darmody, M. (2022). Ethno-cultural diversity in initial teacher education courses: the case of Ireland. Irish Educational Studies. Advance online publication. https://doi.org/10.1080/03323315.

Kulich, S. J., Komisarof, A., Smith, R. & Cushner, K. (2021). Re-examining intercultural research and relations in the COVID pandemic. International Journal of Intercultural Relations, 80, A1-A6. https://doi.org/10.1016/j.ijintrel. 2020.12.003

Rodríguez-Izquierdo, R.M. (2022). International experiences and the development of intercultural sensitivity among university students. Educación XX1, 25(1), 93-117. https://doi.org/10.5944/educXX1.30143

Sleeter, C. E. (2018). Multicultural education. Past, present, and future: Struggles for dialog and powersharing. International Journal of Multicultural Education, 20 (1), 5-20. doi:10.18251/ijme.v20i1.1663

Torreles, A., Gerviño, I., & Lasheras, P. (2022). Educación intercultural en España: enfoques de los discursos y prácticas en Educación Primaria. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado 26(2), 367-391. https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i2.21293

Uzunboylu, H., & Altay, O. (2021). State of affairs in multicultural education research: a content



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

analysis. Compare: A Journal of Comparative and International Education, 51(2), 278-297. https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1622408

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA