GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **CURRÍCULUM, INNOVACIONES Y ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD CULTURAL DESDE UNA PERSPECTIVA INTERNACIONAL**

Código: 103360

Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA** Curso: 1

Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16

Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84

Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: LLORENT GARCÍA, VICENTE J. (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación
E-Mail: vjllorent@uco.es Teléfono: 957212585

Nombre: LLORENT BEDMAR, VICENTE
Departamento: PROFESORADO EXTERNO
Área: PROFESORADO EXTERNO
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación
E-Mail: llorent@us.es Teléfono: 957212585

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Las clases exigen alta atención, concentración y participación. Se recomienda estudiantes dispuestos a ser parte activa de la clase y que quieran ampliar sus competencias profesionales sobre la educación inclusiva y abrir su mente desde un punto de vista internacional.

COMPETENCIAS

CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CE2	Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
CE3	Demostrar dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes para el ejercicio profesional como agente educativo intercultural
CG4	Mostrar un dominio conceptual, procedimental y actitudinal para desarrollar un compromiso ético con la paz, la igualdad (de género, culturas, etnias, religiones, etc.) y la interculturalidad
CT1	Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo
CT2	Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1. Apreciar la diversidad cultural desde una perspectiva internacional
2. Facilitar el conocimiento de culturas y costumbres que afectan a otros sistemas educativos
3. Ampliar las estrategias pedagógicas para afrontar la diversidad cultural
4. Fomentar las competencias profesionales en el ámbito de la atención a la diversidad y la educación inclusiva
5. Formar a profesionales de la educación para afrontar la diversidad cultural en cualquier contexto educativo

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Una visión internacional de la diversidad cultural
2. Identidades culturales por el mundo
3. Aproximación socioeducativa a las sociedades de origen: casos de Hispanoamérica
4. Aproximación socioeducativa a las sociedades de origen: el caso de Marruecos
5. Sistemas educativos, inmigración, cultura y religión en la Unión Europea
6. Integración escolar del alumnado inmigrante desde una perspectiva internacional
7. El papel del profesional de la educación en la regulación de conflictos

2. Contenidos prácticos

Se trabajan los mismos contenidos, con un desarrollo pragmático a la realidad educativa y social.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Trabajo decente y crecimiento económico
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones

La metodología está enfocada a fomentar las competencias profesionales en el ámbito de la atención a la diversidad y la educación inclusiva. Los temas se desarrollan a partir de una alta diversidad metodológica, centrando el trabajo del aula en cumplir los objetivos, cuya principal finalidad es que los estudiantes aprendan a afrontar la diversidad cultural en contextos educativos (escuela, asociaciones, ONG...).

El devenir de la clase es flexible, tomando como referente las competencias profesionales del Máster. La secuencia curricular se articula a partir de los contenidos planteados, y está influido por las intervenciones de los estudiantes. El discente también juega un papel importante tanto individual como colectivo en el desarrollo de la asignatura. Se fomanta el trabajo reflexivo y autónomo, las competencias socioemocionales, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Se plantean supuestos prácticos que requieren de un trabajo personal y en grupo a partir de actividades de aprendizaje cooperativo y colaborativo.

La asistencia es obligatoria. Sin la asistencia a más del 80% de las clases presenciales no se aprueba. Cualquier ausencia a una sesión o fracción, que no excluya al estudiante de evaluación, requerirá de un trabajo extra.

GUÍA DOCENTE

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	1
Debates	3
Estudio de casos	2
Exposición grupal	1
Lección magistral	5
Trabajos en grupo (cooperativo)	4
Total horas:	***16***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	30
Búsqueda de información	20
Consultas bibliográficas	20
Estudio	14
Total horas:	***84***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

Esta asignatura pretende fomentar las competencias profesionales de los estudiantes en el ámbito de la atención a la diversidad, a partir del uso de los materiales desde una visión crítica y autocrítica, la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones educativas, capacidad para generar nuevas ideas (creatividad), resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, habilidades personales, competencias socioemocionales y morales, la capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar y una visión internacional de la educación y de la Humanidad.
Todos los materiales de trabajo están disponibles en Moodle

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	10%

GUÍA DOCENTE

Instrumentos	Porcentaje
Trabajos y proyectos	80%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Final de curso

Aclaraciones:

La evaluación se basará en todas las tareas realizadas en clase. Además de un trabajo escrito teórico-práctico no presencial que requerirá de habilidades de búsqueda, análisis, síntesis y reflexión profunda para la resolución de problemas de un estudio de caso.
Es necesario superar, con al menos un 5 sobre 10, todas las pruebas de evaluación para realizar la media global de la asignatura. Cuando la nota en una de las partes evaluadas (teórica o práctica) sea suspenso, la calificación en SIGMA será la nota obtenida en esa parte suspensa. Así también se tendrá en cuenta la participación, la implicación y la asistencia en el desarrollo de las clases presenciales para la evaluación final. La asistencia y participación (como mínimo del 80% asistencia) son requisitos imprescindibles para superar la asignatura.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

<style isBold="true">LLORENT, </style>V.J., GONZÁLEZ-GÓMEZ, A.L., FARRINGTON, D.P., & ZYCH, I. <style isBold="true"> </style>(2022). Improving Literacy Competence and Social and Emotional Competencies in Primary Education Through Cooperative Project-Based Learning. <style isItalic="true">Psicothema</style>, 34 (1) https://doi.org/10.7334/psicothema2020.372<style isBold="true"> (JCR-Q1).</style>

<style isBold="true">LLORENT,</style> V. J., FARRINGTON, D. P. & ZYCH, I. (2021). El plan de convivencia y su relación con las competencias socioemocionales, el bullying y el cyberbullying en la educación secundaria. <style isItalic="true">Revista de Psicodidáctica</style> <style isItalic="true">26</style>, 35-44. https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.002 <style isBold="true">(JCR-Q1)</style>.

<style isBold="true">Llorent,</style> V. J., Zych, I., Fontans, M., & Álamo, M. (2021). Diversidad étnico-cultural, inteligencia emocional y competencias socioemocionales en la educación secundaria andaluza. <style isItalic="true">Psychology, Society, & Education</style>,<style isItalic="true"> 13</style>(2), 61-75. http://doi.org/10.25115/psye.v13i2.3829 (SJR-Q4)

<style isBold="true">LLORENT</style>, V.J., ZYCH, I. & VARO-MILLÁN, J. C. (2020). Las competencias socioemocionales en el profesorado universitario en España. <style isItalic="true">Educación XXI, 23, </style>297-318. https://doi.org/10.5944/educxx1.23687 <style isBold="true">(JCR-Q1).</style>

<style isBold="true">LLORENT,</style> V. J., GONZÁLEZ-GÓMEZ, A., FARRINGTON, D. P. & ZYCH, I. (2020). Social and emotional competencies and empathy as predictors of literacy competence. <style isItalic="true">Psicothema 32</style>, 47-53. doi: https://doi.org/10.7334/psicothema2019.106 (<style isBold="true">JCR</style><style isBold="true">-Q1</style>).

<style isBold="true">LLORENT</style>, V. J., DÍAZ-CHAVES, A., ZYCH, I., TWARDOWSKA-STASZEK, E., & MARÍN-LÓPEZ, I. (2021). Bullying and Cyberbullying in Spain and Poland, and Their Relation to Social, Emotional

GUÍA DOCENTE

and Moral Competencies<style isItalic="true">. School Mental Health</style>, <style isItalic="true">13</style>, 535-547 https://doi.org/10.1007/s12310-021-09473-3<style isBold="true">(JCR-Q2)</style>
<style isBold="true">LLORENT</style>, V.J., ZYCH, I. & VARO-MILLÁN, J. C. (2020). University academic personnel's vision of inclusive education in Spanish universities (La visión del profesorado sobre la Educación Inclusiva en la Universidad en España). <style isItalic="true">Culture and Education 1,</style> 1-14. https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1705593 (<style isBold="true">JCR-Q4</style>).
LLORENT, V.J., ZYCH, I. & VARO-MILLÁN, J. C. (2020). Las competencias socioemocionales en el profesorado universitario en España. <style isItalic="true">Educación XXI</style>. https://doi.org/10.5944/educxx1.23687 (JCR-Q1).

LLORENT, V. J., GONZÁLEZ-GÓMEZ, A., FARRINGTON, D. P. & ZYCH, I. (2020). Social and emotional competencies and empathy as predictors of literacy competence. <style isItalic="true">Psicothema 32</style> (1), 47-53. doi: https://doi.org/10.7334/psicothema2019.106 (JCR-Q1).

LLORENT, V.J., VARO-MILLÁN, J. C. & ZYCH, I. (2020). University academic personnel's vision of inclusive education in Spanish universities (La visión del profesorado sobre la Educación Inclusiva en la Universidad en España). <style isItalic="true">Culture and Education 1,</style> 1-14. https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1705593 (JCR-Q4).

LLORENT, V.J. & ÁLAMO, M. (2019). La formación inicial del profesorado en las actitudes hacia la diversidad cultural. Validación de una escala. <style isItalic="true">Papeles de población, 25</style>(99),187-208. http://dx.doi.org/10.22185/24487147.2019.99.08<style isUnderline="true"> </style>(JCR-Q4).

LLORENT, V.J. & ÁLAMO, M. (2018). Utrecht-Management of Identity Commitments Scale: Validation in Spanish University Students. <style isItalic="true">Frontiers Psychology</style> 9:1364. Doi: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01364 (JCR-Q2).

HONG, J.S., SONG, E., LLORENT, V.J., PATEL, S., VOISIN, D.R (2018). Can Adult Care Diminish the Effects of Friends' Assaultive Behaviors on Bullying Perpetration Among African American Youth?<style isItalic="true"> Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma 29, </style>242-258. DOI: https://doi.org/10.1080/10926771.2018.1552223<style isItalic="true"> </style>(JCR-Q4).

Llorent, V.J., Zych, I. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2017). Planificación e innovación para una educación inclusiva: afrontando la diversidad. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (eds.) Prevenir la violencia escolar y la exclusión social educando en diversidad y convivencia. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Llorent, V. J., Ortega, R., & Zych, I. (2016). Bullying and Cyberbullying in Minorities: Are They More Vulnerable than the Majority Group? <style isItalic="true">Frontiers in Psychology</style>, 7.
JCR (2015): 2,463 – Q1 http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01507

Llorent, V.J; Álamo, M. (2016). Comparación entre cursos de las actitudes hacia la diversidad cultural de los estudiantes de grado de Magisterio de Educación Primaria. CADMO 2016/2, 91-102.
JCR (2015): 0,048 (2016) – Q4. SCOPUS, SJR (2015): 0,1 – Q4. https://www.francoangeli.

GUÍA DOCENTE

it/riviste/Scheda_rivista.aspx?IDArticolo=58111

Llorent, V.J; Álamo, M. (2016). Escala de actitudes hacia la diversidad cultural (ADC) para los futuros docentes. Revista Opción 32, 11, 832-841. SCOPUS, SJR (2015): 0,1 – Q4. http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/opcion/article/viewFile/21984/21717

Llorent, V. J.; Llorent-Bedmar, V.; Mata, J. M. (2015). Expectativas académicas de los inmigrantes de segunda generación en Setúbal y Faro (Portugal). Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria, 2015, 26, pp. 315-336. ISSN: 1139-1723. http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/38443

Llorent, V. ; Llorent, V. J. ; Justo, J. M. ; Messina, R. (2013). Valutazione dell autostima e della motivazione al successo scolastico in studenti Luso-africani della Scuola Secondaria del Portogallo. <style isItalic="true">CADMO</style> , Anno XXI, nº1, 23-40. https://www.francoangeli.it/riviste/Scheda_rivista.aspx?IDArticolo=48650

Llorent García, V.J.; López Azuaga, R. (2013). <style isItalic="true">Buenas prácticas inclusivas en educación formal y no formal: Análisis de experiencias educativas reales en la provincia de Cádiz (España). </style>Revista de Educación Inclusiva, vol. 6 (2), pp. 174-192. Disponible en: http://files.revista-educacion-inclusiva.es/200000084-ba684bc612/REFLEX%2006%20LLORENT%20.pdf<style isUnderline="true"> </style>

Llorent, V. J. and Ivanescu, C. (2013). La religión como currículo social: educación, valores e Islam en Europa. Educaçao y Pesquisa, vol.39, nº 4, p.1017-1028. ISSN 1517-9702. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022013000400013

Llorent García, V. J., Mata Justo, J. M. (2013). Identidade cultural e gestao da diversidade na educaçao. Os fijos de imigrantes na escola. En-clave Pedagógica. (antigua "XXI. Revista de Investigación e Innovación educativa") ISSN: 1575-0345. http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/1279/2266

Llorent García, V. J., Pereira Dos Santos, M. (2012). Legislação Educacional e Inclusão na Universidade Federal do Río de Janeiro (Brasil) e na Universidade de Córdoba (Espanha). <style isItalic="true">Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación</style> 20, 7-24. http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/12119

Llorent , V. J. (2012). Curricular innovations for a proactive education. Social development from an individual initiative. Procedia - Social and Behavioral Sciences, Vol. 46, 3619-3623. ISSN: 1877-0428. DOI: http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.116

Llorent, V. J. ; Mata-Justo, J. M. (2012). Curriculum, family and others influential factors in second generation immigrants in Portugal. Procedia: Social and Behavioral Sciences, v. 47, p. 1976-1980, http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.934<style isUnderline="true"> </style>

Llorent , V. J., Mata Justo, J. M. (2012). Identidad e inclusión. La diversidad cultural en la escuela portuguesa.

GUÍA DOCENTE

Revista Inter-universitaria de Investigación sobre Educación y Diversidad, Vol. 6, Nº. 1, págs. 29-42.

Llorent-Bedmar, V., Llorent, V. J. (2012). La inclusión educativa desde la perspectiva de futuros maestros en Brasil, Cabo Verde y España. <style isItalic="true">Revista de Educación Inclusiva</style> 5, 43-59. http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/16-3.pdf

Llorent, V. J., Furtado, C. (2012). Os procesos de inclusão/ exclusão nas universidades de Cabo Verde e Córdoba (Espanha): Estudio comparativo. Psicologia, Educacão e Cultura 16, 52-69.

Llorent, V.J., López, M., Ribeiro Basilio De Pinho, M. I. (2010). Planificação curricular e inclusão educacional. As percepções dos alunos universitários no Brasil e em Espanha. OPDES. Pedagogia no Ensino Superior 14 (digital).

Llorent, V.J., López González, M., Gavilán Martínez, M. L. (2012). Culturas, políticas y prácticas de inclusión en las universidades: enfoque desde la formación inicial del profesorado. Rodríguez García, L. y Roldán Tapia, A. R. (coord.) Interculturalidad: un enfoque interdisciplinar, 55-80. Córdoba. Universidad de Córdoba.

Llorent, V.J.; López Azuaga, R. (2012). <style isItalic="true">Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos "diferentes". </style>Revista Campo Abierto, Vol. 31, n. 2, pp. 87-109. Disponible en: http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto/article/view/1198/957<style isUnderline="true"> </style>

Llorent, V.J.; y López Azuaga, R. (2012). <style isItalic="true">Demandas de la formación del profesorado. El desarrollo de la educación inclusiva en la Educación Secundaria Obligatoria. </style>Revista electrónica Universitaria de Formación del profesorado, n. 42, vol. 15 (3), pp. 27-34. Disponible en: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1364000564.pdf
<style isUnderline="true"> </style>
Llorent, V.J.; y López Azuaga, R. (2012). <style isItalic="true">¿Cómo podemos organizar un centro educativo intercultural? Propuestas prácticas desde España</style>. Omnia, Año 18, No. 1 (enero-abril, 2012) pp. 45 - 57 Universidad del Zulia. Disponible en: http://revistas.luz.edu.ve/index.php/omnia/article/viewFile/10327/9995<style isUnderline="true"> </style>

Llorent, V.J., y López Azuaga, R. (2012). <style isItalic="true">Análisis de las prácticas y variables favorecedoras de procesos inclusivos en los centros de educación secundaria obligatoria. </style>Espiral. Cuadernos del Profesorado, 5(9), pp. 3-15. Disponible en: http://www.cepcuevasolula.es/espiral/articulos/ESPIRAL_VOL_5_N_9_ART_1.pdf<style isUnderline="true"> </style>
Llorent Bedmar, V. Utilización de signos religiosos en los centros escolares de Alemania y reino Unido: el velo islámico, en Revista Educación XX1, 12, 2009, pp. 97-121. JCR
Llorent Bedmar, V. (2010): The muslim veil controversy in French and Spanish schools. En: Islam and Christian-Muslim Relations. 2010. Vol. 21. Núm. 1. Pag. 61-74. SJR.
Llorent Bedmar, V. y Cobano-Delgado, V. (2015): La prensa digital ante la integración de los inmigrantes. Los casos del Zeit Online y The Times Online. Estudios sobre el mensaje periodístico, vol. 21, nº 2 (julio-diciembre). JCR https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/50888/47232
Llorent Bedmar, Vicente: The influence of the Socio-educational enviroment on marriage formation in Morocco. En: journal of comparative family studies. 2011. Vol. 42. Núm. 6. Pag. 771-786. JCR
Llorent Bedmar, V. y Terrón Caro, M.T. (2013): La inmigración marroquí en España: género y educación, en ESE: Estudios sobre educación, nº. 24, junio. ISSN 1578-7001, pp. 37-59. JCR http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/29567/2/JURADO_%20GRATACOS.pdf

GUÍA DOCENTE

Llorent Bedmar, V. y Terrón Caro, M.T. (2012): "Políticas socioeducativas sobre inmigración en la Unión Europea", en Revista Complutense de Educación, vol. 22, nº 2, pp. 211-233, ISSN: 1130-2496. SJR. DOI: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2011.v22.n2.38489

Llorent Bedmar, Vicente, Terrón Caro, Teresa: Politicas socioeducativas de integracion de los inmigrantes en Alemania, España y Francia. En: Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. 2013. Vol. 21. Pag. 111-139. http: //DX.DOI.ORG/10.7179/PSRL_2013.21.5

Llorent Bedmar, V.: Inmigración y educación para la diversidad en la Unión Europea. Revista En-clave pedagógica, nº 13, 2014, pp. 31-44, ISSN: 2341-0744

Llorent Bedmar, V.: Identidad cultural bereber y enseñanza del amazigh. Revista Española de Educación Comparada, nº 23, 2014, pp. 53-75, ISSN: 1137-8654.

Llorent Bedmar, V. (2013): "El velo islámico: controversias ante su uso en los centros escolares Españoles". Interacções, Questões culturais, v. 9, n. 23. ISSN: 1646-2335, pp- 56-70.

Llorent Bedmar, V.: Las "Petites Bonnes" marroquíes: causas y consecuencias socioeducativas. Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, ISSN 1699-2105, Nº.31, 1, 2013, págs. 335-356.

LLORENT BEDMAR, V. (2012): O isla e o sistema escolar no Marrocos pré-colonial, en Afro-Asia, nº 45, ISSN: 0002-0591, pp.123-141. DOI: http://dx.doi.org/10.1590/S0002-05912012000100005

Llorent, V. J., González-Gómez, A., Farrington, D. P. & Zych, I. (2020). Social and emotional competencies and empathy as predictors of literacy competence. Psicothema 32(1), 47-53. doi: https://doi.org/10. 7334/psicothema2019.106

Llorent, V.J. & González-Gómez, A.L. (2020). Literacy competence and social and emotional competencies in Primary Education. Individual and ethnic-cultural factors. Revista Espacios 41 (6),https://www.revistaespacios. com/a20v41n06/20410608.html

Zych, I., Beltrán-Catalán, M., Ortega-Ruiz, R., & Llorent, V.J. (2018). Social and Emotional Competencies in Adolescents Involved in Different Bullying and Cyberbullying Roles. Revista de Psicodidáctica, 23:86-93. https: //doi.org/10.1016/j.psicod.2017.12.00

Castillo, I., Llorent, V. J., Salazar, L., & Álamo, M. (2018). Lenguaje, diversidad cultural y currículo El docente indígena como alfabetizador en contextos bilingües wayuu. Perfiles educativos, 40(162), 54-67. https: //www.researchgate.
net/publication/329944895_Lenguaje_diversidad_cultural_y_curriculo_El_docente_indigena_como_alfabetizador_en _contextos_bilingues_wayuu

2. Bibliografía complementaria

LLORENT, V. J. (2019). Planificación e innovación en Educación Primaria. Fundamentos para la elaboración de programaciones y unidades didácticas. Madrid. Pirámide. L

LLORENT, V. J. y TORRES, J. (Coord.) (2018). Innovación docente en el Grado de Educación Primaria. Acercando la realidad escolar a las aulas universitarias. Madrid. Octaedro. L

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.