GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PROFESIONALIZACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS EN ÁMBITOS CULTURALES DIVERSOS**
Código: 103361
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16
Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: FERNÁNDEZ CAMINERO, GEMMA (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Pta. Baja, Módulo E (209)
E-Mail: z02fecag@uco.es Teléfono: 957212586

Nombre: PRATS GIL, ENRIC
Departamento: PROFESORADO EXTERNO
Área: PROFESORADO EXTERNO
Ubicación del despacho: Planta Baja. Modulo E (209)
E-Mail: z02prgie@uco.es Teléfono: 957212586

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CE2	Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
CE3	Demostrar dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes para el ejercicio profesional como agente educativo intercultural
CG1	Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
CG4	Mostrar un dominio conceptual, procedimental y actitudinal para desarrollar un compromiso ético con la paz, la igualdad (de género, culturas, etnias, religiones, etc.) y la interculturalidad
CT2	Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1. Conocer la importancia de las competencias interculturales en la profesionalización de agentes educativos interculturales.
2. Valores y competencias para la comunicación intercultural.
3. Desarrollo de la conciencia sobre la diversidad cultural y comunicativa.
4. Desarrollo de competencias afectivas de sensibilidad intercultural fundamentales para la profesionalización de agentes educativos interculturales.
5. Desarrollo de habilidades interculturales básicas para la profesionalización de agentes educativos interculturales.
6. Valorar los aspectos éticos y las repercusiones formativos en los profesionales de la educación.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Las competencias interculturales en la profesionalización de agentes educativos interculturales.
2. Desarrollar competencias para la comunicación intercultural
   2.1 La conciencia cultural
   2.2 La empatía intercultural
   2.3 Habilidades interculturales
3. Profesionalización y deontología profesional a propósito de la interculturalidad.
   3.1 Valores y ética profesional en contextos multiculturales.
   3.2 El tratamiento de conflictos interculturales en espacios educativos.
   3.3 Elementos de neutralidad y beligerancia en educación.
   3.4 Culturas educativas.

2. Contenidos prácticos

1. Análisis y valoración de conflictos éticos y deontológicos.
2. Reflexión acerca de la presencia del racismo en los medios de comunicación y en la sociedad.
3. La toma de decisiones interculturales en contextos educativos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones

La metodología propuesta es experiencial y promueve la participación y reflexión del alumnado, dada la naturaleza de las competencias que se pretenden desarrollar. Se prevén sesiones de taller donde se manifiesten simultáneamente las explicaciones del profesorado y el debate y análisis crítico en pequeño o gran grupo de lecturas, metodologías y actividades. También se propone un seminario de análisis y valoración valores a través de los medios de comunicación.
Se asume el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad:
Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

GUÍA DOCENTE

Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de O·/12/2018.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	4
Debates	4
Seminario	4
Taller	4
Total horas:	***16***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	19
Consultas bibliográficas	15
Redacción de informes	50
Total horas:	***84***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Trabajos en grupo	40%
Trabajos y proyectos	50%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El período de validez de las calificaciones será hasta la convocatoria de septiembre incluída

Aclaraciones:

Para poder computar las calificaciones de los trabajo como evaluación el estudiante debe haber asistido a un 80% de las sesiones presenciales del módulo. Asimismo será imprescindible un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa.
La falta de corrección en la elaboración de textos escritos repercutirá de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Álvarez Castillo, J. L., Jiménez Eguizábal, A., Palmero Cámara, M. C., & González González, H. (2014). The fight against prejudice in older adults: perspective taking effectiveness. *Revista Latinoamericana de Psicología, 46*(3), 137-147. https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70017-2

Álvarez Castillo, J. L., & Batanaz Palomares, L. (Eds.) (2007). *Educación intercultural e inmigración. De la teoría a la práctica.* Madrid: Biblioteca Nueva.

Álvarez-Castillo, J. L., Fernández-Caminero, G., & González-González, H. (2018). Is empathy one of the Big Three? Identifying its role in a dual-process model of ideology and blatant and subtle prejudice. *PloS One, 13* (4): e0195470. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0195470

Aznar, H. (1999). *Comunicación responsable. Deontología y autorregulación de los medios.* Barcelona: Ariel.

Berger, R., Benatov, J., Abu-Raiya, H., y Tadmor, C. T. (2016). Reducing prejudice and promoting positive intergroup attitudes among elementary-school children in the context of the Israeli-Palestinian conflict. *Journal of School Psychology, 57,* 53-72. https://doi.org/10.1016/j.jsp.2016.04.003

Biesta, G. (2023). Becoming contemporaneous: Intercultural communication pedagogy beyond culture and without ethics. Pedagogy, Culture & Society, 31(2), 237-251. https://www.doi.org/10.1080/14681366.2022.2164341.

Broockman, D., & Kalla, J. (2016). Durably reducing transphobia: A field experiment on door-to-door canvassing. *Science, 352*(6282), 220-224. https://doi.org/10.1126/science.aad9713

Decety, J., & Cowell, J. M. (2015). Empathy, justice, and moral behavior. *AJOB Neuroscience, 6* (3), 3-14. https://doi.org/10.1080/21507740.2015.1047055

Dischinger, M. (2018). Teaching beyond empathy: The classroom as care community. *South Asian Review, 39*(3-4), 395-406. https://doi.org/10.1080/02759527.2018.1538739

Fernández-Caminero, G. (2018). *El rol de la empatía y la Tríada Oscura en la explicación del prejuicio: evidencia empírica y pautas pedagógicas en la formación de profesionales de la educación.* Tesis Doctoral, Universidad de Córdoba. https://helvia.uco.es/handle/10396/16227

Frisancho, S., & Delgado, G. E. (2018). Moral education as intercultural moral education. *Intercultural Education, 29*(1), 18-39. https://doi.org/10.1080/14675986.2017.1405214

González González, H., Álvarez Castillo, J. L., y Fernández Caminero, G. (2012). Fundamentando la formación de los educadores profesionales en competencias interculturales: la toma de perspectiva. *Bordón, 64*(1), 89-107.

González-González, H., Álvarez-Castillo, J. L., y Fernández-Caminero, G. (2015). Desarrollo y evaluación de una escala de medida de la empatía intercultural. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 21*(2), art. 3. http://dx.doi.org/10.7203/relieve.21.2.7841

Griffith, R. L., Wolfeld, L., Armon, B. K., Rios, J., y Liu, O. L. (2016). *Assesing intercultural competence in higher education: Existing research and future directions.* Research Report ETS RR-16-25. http://www.mccc.edu/~lyncha/documents/Assessinginterculturalcompetence-ets212112.pdf

Hall, J. A., & Schwartz, R. (2019). Empathy present and future. *The Journal of Social Psychology, 159*(3), 225-

GUÍA DOCENTE

243. https://doi.org/10.1080/00224545.2018.1477442

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social Interdependence Theory and cooperative learning. *Educational Researcher, 38*(5), 365–379. https://doi.org/10.3102/0013189X09339057

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperative learning in 21st century. *Anales de Psicología, 30*(3), 841-851. http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.201241

Kidd, D. C., & Castano, E. (2013). Reading literary fiction improves Theory of Mind. *Science, 342*(6156), 377-380. https://doi.org/10.1126/science.1239918

Malti, T., Chaparro, M. P., Zuffianò, A., & Colasante, T. (2016). School-based interventions to promote empathy-related responding in children and adolescents: A developmental analysis. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 45* (6), 718-731. https://doi.org/10.1080/15374416.2015.1121822

Mirete Ruiz, A. B., & Maquillón Sánchez, J. J. (2017). Estado de conciencia de los docentes hacia la diversidad cultural. Un análisis por dimensiones. *Interacciones, 43*, 116-134. https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/12034

Prats, E. (Ed.) (2007). *Multiculturalismo y educación para la equidad*. Barcelona: Octaedro. Prats, E. (2008). Ciutadania global i educació per a la ciutadania. *Temps d'Educació, 35*, 307-320.

Prats, E. (2008). Ciutadania global i educació per a la ciutadania. *Temps d'Educació, 35*, 307-320.

Prats, E., & Higueras, E. (2007). Crítics però dependents: com interpreta la gent jove les notícies de televisió (l'impacte dels fets de Ceuta i Melilla). *Quaderns del CAC*, 23-24, 67-83.

Prats, E., Marín, A., & Álvarez López, G. (2019). Elementos para el debate en la iniciación profesional docente en España. En J. M. Valle López y G. Álvarez López (Eds.*), La iniciación profesional docente: Marcos supranacionales y estudios comparados* (pp. 204-220). Barcelona: Dykinson.

Rings, G., & Rasinger, S.M. (2023). The Cambridge introduction to intercultural communication. Cambridge University Press.

Terrón Caro, T., Cárdenas-Rodríguez, R., & Rodríguez Casado, R. (2017). Educación intercultural inclusiva. Funciones de los/as educadores/as sociales en instituciones educativas. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 29*, 25-40. https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/51997/33100

Vilà, R. (2007). *La comunicación intercultural*. Madrid: Narcea.

2. Bibliografía complementaria

Bartolomé, M., & Cabrera, F. (coord.) (2007). Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable. Madrid: Narcea.

Cabrera, F., Espín, J. V., Marín, M. A., & y Rodríguez, M. (2005). La juventud ante la ciudadanía. Revista de Investigación Educativa, 23(1), 133-172. https://revistas.um.es/rie/article/view/98481/0

Carrasco Macías, M.J., y Coronel Llamas, J.M. (2017). Percepciones del profesorado sobre la gestión de la diversidad cultural: Un estudio cualitativo. Educación XX1, 20 (1), 75-98.

Dasli, M. (2023). Introducción a la pedagogía de la comunicación intercultural y la cuestión del otro. 31(2), 221-235. https://doi.org/10.1080/14681366.2022.2164339

Granda Alviarez, I. C., & Loaiza de la Pava, J. A. (2021). La niñez migrante y su acogida en la escuela: investigaciones latinoamericanas. Cadernos de Pesquisa, 51, Artículo e07987. https://doi.org/10.1590/198053147987

Lorenzo Moledo, M. M., & Santos Rego, M. A. (2012). Pensando el aprendizaje cooperativo en clave intercultural e interreligiosa. La acción de los profesores. En J. L. Álvarez Castillo y M. A. Essomba Gelabert (Eds.), Dioses en las aulas. Educación y diálogo interreligioso (pp. 299-321). Barcelona: Graó.

Rodríguez-Izquierdo, R.M. (2022). International experiences and the development of intercultural sensitivity among university students. Educación XX1, 25(1), 93-117. https://doi.org/10.5944/educXX1.30143 Sleeter, C. E. (2018). Multicultural education. Past, present, and future: Struggles for dialog

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.