GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **LA GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EL AULA: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**
Código: 103362
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16
Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84
Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GIL DEL PINO, MARÍA DEL CARMEN (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: PB
E-Mail: ed1gipim@uco.es Teléfono: 957218960

Nombre: LORENZO MOLEDO, MARÍA DEL MAR
Departamento: PROFESORADO EXTERNO
Área: PROFESORADO EXTERNO
Ubicación del despacho: PB
E-Mail: mmlorenzo@uco.es Teléfono: 957218937

Nombre: SANTOS REGO, MIGUEL ÁNGEL
Departamento: PROFESORADO EXTERNO
Área: PROFESORADO EXTERNO
Ubicación del despacho: PB
E-Mail: masantos@uco.es Teléfono: 957218937

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CE2	Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
CE4	Dominar los modelos teórico
CE5	Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural
CG2	Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa
CT1	Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo
CT2	Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

OBJETIVOS

En el itinerario 1 del módulo III, el alumnado realiza aprendizajes instrumentales vinculados con la investigación, la profesionalización y las disposiciones organizativas y de intervención socioeducativa en contextos formales y no formales de diversidad cultural. Mientras que otras materias de este itinerario se sitúan en un nivel macrocontextual, la de referencia toma como foco el microcontexto del aula y se halla orientada a formar al alumnado en métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo. Se trata, por consiguiente, de una materia eminentemente aplicada, dirigida a la intervención directa en entornos educativos multiculturales.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- Fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje cooperativo y gestión pedagógica de la diversidad cultural.
- Métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de desarrollo intercultural.
- Estructuras cooperativas y sistemas motivacionales en educación.
- La evaluación en el aprendizaje cooperativo
- Del aprendizaje cooperativo (AC) al aprendizaje servicio (ApS) -

2. Contenidos prácticos

- Desarrollo de distintas técnicas de Aprendizaje Cooperativo en el aula. Aprendizaje cooperativo como medio y como fin.
- Diseño, desarrollo y evaluación de técnicas de aprendizaje cooperativo.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género

GUÍA DOCENTE

Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Se asume el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad:
Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.
Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

La posibilidad de realizar adaptaciones metodológicas a estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales está contemplada al final de la guía.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	5
Debates	5
Lección magistral	6
Total horas:	***16***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	14
Consultas bibliográficas	20
Redacción de informes	50
Total horas:	***84***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Guías de técnicas
Presentaciones PowerPoint

Aclaraciones

Se facilitara a través de las sesiones presenciales y de la tutoría online para supervisar el diseño por parte del alumndo de su técnica de aprendizaje cooperativo

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	40%
Trabajos y proyectos	50%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta septiembre

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Alvariñas, M. et al. (2012). TAC-RIES. Técnicas de Aprendizaxe Cooperativa. Santiago de Compostela: Servizo de Publicacións e Intercambio Científico da USC. http://dspace.usc.es/handle/10347/7439

García, R., Traver, J., y Candela, I. (2001). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS.

Gavilán, P. y Alario, R. (2010). Aprendizaje Cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones. Madrid: CCS.

Hinde, R.A. y Groebel, J. (1995). Cooperación y conducta prosocial. Madrid: Visor.

Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.

Johnson, D.W., y Johnson, R.T. (2014). La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Madrid: SM.

Kagan, S. (1990). Cooperative learning. Resources for teachers. University of California.

Lorenzo Moledo, M., y Santos Rego, M.A. (2012). Pensando el aprendizaje cooperativo en clave intercultural e interrreligiosa. En J.L. Álvarez Castillo y M.A. Essomba (coords.), Dioses en las aulas. Educación y diálogo interreligioso (pp. 299-322). Barcelona: Graó.

Ovejero, A. (1990). El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU.

Prieto, L. (2007). El aprendizaje cooperativo. Madrid: PPC.

Santos Rego, M.A. (1989). Formación y aprendizaje cooperativo de los profesores: un enfoque experiencial. Revista Galega de Psicopedagoxía, (3), 83-94.

Santos Rego, M.A. (1990). Estructuras de aprendizaje y métodos cooperativos en educación. Revista Española de Pedagogía, (185), 53-78.

Santos Rego, M.A. (1990). Lectura e intervención pedagógica: el soporte cognitivo-emocional. Revista de Educación, 293, 435-450.

Santos Rego, M.A. (1991). La controversia constructiva en el trabajo escolar: Un recurso de intervención pedagógica y de motivación educativa. Educación y Sociedad, 9, 119-139.

Santos Rego, M.A., Lorenzo Moledo, M. y Priegue, D. (2009). Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural. MAGIS, 2, 289-303.

Santos Rego, M.A. et al. (2014). Programa ECO-FA-SE. Santiago de Compostela: antiago de Compostela: Servizo de Publicacións e Intercambio Científico da USC. .

Serrano, J.M., y Calvo, M.T. (1994). Aprendizaje cooperativo. Técnicas y análisis dimensional. Murcia: Obra Cultural de Cajamurcia.

Sharan, S. (2010). Cooperative learning for academic and social gains: valued pedagogy, problematic practice. European Journal of Education, 45(2), 300-313. (Doi: 10.1111/j.1465-3435.2010.01430.x).

GUÍA DOCENTE

Slavin, R. (1990). Cooperative learning: Theory, research and practice. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
Slavin, R. (2014). Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work? Anales de Psicología, 30(3), 785-791. (Doi: http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201).

2. Bibliografía complementaria

Aronson, E., Stephan, C., Sikes, J., Blaney, N., y Snapp, M. (1978). The jigsaw classroom. Beverly Hills, CA: Sage.
Gillies, R.M. (2014). Developments in cooperative learning: review of research. Anales de Psicología, 30(3), 792-801. (Doi:10.6018/analesps.30.3.201191).
Gonzálvez, V., Traver, J., y García, R. (2011). El aprendizaje cooperativo desde una perspectiva ética. Estudios sobre Educación, 21, 181-197
Johnson, D., y Johnson, R. (2014). Cooperative learning in 21st Century. Anales de Psicología, 30(3), 841-851. (Doi: org/10.6018/analesps.30.3.20124).
Johnson, D., Johnson, R., Roseth, C., y Seob, T. (2014). The relationship between motivation and achievement in interdependent situations. Journal of Applied Social Psychology, 44(9), 622-633. (Doi: 10.1111/jasp.12280).
Lobato Fraile, C. (1998). El trabajo en grupo. Aprendizaje cooperativo en Secundaria. Bilbao: Servicio editorial de la Universidad del País Vasco.
López Alacid, M.P. (2008). Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007. Alicante: Universidad de Alicante (Tesis Doctoral).
Pujolás Maset, P. (2008). El aprendizaje cooperativo: 9 ideas clave. Barcelona: Grao.
Santos Rego. M.A. y Lorenzo Moledo, M. (2005). Promoting interculturality in Spain: assessing the use of the Jigsaw classroom Method. Intercultural Education, 16(3), 293-301. (Doi: 10.1080/14675980500212020).
Serrano, J.M, y Gónzalez-Herrero, Mª E. (1996). Cooperar para aprender. ¿Como implementar el aprendizaje cooperativo en el aula? Murcia: DM.
Serrano, J.M., Pons, R.M., y Ruiz, M.G. (2007). Perspectiva histórica del aprendizaje cooperativo: un largo y tortuoso camino a través de cuatro siglos. Revista Española de Pedagogía, 236, 125-138.
Slavin, R. (2015). Cooperative learning in elementary schools. Education 3-13 International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, 43(1), 5-14. (Doi:10.1080/03004279.2015.963370)

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.