GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **CULTURA DE PAZ: ORIENTACIONES PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA**
Código: 103363
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16
Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84
Plataforma virtual: moodle.uco.es

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: HINOJOSA PAREJA, EVA FRANCISCA (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Módulo F, planta baja. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
E-Mail: ehinojosa@uco.es Teléfono: 957212620

Nombre: CASCÓN SORIANO, FRANCISCO JOSÉ
Departamento: PROFESORADO EXTERNO
Área: PROFESORADO EXTERNO
Ubicación del despacho: -
E-Mail: pacoc@pangea.org Teléfono: -

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CE2	Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
CE3	Demostrar dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes para el ejercicio profesional como agente educativo intercultural
CE5	Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural
CE6	Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos
CG2	Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa
CG4	Mostrar un dominio conceptual, procedimental y actitudinal para desarrollar un compromiso ético con la paz, la igualdad (de género, culturas, etnias, religiones, etc.) y la interculturalidad
CT2	Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

OBJETIVOS

- Conocer el marco teórico y las aportaciones más relevantes y actualizadas sobre los estudios de paz y la educación para la paz en diferentes contextos.
- Analizar programas, estrategias y acciones que se están realizando a nivel local, autonómico, nacional e internacional para favorecer la Cultura de Paz en los centros educativos.
- Concienciarse de la importancia de los valores implícitos en la Cultura de Paz y de la educación como instrumento para extenderla.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque I. De la Paz a la Cultura de Paz

- Paz frente a violencia: tipos de violencia y de Paz.
- Vertientes, dimensiones y valores de la Paz.
- Significado, implicaciones y expansión de la Cultura de Paz.

Bloque II. La Educación como instrumento para la construcción de la Paz

- "Paz imperfecta" y educación.
- Programas y acciones de educación para la Cultura de Paz desde instituciones internacionales, nacionales y autonómicas.
- Evolución de la educación para la Paz.
- Enfoques de la educación para la Paz.
- Criterios y recursos para abordar la educación desde la Cultura de Paz.

Bloque III. El conflicto como eje de la Educación para la Paz centrada en las relaciones sociales

- Revisión del significado y evolución del conflicto.
- Alternativas en el tratamiento de los conflictos.
- Orientaciones para educar en la solución noviolenta de los conflictos.

GUÍA DOCENTE

2. Contenidos prácticos

Los contenidos mencionados tienen un carácter teórico-práctico.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Para poder obtener una evaluación positiva de la asignatura se ha de asistir, al menos, al 80% de las sesiones. En cualquier otra circunstancia, se deberá informar y consensuar con el profesorado la entrega de trabajos o tareas complementarias al inicio de la asignatura.
Asimismo, el alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.
La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, por ello, en esta asignatura se tendrá en cuenta una actitud de respecto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.
Asimismo, las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas de esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera y siguiendo las indicaciones de la Unidad de Educación Inclusiva.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Análisis de documentos	1
Debates	5
Estudio de casos	1
Lección magistral	5
Taller	3
Trabajos en grupo (cooperativo)	1
Total horas:	***16***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	24
Consultas bibliográficas	30
Elaboración de proyectos	30

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Total horas:	***84***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	45%
Trabajos y proyectos	45%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones parciales no tendrán validez para futuras convocatorias

Aclaraciones:

Para poder obtener una evaluación positiva de la asignatura se ha de asistir, al menos, al 80% de las sesiones. Aquel estudiantado que supere el porcentaje permitido de ausencias, será calificado como suspenso en la convocatoria ordinaria y será evaluado en la convocatoria extraordinaria.
Será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Bajaj, M. y Hantzopoulos, M. (2016). *Peace education: international perspectives*. Bloomsbury Academic.
Camps, V. (2021). *Tiempo de cuidados. Otra forma de estar en el mundo*. Arpa.
Cascón, F. (Coord.) (2000). *Educar para la paz y la resolución de conflictos*. CissPraxis.
Cascón, F. (2001). *Educar en y para el conflicto*. Unesco/Escola Cultura de PAu.
Cascón, F. y Martín Beristain, C. (1996). *La alternativa del juego I*. Ed. Catarata.
Cornelius, H. y Shoshana, F. (1998). *Tu ganas, yo gano*. Gaia.
Fernández Herrerías, A. y López López, M. C. (2014). Educar para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico. *Convergencia, revista de ciencias sociales*, 64, 117-142.
Galtung, J. (1985). *Sobre la paz*. Fontamara.
Galtung, J. (2014). La geopolítica de la Educación para la paz. Aprender a odiar la guerra, a amar la paz y a hacer algo al respecto. *Revista de Paz y Conflictos*, 7, 9-18.
Hicks, d. (comp.) (2000). *Educación para la paz*. Morata.
Jares, X. (1999). *Educación para la paz: su teoría y su práctica*. Popular.

GUÍA DOCENTE

Jiménez Bautista, F. (2009). Hacia un paradigma pacífico: la paz neutra. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 16, 141-189.

Judson, E. (ed.) (2000). *Aprendiendo a resolver los conflictos: manual de educación para la paz y la no violencia*. Catarata.

Lederach, J. P. (2000). *El abecé de la paz y los conflictos. Educación para la paz*. Catarata.

Martínez, C. y Sánchez, S. (Eds.) (2013). *Escuela, espacio de paz: experiencias desde Andalucía*. Universidad de Granada.

Mesa, M. (2021). Educar para la paz y la justicia social. En J. J. Vergara y F. J. Murillo, F. J. (Coords.), *Miradas que educan. Diálogos sobre educación y justicia social* (pp. 35-43). Zimbra/Baladre.

Monclús, A. y Sabán, C. (Coords.) (2008). *Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas*. Ceac.

Ortega, P. y Romero, E. (2018). La pedagogía de la alteridad como paradigma de la educación para la paz. *Teoría de la Educación*, 30, 95-116.

Sánchez Fernández, S. (2018). La convivencia escolar desde la perspectiva de investigación para la cultura de paz. Participación educativa. *Revista del Consejo Escolar del Estado*, 5(8), 57-68.

Sandoval Forero, E. A. (2015). Empoderamiento pacifista para otros mundos posibles. R*evista de Paz y Con-flictos*, 8 (2), 75-95.

Seminario de Educación para la Paz Asociación Pro Derechos Humanos (1996). *La alternativa del juego II*. Catarata.

Trifu, L. A. (2018). Reflexiones sobre la paz positiva. Un diálogo con la paz imperfecta. *Revista de Paz y Conflictos*, 11(1), 29-59.

Verma, R. (2017). *Critical Peace Education and Global Citizenship. Narratives From the Unofficial Curriculum*. Routledge.

2. Bibliografía complementaria

Barbeito, C. (2016). 122 acciones fáciles (y difíciles) para la paz. Catarata.

Cabello-Tijerina, P. A. y Vázquez-Gutiérrez, R. L. (2018). Cultura y educación para la Paz: una perspectiva transversal. Tirant lo blanch.

Calvo Rufanges, J. (coord.) (2016). Mentes militarizadas: cómo nos educan para asumir la guerra y la violencia. Icaria.

Colectivo Yedra (2007). En busca de los Objetivos del Milenio [vol. 1, 2, 3 y 4]. Un cuento, juegos y actividades para lograr un medio ambiente sostenible y un mundo solidario. Catarata.

Comins, I. (2020). Reconocimiento y cuidado: filosofía para la paz y paz imperfecta en diálogo. Convergencia, Revista de Ciencias Sociales, 27. doi: https://doi.org/10.29101/crcs.v27i82.12495

Chubbuck, S.M., & Zembylas, M. (2011). Toward a critical pedagogy for nonviolence in urban school contexts. Journal of Peace Education, 8(3), 259-275.

de la Torre, P. (2022). Fundamentos y prácticas de Comunicación No Violenta. Arpa.

Drinkwater, M., Rizvi, F. y Edge, K. (eds.) (2019). Transnational Perspectives on Democracy, Citizenship, Human Rights and Peace Education. Bloomsbury.

Dutta, U., Kashimana, A., & Walkling, K. (2016). The everyday peace project: an innovative approach to peace pedagogy. Journal of Peace Education, 13 (1), 79-10.

Etcheverría, X. (2013). La educación para la paz reconfigurada. Catarata.

Galtung, J. (1998). Tras la violencia, 3: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Bakeaz.

Gómez, M.P., y González, L.E. (2020). Agentes de paz: la potencia generativa de lo cotidiano. Revista de Paz y Conflictos, 13, 125-148. http://dx.doi.org/10.30827/revpaz.v13i1.9411

Hinojosa, E. F. y Arenas, M. (2012). Impacto de experiencias educativas basadas en la Carta de la Tierra. Aula Abierta, 40 (1), 145-158.

Jares, X. (2001). Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Popular.

Kárpava, A., y Juárez, V. (2020). Educación para la Paz: Un Espacio de Innovación e Intercambio de Buenas Prácticas Docentes. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(2), 285-307.

MacGinty, R. (2021). Everyday peace. How so-called ordinary people can disrupt violent conflict. Oxford

GUÍA DOCENTE

University Press.
Martín, V., Castilla, M. T. y Vila, S. (coords.) (2014). Educar es convivir: ciudadanía, interculturalidad y cultura de paz. Aljibe.
Muñoz, F. A. y Molina, B. (Eds.) (2009). Pax orbis. Complejidad y conflictividad de la paz. Editorial Universidad de Granada.
Pérez-Viramontes, G. (2018). Construir paz y trasformar conflictos. Algunas claves desde la educación, la investigación y la cultura de paz. ITESO.
Puig, J. M. (coord.) (2012). Aprendizaje servicio. Graó.
Randazzo, F. (2021). La meditación en espacios educativos como factor protector ante la violencia. Educare, 25(3), 1-18.
Sánchez Cardona, M. (2015). Educación para la paz cultura de paz: una aproximación psicopedagógica. U. Santo Tomás.
Seminario de Educación para la Paz Asociación Pro Derechos Humanos (2000). Educar para la paz. Una propuesta posible. Catarata.
Seminario Galego de Educación para la Paz (2005). Educar para desaprender la violencia. Catarata.
Tuvilla, J. (2004). Cultura de Paz. Fundamentos y claves educativas. Desclée de Brouwer.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.